**Государственное казенное образовательное учреждение «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Совет ОО ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7»Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждаю:Директор ОО ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Клочкова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Информационно-просветительский проект «Образовательная поддержка детей с расстройствами аутистического спектра «Учимся жить вместе»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор проекта: Доценко Н.Ю., педагог-психолог КДО Руководитель проекта:Крохалева Л.В.,заведующая КДО |

Екатеринбург 2017

**Информационно-просветительский проект**

**«Образовательная поддержка**

**детей с расстройствами аутистического спектра**

**«Учимся жить вместе»**

**Актуальность проекта:**

Современная система образования ориентирована на включение в учебно-воспитательный процесс всех детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) с учетом степени тяжести нарушений в развитии и особых образовательных потребностей.

Эту задачу призван решить Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) для обучающихся с ОВЗ, который предполагает создание в образовательных организациях оптимальных условий для реализации их реабилитационного потенциала, определяет содержание образования, условия его получения, требования к результатам обучения и их оценке.

Среди различных категорий обучающихся с ОВЗ выделяются дети с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС). Это особая группа детей, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Они испытывают трудности в установлении эмоционального контакта, социального взаимодействия и общения с окружающими людьми, характерными нарушениями речи.

Их поведение характеризуется стереотипностью движений, связанной с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивлением незначительным изменениям в окружающей обстановке, порядке жизни. Невозможность адекватного реагирования на постоянно меняющуюся среду приводит к тому, что для ребенка с РАС наиболее значимыми становятся задачи активной адаптации к миру, защиты от внешних раздражителей и саморегуляции.

В настоящее время многие родители не имеют возможность получить адекватную помощь и поддержку. Педагогический состав образовательных учреждений оказался не готов обучать детей с РАС, так как не все педагоги знают психолого-педагогические особенности детей данной категории, не владеют опытом взаимодействия с детьми с РАС и специальными коррекционными методами и приемами обучения таких детей. Условия многих образовательных учреждений не вполне соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ: отсутствуют отдельные специально оборудованные рабочие места, отсутствуют места, где ребенок может уединиться, специальные технические средства (наушники, компьютерные инструменты обучения и т.п.), нет учебников, методических и дидактических пособий для обучающихся с РАС, во многих ОУ отсутствуют необходимые специалисты (психолог, логопед) и т.д.

Следовательно, информирование и просвещение педагогов и родителей о расстройствах аутистического спектра, о стратегиях помощи детям с РАС, своевременная психолого-педагогическая диагностика по определению особых образовательных потребностей, ранняя организация коррекционно-развивающей помощи, максимальная дифференциация в обучении, постоянное психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка в учебно-воспитательного процесса являются важными условиями преодоления трудностей в освоении образовательных стандартов детей с РАС.

**Цель и задачи Проекта:**

**Цель Проекта:**

Распространение современной информации о детях с расстройствами аутистического спектра, способствующее внедрению ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра, повышению профессиональной компетенции педагогического состава подведомственных образовательных организаций, повышению психолого-педагогической грамотности родителей, имеющих детей с РАС.

**Задачи Проекта:**

1. Распространять в образовательных организациях современную информацию о расстройствах аутистического спектра (РАС).
2. Распространять информацию об эффективных стратегиях, методах и приемах образовательной поддержки детей с РАС в образовательных организациях.
3. Подготовка информационно-просветительской программы для специалистов и родителей о детях с РАС и возможности их успешнойинтеграции в общую и специальную образовательную среду:
* организация лектория для родителей;
* организация семинаров, семинаров-практикумов, практических занятий для педагогического состава образовательных организаций.
1. Содействие обученным специалистам в реализации системной помощи детям и семьям целевой группы:
* организация консультаций для специалистов;
* организация комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с РАС;
* организация консультаций для родителей, имеющих детей с РАС.
1. Издание методических материалов, пособий, памяток, буклетов для специалистов и родителей, информационных материалов по проекту.

