

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:
_____ Н.А. Лапшина
Протокол
№ 1 от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
_____ С.Н. Клочкова
Приказ
№ 118 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Самodelкин» (конструирование) 3-4 классы

Составитель:
Морозова Анастасия Владимировна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2023

Пояснительная записка по курсу внеурочной деятельности

«Самоделкин» (конструирование) в 3 - 4 классах.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы внеурочной деятельности «Самоделкин» (конструирование) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
5. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
8. Локальные акты образовательного учреждения.

Одной из задач реализации ФГОС ОУО является формирование базовых компетенций современного человека. Главным в организации учебного процесса младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода.

Деятельность – это основное условие развития у младших школьников с интеллектуальными нарушениями познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо вовлечь его в активную деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые спровоцировали бы действие ребенка. Такие условия легко реализовать в конструктивной деятельности, которая является значимым видом деятельности у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Конструирование (construere)- создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов, направленное на получение продукта.

Конструирование, является одним из видов продуктивной деятельности, которое позволяет формировать творческие способности, содействует воспитанию эстетической культуры личности, и в то же время дает возможность закрепить и углубить знания, умения,

навыки, полученные обучающимися на уроках. У обучающихся также развивается художественный вкус, способность находить адекватные средства для выражения создаваемого образа, формируется творческий потенциал личности, а также знания, умения, навыки в области трудовой деятельности.

Но вместе с тем конструирование, как продуктивный вид деятельности, создает хорошие возможности для моделирования различных типов взаимодействия детей в процессе деятельности, что воспитывает чувство долга, ответственности, умение подчиняться требованиям группы и творчески работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, усваивать нормы общественного поведения.

В процессе конструирования у младших школьников с интеллектуальными нарушениями развивается пространственное восприятие и воображение, вырабатывается способность переходить от мышления к действию, обдумывать ход работы, планировать ее, формируется и развивается координация движений.

В литературе различают два вида конструирования:

- техническое конструирование - создает предмет в его материальной и функциональной основе.
- художественное конструирование - наполняет предмет общественным содержанием, гармонией и красотой.

Конструирование присутствует при создании всех окружающих нас предметов, и каждый человек должен научиться создавать красивые вещи.

На занятиях используются элементы конструирования, которые предполагают в предмете:

- единство цвета и формы;
- сочетание материала и формы;
- соответствие формы назначению;
- пропорциональность различных частей в композиции.

В процессе деятельности обучающихся происходит не только изменение, усложнение знаний, умений, навыков, но и развитие общих свойств личности. В ходе занятий изменяются разные стороны психической деятельности обучающихся, происходит накопление и изменение способов, умений выполнять все более разнообразные действия, изменяются знания и представления, формируются новые мотивы и интересы.

Воспринимая окружающие предметы, соотношения различных форм, сочетания цветов, а также получая соответствующие знания на занятиях во внеурочной деятельности, обучающиеся младших классов усваивают простейшую систему знаний о комбинациях средств выразительности в художественном конструировании.

Формы работы обучающихся во внеурочной деятельности:

1. Конструирование под диктовку учителя.

Учитель поочередно показывает конструкции деталей, демонстрирует приемы их изготовления и соединения, использование по назначению. Обучающиеся занимаются репродуктивной деятельностью, воспроизводят, копируют действия учителя.

2. Конструирование по аналогии.

После того, как обучающиеся под руководством учителя изготовят изделие, им предлагается самостоятельно провести конструирование подобного по конструкции изделия.

3. Конструирование по образцу.

Обучающиеся анализируют конструкцию образца, выясняют из каких деталей он состоит, выясняют порядок и приемы выполнения отдельных операций, сборки изделия. В данной форме обучения конструированию обеспечивается в основном прямая передача детям готовых знаний. Это необходимый этап, в ходе которого дети узнают о свойствах материала, овладевают техникой конструирования.

4. Конструирование по собственному замыслу.

Это вид конструирования на основе самостоятельного конструирования изделия, для изготовления которого требуется применить известные обучающимся материалы, инструменты и усвоенные ранее приемы.

5. Конструирование по графическим схемам.

Включает в себя технические требования к изделию (его внешний вид, назначение, общие требования к конструкции и пр.).

6. Конструирование в коллективе из 2 – 4-х человек с распределением обязанностей по созданию конструкции ее воплощению в материале, использованию в действии.

