



О к т я б р ь 2021 г .

В ы п у с к 2

О проекте

Что особенного в поведении у ребенка с аутизмом?

Характеристики поведения ребенка с аутизмом:

1. нарушение социальных контактов и взаимодействий;
2. ограниченные интересы и особенности игры;
3. склонность к повторяющимся действиям (*стереотипиям*);
4. нарушения вербального общения;
5. расстройства интеллектуальной сферы;
6. нарушенное чувство самосохранения;
7. особенности походки и движений.

Принципы обучения умственно отсталых детей определяет специальная дидактика.



Наглядно-практический

принцип предусматривает взаимосвязь с

интеллектуальными операциями, которые продельывает ребенок, способствует коррекции и укреплению основ познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, развитию их личностных качеств.

Принцип коррекционно-воспитательного обучения выражается в требовании осуществлять обучение и воспитание не только через отбор учебного материала, но и через всю систему школьных учебно-воспитательных мероприятий, положительно влияющих на формирование личности ребенка с умственной отсталостью.

Принцип доступности — это не только соответствие учебного материала, трудовых заданий возрасту обучающихся, уровню их развития, подготовленности, имеющимся знаниям, опыту, но и индивидуальным особенностям ребенка.



Методы работы с детьми:

1. Прикладной анализ поведения (*АВА-терапия*)
2. Сенсорная интеграция
3. Адаптивная физическая культура

Как учить ребенка с аутизмом имитации

Логопед — о том, какую роль играет имитация в психическом развитии и почему обучение имитации при аутизме не должно ограничиваться шаблонными инструкциями «Сделай так». Что такое имитация? Имитация включает способность ребенка копировать поведение других людей. Развитие имитации включает три этапа:

1. Действия с предметами (например, постучать в барабан или покатать машинку);
2. Жесты и движения тела (похлопать в ладоши или помахать рукой);
3. Звуки или слова.

Дети с типичным развитием учатся имитировать других людей в возрасте до 1 года. Если вы понаблюдаете за тем, как младенец общается со своей мамой, вы с большой вероятностью заметите, что они оба повторяют друг за другом звуки, действия и выражения лица. Такая поочередная имитация друг друга — это самый ранний вид диалога без слов, и он играет ключевую роль в психическом развитии младенца. Имитация выполняет несколько важнейших задач для развития социальной коммуникации.

В частности, она:

- ✓ выражает социальный интерес к другому человеку (не связанный с базовыми потребностями вроде еды);
- ✓ учит разделять эмоции с другим человеком;
- ✓ учит действиям по очереди;
- ✓ учит сосредотачивать внимание на другом человеке.

В младенческом и раннем дошкольном возрасте имитация является основой социального взаимодействия с родителями и обучения новым навыкам. Имитация с предметами — это первый вид имитации, который осваивают дети в младенческом возрасте. Младенцы копируют действия родителей и других близких людей с игрушками и другими предметами. Второй этап развития имитации обычно развивается на 2-м году жизни, и он включает имитацию

жестов и других действий взрослых людей. Дети в возрасте от 1 года часто взаимодействуют с другими людьми, копируя их действия с игрушками. При типичном развитии подобная имитация активно развивается до возраста 3 лет.

Имитация у детей с аутизмом

У детей с аутизмом часто есть огромные проблемы с имитацией. Было проведено много исследований способности к имитации у детей с аутизмом и того, как эти навыки связаны с их дальнейшим развитием. Данные этих исследований показали следующее:

1. Способность имитировать жесты и движения тела связана с дальнейшим развитием речи;
2. Способность имитировать действия с предметами связана с дальнейшим развитием игровых навыков;
3. Трудности с имитацией действий других детей влияют на общение с ровесниками;
4. У ребенка должны быть какие-то навыки имитации, прежде чем он сможет научиться совместному вниманию (способности уделять внимание тому же, что и другой человек).

Поскольку имитация явно связана с другими областями развития, многие исследователи пришли к выводу, что при помощи детям с аутизмом обучение навыкам имитации должно иметь приоритетное значение.