**Целевая аудитория Проекта:**

Проект ориентирован на педагогический состав ОО и родителей Ленинского и Чкаловского районов г.Екатеринбурга, Сысертского ГО, Арамильского ГО и ГО Верхнее Дуброво.

**Система управления реализацией Проекта:**

(*организационные механизмы,* ***ресурсное*** *обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические ресурсы), бюджет проекта).*

**Механизм реализации Проекта:**

Организационный этап (май – август 2017г.): разработка информационно-просветительской программы по вопросам образования детей с РАС; составление плана проведения семинаров, лекций для педагогов и родителей на 2017-2018 учебный год.

Этап реализации (**сентябрь 2017г. – май 2018г.**): непосредственная работа с педагогическим составом и родителями. На этом этапе планируется организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов, лекций, практических занятий, консультаций для педагогов, родителей; проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с РАС (по запросу родителей/ законных представителей). Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей с РАС.

Завершающий этап (май - июнь 2018г.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

**Поэтапный план реализации Проекта:**

|  |
| --- |
| ***Первый этап*** (май – август 2017 года) – **организационный** |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный (ФИО, должность) |
| Разработка информационно-просветительской программы по вопросам образования детей с РАС | Май - июнь 2017 года | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК  |
| Составление плана проведения семинаров, лекций для педагогов и родителей на 2017-2018 учебный год. | Август 2017г. | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК |
| ***Второй этап*** (сентябрь 2017 года – май 2018 года) – **реализации** |
| Консультации для родителей, имеющих детей с РАС | В течение года | Специалисты ТОПМПК |
| Консультации для специалистов | В течение года | Специалисты ТОПМПК |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с РАС | В течение года | Специалисты ТОПМПК |
| Лекторий для родителей | Сентябрь 2017 года – май 2018 года | Врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| Информационное просвещение педагогов (семинары, семинары-практикумы, практические занятия) | Сентябрь 2017 года – май 2018 года | Врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| Издание методических материалов, пособий, памяток, буклетов для специалистов и родителей, информационных материалов по Проекту | В течение года | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК |
| ***Третий этап* (**май – июнь 2018 года) – **завершающий** |
| Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов | Май 2018г. | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК |
| Составление перспективного плана информационно-просветительской деятельности | Июнь 2018г. | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК |

**Краткое содержание информационного просвещения педагогов (семинары, семинары-практикумы, практические занятия):**

1. История изучения проблемы аутизма: эпидемиология, этиопатогенез, классификация.
2. Особенности детей с РАС: нарушение в сфере социального взаимодействия, в сфере взаимной коммуникации; ограниченность интересов и стереотипное поведение, нарушение поведения; восприятие сенсорной информации; классификация по О.С. Никольской – четыре основные группы раннего детского аутизма.
3. Проблемное поведение детей с РАС: виды проблемного поведения (с целью привлечения внимания, с целью избежать задание, с целью получить желаемое, агрессия и аутоагрессия, вокализации); способы реагирования на нежелательное поведение в условиях ОУ; стратегии для контроля над эмоциональным состоянием.
4. Особенности речевого развития детей с РАС: появление речи в онтогенезе, спектр речевых нарушений, коррекционная работа по развитию устной речи, работа с «безречевым» ребенком.
5. Организация обучения детей с РАС в соответствии с СанПиН: требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации, образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей.
6. Образовательная поддержка детей с РАС и поддержка с помощью окружающей среды: специальные образовательные условия для детей с РАС, обстановка сенсорного и эмоционального комфорта; дозированное введение в образовательную среду и в ситуацию обучения в классе; приемы организации обучения и образовательной поддержки детей с РАС.
7. Формирование письменной речи у детей с РАС: формирование навыков чтения («глобальное» чтение, аналитико-синтетический метод); формирование письма (графо-моторные навыки, зрительно-моторная координация, аналитико-синтетический метод).
8. Способы адаптирования учебных заданий для детей с РАС: модификация заданий по учебным предметам; визуальная поддержка (наглядные фронтальные и индивидуальные дидактические материалы, схемы, алгоритмы, таблицы, образцы заданий, конспекты и записи лекций и т.д.); реализация основных коррекционных принципов для детей с ОВЗ.