Эти виды конструирования способствуют развитию личности обучающихся, воспитанию их характера. Изготовление поделок требует определенных волевых усилий. Постепенно у обучающихся формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

При разработке практических заданий для обучающихся используется конструирование по образцу, по собственному замыслу, по графическим описаниям с использованием следующего материала:

- бумага;
- картон;
- пластилин;
- природный материал,
- набор «Юный конструктор»,
- набор «Лего» (мелкий и крупный).

Одним из аспектов конструктивной деятельности является результат, выражающийся в законченном продукте деятельности.

Процесс конструктивной деятельности состоит из 2-х этапов:

1. Процесс создания замысла.
2. Процесс его выполнения.

В процессе создания замысла происходит обдумывание предстоящей деятельности, представление конечной конструкции, выбор способов достижения этой цели, планирование последовательности практических действий. Однако, практическая деятельность, направленная на выполнение замысла, не является чисто исполнительской, она сочетает мыслительные и практические действия. При этом особую роль играют практические действия, они являются источником мысли ребенка, его дальнейших рассуждений и действий.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их; и на основе анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения.

Решая конструктивные задачи, обучающиеся учатся анализировать предмет, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.

В основу систематизации содержания обучения конструированию положена зависимость конструируемых объектов от их практического назначения. Сформулированы

следующие психолого-педагогические условия, способствующие развитию конструкторских умений:

- учет возрастных, индивидуальных и типологических особенностей детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
- учет психологических особенностей и закономерностей процесса усвоения знаний;
- реализация системно-деятельностного подхода к формированию конструктивных умений;
- подбор заданий по конструированию и переконструированию изделий.
- использование разных видов конструирования.

Младший школьный возраст характеризуется непосредственностью восприятия, созерцательной любознательностью, которую учитель и родители должны поддерживать и создавать условия для повышения интереса к обучению.

Наиболее характерная черта восприятия обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями – это слабая дифференцированность; дети совершают неточности и ошибки в различиях при восприятии похожих объектов. Следующей особенностью восприятия обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ является непосредственная связь его с действиями школьника, с его практической деятельностью. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, как-либо изменить его, произвести действия: взять, потрогать его, т.е. преобладание практической деятельности, восприятие на сенсорном уровне.

Младший школьник с умственной отсталостью не обладает формами представлений с видами ощущений и восприятий. Большинство представлений связано со зрительными и слуховыми восприятиями, что является фундаментом для творческой деятельности. Конструирование – это «стены» для готового фундамента навыков при работе с бумагой, природным материалом, деталями из набора «Юный конструктор». Это направление необходимо поэтапно включать в тематику занятий внеурочной деятельности и развивать у обучающихся творческий подход к выполнению работы, а также предлагать всевозможные самостоятельные варианты для выполнения заданий, вызывающих интерес у младшего школьника и позволяющие мотивировать его к обучению.

Для ребенка, познающего мир, важными являются не теоретические, а практические действия, направленные на воплощение конструктивных идей, на овладение инструментами, приемами работы с разными материалами. Они позволяют накапливать сенсорный опыт, формируют координацию и точность движений, учат строить осознанную систему действий. Сенсорные процессы и практические действия, постепенно усложняясь, должны более тесно взаимодействовать с процессами мышления, которые в дальнейшем станут опорой для выполнения более сложных заданий (таких как доконструирование и переконструирование изделия). Для этого необходимо создание специальной обучающей среды.

Целью коррекционного курса «Самоделкин» (конструирование) в начальных классах специальной коррекционной школы является:

формирование и развитие творческой, активной личности обучающегося, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Эта цель обуславливает следующие **задачи**:

- развитие сенсорных и умственных способностей;
- нравственное, эстетическое и экологическое воспитание;
- формирование склонностей и интересов обучающихся;
- воспитание положительного поведения обучающихся;

- формирование у обучающихся практических навыков конструирования;
- формирование творческой деятельности, элементов технического мышления;
- целенаправленное формирование навыков планирования действий, навыков контроля, оценки своего и чужого труда;
- совершенствование навыков самообслуживания.

Деятельностный подход к построению процесса обучения конструированию является характерной особенностью этого коррекционного курса. Это способствует формированию у младших школьников с интеллектуальными нарушениями представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества и позволяет сформировать у них начальные трудовые знания, трудовые умения и навыки.