Обучение имитации при аутизме

Классический способ обучения детей с аутизмом имитации действий сводится к тому, чтобы научить ребенка реагировать на инструкцию «Сделай так». Взрослый говорит: «Сделай так» — и показывает действие, потом помогает ребенку повторить это действие, а затем награждает верную попытку имитации каким-то поощрением, например, лакомством или любимой игрушкой.

Такой подход используется в рамках поведенческого метода «обучение отдельными блоками». В рамках этого метода обучение

имитации проводится за счет многократных повторений, когда терапевт сам выбирает целевые действия и предметы, а также определяет поощрения.

Этот подход эффективно помогает детям начать учиться новым навыкам с помощью имитации. Проблема в том, что он не включает социальную роль имитации.

Обучение имитации в естественной среде

Другой подход к обучению имитации — это обучение в естественных ситуациях, во время социального взаимодействия. Основа для этого подхода:

- включение интересов ребенка, следование за тем, что интересно ребенку;
- мотивация ребенка имитировать;
- подкрепление социальной роли имитации.

Значительная часть исследований по этому подходу была проведена в Университете штата Мичиган, США. Доктор Брук Ингерсолл, которая специализируется на имитации при аутизме, и ее коллеги исследовали эффективность «естественного» подхода к обучению имитации при аутизме, и они получили позитивные результаты.

Развитие навыков имитации ребенка дома

Для развития навыков имитации ребенка специалисты могут обучать родителей тому, как поощрять детей имитировать функциональные действия с игрушками (первый этап имитации). Функциональные действия — это действия с игрушками, которые ожидаются от ребенка, например, катать машинку, строить башенку из кубиков, вставлять фигурки в отверстия сортера. В рамках такого подхода обучение проходит, когда родители:

- наблюдают за действиями ребенка с игрушками и предметами;

- имитируют действия ребенка, это позволяет начать коммуникацию, мотивирует ребенка и помогает ему уделять внимание действиям родителей, потому что они используют ту игрушку, которая ему нравится; имитация действий ребенка часто приводит к тому, что ребенок начинает имитировать действия родителей, и это дает начало взаимодействию;

- помогают ребенку имитировать новое, функциональное действие с той игрушкой, которую ребенок уже выбрал, и которое похоже на то, что ребенок уже делает: например, ребенок бьет в барабан рукой, папа берет барабанную палочку и бьет в барабан, потом дает палочку ребенку и помогает ему сделать то же самое;

- используют подсказки, чтобы помочь ребенку имитировать, — например, ждут 10 секунд, чтобы посмотреть, не начнет ли он имитировать сам, и используют подсказку «рука на руке» при необходимости;

- поощряют ребенка к дальнейшему взаимодействию с помощью энтузиазма и преувеличенных, подчеркнутых позитивных эмоций;

- комментируют, называют действие ребенка;

- снова имитируют действие ребенка.

Такое обучение также развивает игровые навыки ребенка и закладывает фундамент для навыков общения с ровесниками в будущем. Более того, такая ежедневная практика дома означает, что ребенок чаще практикуется, а значит он с большей вероятностью начнет самостоятельно применять этот навык в повседневной жизни.

Имитация — это не просто механическое копирование. Для детей с аутизмом она является ключевым навыком, который нужен для социального, игрового и речевого развития. Во время обучения имитации дети также открывают для себя новые и приятные способы взаимодействия с другими людьми.

ИСТОЧНИК: autismjournal.help

Наши дети не только обучаются школьным навыком, навыком социализации которые им так необходим для полноценного существования в современном обществе. Также мы активно включаем их во внеурочную деятельность, разные конкурсы, в которых они с удовольствием принимают свое участие. Вот небольшие результаты наших обучающихся.



Если у Вас есть вопросы или необходима консультация по проблеме обучения и воспитания детей с РАС мы ждем Ваших писем на почту au.7@inbox.ru. Очень ждем обратной связи, для нас это возможность помочь Вам, а также поделиться своим опытом работы.