**Краткое содержание лектория для родителей:**

1. История изучения проблемы аутизма: распространенность, причины, классификация.
2. Особенности детей с РАС: нарушение в сфере социального взаимодействия, в сфере взаимной коммуникации; ограниченность интересов и стереотипное поведение, нарушение поведения; восприятие сенсорной информации; классификация по О.С. Никольской – четыре основные группы раннего детского аутизма.
3. Проблемное поведение детей с РАС: виды проблемного поведения (с целью привлечения внимания, с целью избежать задание, с целью получить желаемое, агрессия и аутоагрессия, вокализации); способы реагирования на нежелательное поведение в условиях семьи; стратегии для контроля над эмоциональным состоянием.
4. Особенности речевого развития детей с РАС: появление речи в онтогенезе, спектр речевых нарушений, коррекционная работа по развитию устной речи, работа с «безречевым» ребенком.
5. Последовательность изучения состава чисел первого десятка: подготовка к изучению порядкового и количественного счета (развитие пространственно-временных представлений); методика изучения состава чисел.

**Ожидаемые результаты Проекта:**

После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:

* повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей по вопросам образования и психолого-педагогической поддержке детей с РАС;
* качественные изменения в образовательной системе ОУ подведомственных территорий в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;
* активное внедрение педагогами в практику стратегий помощи детям с РАС;
* создание мультимедийных презентаций по вопросам образования детей с РАС;
* создание банка лекционных и практических материалов по образованию и эффективному взаимодействию с детьми, имеющими РАС;
* разработка методических рекомендаций для работы с детьми, имеющими РАС;
* создание электронного банка данных детей с РАС в подведомственных территориях;
* формирование положительного общественного мнения о деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7»;
* улучшение материальной базы ОУ.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

* повышение качества образования, учет особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение степени мотивации педагогов и специалистов к работе с детьми с ОВЗ;
* повышение педагогической компетентности и потенциала каждого педагога;
* повышение качества подготовки специалистов, работающих с детьми, имеющими РАС.
* усовершенствование системы работы с детьми, имеющими РАС, создание условий для данной работы;
* повышение психолого-педагогической грамотности родителей, имеющих детей с РАС и родителей обычных детей.

Инструментарий для оценки эффективности проекта: анкетирование, формы обратной связи, схемы наблюдения на уроках, отзывы в социальных сетях и сайте ОУ.

**База реализации Проекта:**

Государственное казенное образовательное учреждение «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Проект реализует: Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия - коррекционно-диагностическое отделение.

Специалисты, реализующие проект: руководитель ПМПК, врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Описание реализуемых в рамках Проекта методик, технологий, моделей:**

Проект реализуется через работу методических объединений педагогов, специалистов; через систему методической работы с педагогическим составом подведомственных территорий в форме семинаров, практических занятий, консультаций; через непрерывное образование и самообразование педагогов, через работу по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Условия реализации Проекта**

Для реализации данного Проекта необходимо:

***Материально-техническое обеспечение***

Ноутбук (2шт.), внешний жесткий диск, USB-флешки, фотоаппарат, принтер для цветной печати, цветные картриджи, МФУ, ламинатор для полиграфии, конверты для ламинирования, информационные стенды, магнитная доска.

***Учебно-методическое обеспечение***

Программа диагностического обследования на ПМПК, диагностический набор игрушек.

***Кадровое обеспечение***

Специалисты участвующие в реализации Проекта (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, системный администратор), тьютор.

***Финансовое обеспечение***

Расходы на проведение мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, лекций, практических занятий), оплата труда специалистов, изготовление печатной продукции.

***Информационное обеспечение***

Сайт образовательной организации, блоги, создание групп ВКонтакте, СМИ и др.

**Организация контроля за исполнением Проекта:**

Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7».

Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7».