В процессе обучения конструированию в начальной школе реализуются следующие **направления:**

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного восприятия;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира и первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение элементами технологических знаний, элементарными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично значимых объектов;
- способами планирования и организации конструктивной деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к результатам труда людей;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В младшем школьном возрасте у обучающихся с интеллектуальными нарушениями игра сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития у обучающихся навыков учебной деятельности. Под «игровыми технологиями» понимается обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

В специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ много обучающихся с ослабленным здоровьем которые относятся к категории «ребенок – инвалид». Этим детям физически и психологически трудно усваивать учебные навыки и умения на протяжении всего занятия. Увлечь и заинтересовать детей учебным процессом можно через игру. Именно обучение в игре и через игру позволяет каждому ученику поверить в свои силы, а учителю дает возможность обучать всех детей, не перегружая их, а, наоборот, развивая их индивидуальные способности. Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению конструирования, а также уверенность в успешном овладении им. Но игра имеет не только мотивационные функции.

Использование на занятиях игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть трудности в освоении конструктивных навыков. Игра может заставить ребенка вспомнить полученные на уроках знания, актуализировать свои навыки. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают творческие способности младших школьников с умственной отсталостью.

Конструирование как вид деятельности характеризуется целенаправленным поиском формы деталей, а также способов соединения деталей и их положения в пространстве с целью создания изделия с заданными свойствами. Включение в занятие по конструированию

игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении нового материала. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, учатся считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина и характер. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливают интерес детей к коррекционному курсу, к познанию ими окружающего мира. Главное помнить, что игра – лишь элемент занятия, и она должна служить достижению дидактических целей. Поэтому необходимо точно знать какой именно навык, умение тренируются в данной игре, что ребенок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры.

Программа включает в себя 5 направлений:

1. Конструирование из бумаги.
2. Конструирование из солёного теста.
3. Конструирование из природного материала.
4. Конструирование из конструктора «Лего» (мелкого и крупного).
5. Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».

Содержательная часть

Класс	Основная	Альтернативная
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. - Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способы соединения деталей и материалов. - Изготовление и конструирование объёмных фигур и моделей. - Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по разным технологическим и художественным условиям. 	<p>Конструирование и моделирование: - Понятие о конструкции изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные виды конструкции и способы их сборки. - Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего вида по назначению изделия). Конструирование и моделирование несложных технических объектов по образцу, схеме и простейшему чертежу. Практические работы: изготовление различных моделей и устройств.
4 класс	<p>Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструктивным, технологическим и художественным условиям.</p>	<p>Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.</p>

Тематическое планирование

3 класс

(1 час в неделю)

Раздел	Название раздела	Кол-во часов
Раздел 1	Конструирование из бумаги	8
Раздел 2	Конструирование из природного материала	4
Раздел 3	Конструирование из конструктора «Лего»	2
Раздел 4	Конструирование из набора «Юный конструктор»	19
Итого		33

Тематическое планирование

4 класс

(1 час в неделю)

Раздел	Название раздела	Кол-во часов
Раздел 1	Конструирование из бумаги и картона	10
Раздел 2	Конструирование из природного материала	2
Раздел 3	Конструирование из набора «Юный конструктор»	20
Раздел 4	Конструирование из конструктора «Лего»	2
Итого		34

**Календарно-тематическое планирование
«Самodelкин» (конструирование) 3а, 3б классы**

№ п/п	Дата	Тема	Основные виды деятельности
1 четверть – 8 часов			
1		«Наступила осень». Конструирование из природного материала и пластилина.	Принятие и сохранение учебной и игровой задачи. Адекватная оценка результатов своих действий. Рассмотрение одного и того же объекта с разных точек зрения, установление связей между предметами.
2		«Цветы». Конструирование из природного материала и пластилина.	
3		«Ежик». Конструирование из природного материала и пластилина.	
4		«Божья коровка». Конструирование из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	
5		«Дом». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
6		«Дерево». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
7		«Человек». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
8		«Машина». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
2 четверть – 8 часов			
1		«Зайчик». Конструирование из бумаги.	Принятие и сохранение учебной и игровой задачи. Адекватная оценка результатов своих действий. Рассмотрение одного и того же объекта с разных точек зрения, установление связей между предметами.
2		«Лисичка». Конструирование из бумаги.	
3		«Птица воробей». Конструирование из бумаги.	
4		«Елочка». Конструирование из бумаги.	
5		«Елочная гирлянда». Конструирование из бумаги.	
6		«Новогодний фонарик». Конструирование из бумаги.	
7		«Елочная игрушка». Конструирование из соленого теста.	Формирование умения раскатывать тесто, придавать ему определенную форму.
8		«Елочная игрушка». Раскрашивание готового изделия.	
3 четверть – 10 часов			
1		«Тележка». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	Принятие и сохранение учебной и игровой задачи. Адекватная оценка результатов своих действий. Рассмотрение одного и того же объекта с разных точек зрения, установление связей между предметами.
2		«Платформа». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
3		«Подъемный кран». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
4		«Автокран». Конструирование из	

