**Карта опосредованного взаимодействия педагога с обучающимися по реализации АООП с использованием различных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Учебный предмет** | **Тема урока (занятия)** | **Средства обучения** | | | **Домашнее задание** | **Обратная связь\*\*\*\*** |
| **Учебник\*** | **Электронный ресурс** | **Другие\*\*** |
| 19.12 | Русский язык | Части речи | Упражнение 120 стр.92  Ответить на вопрос одним словом. |  | Приложения  E:\дистант\6а\Части речи.jpg | I группа – упр.120, стр.92  II группа – упр.120 стр.92 (1 вопрос) | В тетради,фото в ватсапе или по э/почте  buzilovalara@yandex.ru |
|  | математика | повторение | Учебник  С.187 №754 1 столбик |  |  | С.187 №754 2 столбик | Фотоотчет  Ватсап или  Почта  svet-kom@mail.ru |
|  | Мир истории | Земля и космос | С.98-99 читать |  |  | С.98-99 читать, словарные слова в тетрадь | Фотоотчет  ватсап  svet-kom@mail |
|  | чтение | Сознательное чтение произведения “Ванька”  А.Чехов | С.101-102 |  |  | 1группа  С.101-102  Чтение  2 группа  С101-102 | Фотоотчет  Тетради в ватсап  Или почта  buzilovalara@yandex.ru |
|  | география | Условные знаки физической карты | С.86-87 |  | https://youtube.com/watch?v=SYODKSlDB9Y&feature=share  видеоурок по изучаемой теме | С.87упр.4  Нарисовать усл.знаки | фотоотчет |

Внеурочная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Учебный предмет** | **Тема урока (занятия)** | **Средства обучения** | | | **Домашнее задание** | **Обратная связь\*\*\*\*** |
| **Учебник\*** | **Электронный ресурс** | **Другие\*\*** |
| 19.12 | История родного края | Свердловская область. Положение и рельеф | - | - | презентация | Ознакомиться с презентацией. Нарисовать Уральские горы | .Фотоотчет записей в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.12 | Логопедическая коррекция | Вычленение слов различных частей речи из речевого потока (имени существительного, прилагательного, глагола) .  Развитие связной устной и письменной речи. | - | <https://www.youtube.com/watch?v=mRSirQdaNd4>  Приложение 2.  Вставь пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на тему «Зима». Запиши получившийся.  ***Настало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утро. По низкому \_\_\_\_\_\_\_\_\_ плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снежинки. Наступила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пора.***  - Сосчитай, сколько прилагательных в рассказе? | Развитие слухового внимания, памяти | Приложение 1  Приложение 2  Приложение1 Послушайте стихотворения и скажите, о какой части речи идёт речь:  *Убедят его легко Два вопроса: кто? и что? Обозначит все предметы: Кто? ворона, что? кометы, Кто? зайчонок, что? гроза, Книга, речка, стрекоза. Так предметы называй, По вопросам узнавай.*   *В чём предметов-то секрет? На вопросы дай ответ: Он какой? Она какая? Сильный, добрая, родная. А оно? Оно смешное, Тёплое и озорное. Эти признаки важны, Речь обогатить должны.*  *Любит ДЕЙСТВИЯ он: Встал, умылся и пошёл. Что же делает предмет? Даст такой глагол ответ: Смотрит, думает, читает, Любит, знает, сострадает.* | фото видео отчет на почту  logopеds7@mail.ru |

\* Учесть особенности работы с учебником разными категориями обучающихся.

\*\* Бланк с заданиями, технологическая карта, текст, фото, иллюстрации и др.

\*\*\* Дифференцированное домашнее задание.

\*\*\*\* Продукт деятельности ученика (работа в тетради, заполненный бланк/анкета, фото/видео и др.).