		деталей набора «Юный конструктор».	
5		«Грузовой автомобиль». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
6		«Самолет». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
7		Вертолет». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
8		«Робот». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
9		«Легковая машина». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
10		Расскажи сказку. Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
4 четверть – 7 часов			
1		«Космический корабль». Конструирование из крупного конструктора «ЛЕГО»	Принятие и сохранение учебной и игровой задачи. Адекватная оценка результатов своих действий. Рассмотрение одного и того же объекта с разных точек зрения, установление связей между предметами.
2		«Космическая станция». Конструирование из крупного конструктора «ЛЕГО»	
3		«Робот 2». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
4		«Велосипед». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
5		«Самокат». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
6		Конструирование по замыслу из деталей набора «Юный конструктор».	
7		Конструирование по замыслу из деталей набора «Юный конструктор».	

**Календарно-тематическое планирование
«Самodelкин» (конструирование) 4а класс**

№ п/п	Дата	Тема	Основные виды деятельности
1 четверть – 8 часов			
1		«Кораблик». Конструирование из бумаги.	Принятие и сохранение учебной и игровой задачи. Адекватная оценка результатов своих действий. Рассмотрение одного и того же объекта с разных точек зрения, установление связей между предметами.
2		«Бабочка». Конструирование из бумаги.	
3		«Осенний лес». Конструирование из природного материала и пластилина.	
4		«Птичка». Конструирование из скорлупы грецкого ореха и картона.	
5		«Дом с окном». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
6		«Мельница». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
7		«Грузовая машина». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
8		«Легковая машина». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
2 четверть – 8 часов			
1		«Кормушка для птиц». Конструирование из картонной коробки.	Принятие и сохранение учебной и игровой задачи. Адекватная оценка результатов своих действий. Рассмотрение одного и того же объекта с разных точек зрения, установление связей между предметами.
2		«Коробка». Конструирование из картона.	
3		«Птица. Голубь». Конструирование из бумаги.	
4		«Птица. Воробей». Конструирование из бумаги.	
5		«Ёлочка». Конструирование из бумаги.	
6		«Новогодний фонарик». Конструирование из бумаги.	
7		«Ёлочная гирлянда». Конструирование из бумаги.	
8		«Игрушка «Попугай». Конструирование из бумаги и картона.	
3 четверть – 10 часов			
1		«Рыбка». Конструирование из бумаги.	Принятие и сохранение учебной и игровой задачи. Адекватная оценка результатов своих действий. Рассмотрение одного и того же объекта с разных точек зрения, установление связей между предметами.
2		«Стол и стул». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
3		«Тележка с прицепом». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
4		«Самолёт». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
5		«Космический корабль». Конструирование из деталей набора	

		«Юный конструктор».	
6		«Ракетная установка». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
7		«Подарок для мамы». Конструирование из бумаги и картона.	
8		«Расскажи сказку». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
9		«Подъёмный кран». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
10		Конструирование по замыслу из деталей набора «Юный конструктор».	
4 четверть – 8 часов			
1		«Вертолёт». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	Принятие и сохранение учебной и игровой задачи. Адекватная оценка результатов своих действий. Рассмотрение одного и того же объекта с разных точек зрения, установление связей между предметами.
2		«Робот». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
3		«Космическая станция». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
4		«Космический корабль». Конструирование из деталей большого конструктора «ЛЕГО».	
5		«Спортивные снаряды». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
6		«Велосипед». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
7		«Карусель». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	
8		«Самокат». Конструирование из деталей набора «Юный конструктор».	

**Описание учебно-методического обеспечения по курсу внеурочной деятельности
«Самоделкин» во 3-4 классах**

Учебные пособия.

1. Н.В. Бедина «Поделки из лоскутков». Клуб семейного досуга. Харьков-Белгород.2011
2. Н.В. Бедина «Поделки из природного материала». Клуб семейного досуга. Харьков-Белгород.2011
3. Н.В.Величко «Поделки из пластилина». Клуб семейного досуга. Харьков-Белгород.2011
4. Ж. Шквыря «Поделки из бумаги». Клуб семейного досуга. Харьков-Белгород. 2011
5. Е. Иванова «Поделки из папье-маше». Клуб семейного досуга. Харьков-Белгород.2011
6. И. Богатова «Квиллинг». Мартин. Москва.2011
7. Л.Д. Канделли «Народное искусство». Просвещение.1984
8. А. Рогов «Кладовая радости». Просвещение.1982
9. С. Газарян «Прекрасное своими руками». Дет. Лит.1980
10. Ю.Максимов «У истоков мастерства». Просвещение.1999
11. Г. Федотов «Сухие травы». АСТ-Пресс.1999
12. М. Ляукина «Бисер». АСТ-Пресс.1998
13. М.И. Нагибина «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры». Ярославль. Академия развития.1997
14. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка». Ярославль. Академия развития.1991
15. Г.И. Перевертень «Самоделки из текстильных материалов», Москва,1991
16. Агапова И., Давыдова М. «Школа рукоделия: мягкая игрушка» - М., 2007 г.
17. Бегун Т.А. «Увлекательное рукоделие» М., 2005 г.
18. Геронимус Т.М. «Я все умею делать сам» - М., 1998 г.
19. Гукасова А.М. «Рукоделие в начальных классах» - М., 1984 г.
20. Молотобарова О.С. «Кружок изготовления игрушек-сувениров» - М., 1990 г.
21. Носова Т. «Подарки и игрушки своими руками» - М., 2008 г. Хазенбанк В., Хенике Э. Сделай сам. Берлин: Фольк унд Виссен, 1998.
22. Шалда В.В.Цветы из ткани для любимой мамы - М.: ООО «Изд-во АСТ», Донецк «Сталкер», 2003 .
23. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва. «Просвещение». 2010.

Дополнительная литература:

1. Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков).М., Вако -2009.
2. Чибрикова О.В. Забавные подарки по поводу и без. - М.: Изд-во Эксмо, 2006. (Азбука рукоделия).
3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 296 с.: ил.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2003. – 176 с.
5. Павлова М.Б. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Вентана – Граф , 2003.
6. Припеченкова С.И. уроки труда в 4 классе. Вышивание .Макраме. Поурочные планы. Волгоград , Учитель -2001.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.liveinternet.ru/users/4696724/post242272040>
2. <http://www.liveinternet.ru/users/3235394/post170644207/>
3. <http://www.paper-art.ru/pages/kvilling/tekhnika.php>
4. <http://www.znaikak.ru/kaknaychitsyatehnikemyagokrycheniyakvilling.html>
5. <http://moikompas.ru/compas/quilling>
6. <http://www.kvilling.ru/index.php/kvilling/osnovy-tekhniki>
7. <http://ejka.ru/blog/kvilling/638.html>
8. <http://mastera-rukodeliya.ru/kvilling/1135-osnovy-kvillinga.html>
9. <http://stranamasterov.ru>
10. Художественная энциклопедия http://enc-dic.com/enc_art/Dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-4124/
11. Культурология <http://magref.ru/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo/>
12. Дизайн <http://www.excentrika.ru/design>

Описание материально-технического обеспечения по курсу внеурочной деятельности «Самodelкин» во 3-4 классах

Оборудование

Набор «Юный конструктор» - «Огонек» - 12 шт.

Конструктор «Лего», крупный конструктор – 2 коробки

Клей ПВА -12 шт.

Кисточки для клея – 12 шт.

Набор белого, цветного картона –24 папки

Набор цветной бумаги – 12 комплектов

Набор белой бумаги А 4 - 1 пачка

Набор мулине – 12 шт.

Набор иголок для шитья – 12 шт.

Набор круп (рис, греча, манка, семена тыквы, арбуза, подсолнечника...)

Контейнеры из - под Киндер – сюрпризов – 40 шт.

Шишки – 40 шт.

Пластилин – 12 кор.

Доска для лепки – 12 шт.

Скорлупа грецкого ореха – 40 шт.

Лоскутки ткани х\б, шерсти, кожи

Коробочки из под спичек – 24 шт.

Наборы бисера – 12 шт.

Ножницы – 12 шт.

Пуговицы (маленькие, средние, большие)

Гуашь «Луч» - 12 наборов

Кисти «Белка» №3, №5 – 24 шт.

Баночки непроливайки – 12 шт.

Ластики – 12 шт.

Простые карандаши - 12 шт.

Сухие листья