**Государственное казенное образовательное учреждение**

**«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Совет ОО ГКОУ СО  «Екатеринбургская школа №7»  Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Утверждаю:  Директор ОО ГКОУ СО  «Екатеринбургская школа №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Клочкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Информационно-просветительский проект**

**«Дети с задержкой психического развития**

**в условиях инклюзивного образования».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы проекта:  Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК  Ларионова О.Ф., учитель-логопед ТОПМПК  Поспелова С.А., педагог-психолог ТОПМПК  Руководитель проекта:  Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК |

Екатеринбург 2018

**Информационно-просветительский проект**

**«Дети с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования».**

**Актуальность проекта:**

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В этиологии ЗПР, как известно, могут фигурировать конституционные факторы, хронические и соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация, органическая и / или функциональная недостаточность центральной нервной системы. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает **значительный диапазон выраженности нарушений** – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

Дети с ЗПР, так же как все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

**Особые образовательные потребности детей с ЗПР** включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация школьного обучения детей с ЗПР требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующего их особым образовательным потребностям. Исходя из неоднородности и значительного разброса показателей нарушенного развития в психологических характеристиках детей с ЗПР, можно предложить для них следующие базовые модели интегрированного обучения, позволяющие обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для формирования «академического компонента» и «жизненной компетенции» каждого ребенка, определить приоритеты коррекционной помощи и комплексного профессионального сопровождения.

Постоянная полная интеграция (инклюзия), т.е. обучение в массовых классах общеобразовательной организации. Данная модель интеграции может быть эффективна для тех детей с ЗПР, чей уровень психофизического и речевого развития приближается к возрастной норме. Эти дети, как правило, характеризуются незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Процесс интегрированного обучения обеспечивается педагогами, имеющего специальную подготовку, и психологом.

Постоянная неполная интеграция, т.е. обучение в гибких классах общеобразовательной организации. В состав каждого гибкого класса параллели вводятся 2-3 ребенка с ЗПР, которые периодически объединяются в одну группу для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам. Эта модель может быть эффективна для тех детей с ЗПР, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени. Смысл этой модели интеграции заключается в максимально возможной нормализации способов социального и учебного взаимодействия и обучения с целью дальнейшего расширения уже имеющихся возможностей в области образовательной и социальной интеграции. Процесс интегрированного обучения обеспечивается педагогами, имеющими специальную подготовку, психологом, учителем-дефектологом.

Постоянная частичная интеграция, т.е. обучение в классе коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения общеобразовательной организации, при сохранении возможности объединяться на некоторых уроках с нормально развивающимися сверстниками. Эта модель интеграции может быть полезна тем детям с ЗПР, которые способны овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и все внеклассное время. Смыслом постоянной частичной интеграции является расширение общения детей с ЗПР с нормально развивающимися сверстниками с целью расширения их возможностей в области социальной интеграции. Процесс интегрированного обучения обеспечивается педагогами, имеющими специальную подготовку, учителем-дефектологом, психологом.

Временная частичная интеграция, т.е. обучение в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ. Эта модель эффективна для детей, остро нуждающихся в специально организованном коррекционном обучении с учетом структуры нарушения развития. Вместе с тем, они объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками для проведения совместных мероприятий, в основном воспитательного характера и в рамках дополнительного образования. Процесс интегрированного обучения обеспечивается учителем-дефектологом, психологом, педагогом дополнительного образования.

Эпизодическая интеграция ориентирована на специальные (коррекционные) организации, которые ограничены в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению. Эпизодическая интеграция предполагает участие воспитанников в специально организованных мероприятиях с целью преодоления тех объективных ограничений в социальном взаимодействии, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений. Процесс интеграции обеспечивается учителем – дефектологом, психологом, социальным педагогом.

Следует особо подчеркнуть, что эффективная интеграция возможна при важнейшем условии, а именно психологическая компетентность педагогов, специалистов, родителей: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении учебно - познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Следовательно, своевременная психолого-педагогическая диагностика по определению особых образовательных потребностей, ранняя организация коррекционно-развивающей помощи, дифференциация в обучении, постоянное психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка в учебно-воспитательном процессе являются важными условиями преодоления трудностей в освоении образовательных стандартов.

**Цель и задачи Проекта:**

**Цель Проекта:**

Информирование и просвещение педагогов и родителей о стратегиях помощи детям с задержкой психического развития: повышение профессиональной компетенции педагогов, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

**Задачи Проекта:**

1. Распространять информацию об эффективных стратегиях, методах и приемах образовательной поддержки и помощи детям с ЗПР в образовательных организациях.
2. Подготовка информационно-просветительской программы для специалистов и родителей о детях с ЗПР и возможности их успешнойинтеграции в общую образовательную среду:

* организация лектория для родителей;
* организация семинаров, семинаров-практикумов, практических занятий для педагогического состава образовательных организаций.

1. Содействие обученным специалистам в реализации системной психолого-педагогической помощи детям и семьям целевой группы подведомственных территорий:

* организация консультаций для специалистов;
* организация комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ЗПР;
* организация консультаций для родителей, имеющих детей с ЗПР.

1. Издание методических материалов, пособий, памяток, буклетов для специалистов и родителей, информационных материалов по проекту.

**Целевая аудитория Проекта:**

Проект ориентирован на педагогический состав ОО и родителей Ленинского и Чкаловского районов г.Екатеринбурга, Сысертского ГО, Арамильского ГО и ГО Верхнее Дуброво.

**Система управления реализацией Проекта:**

(*организационные механизмы,* ***ресурсное*** *обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические ресурсы), бюджет проекта).*

**Механизм реализации Проекта:**

Организационный этап (сентябрь - октябрь 2018г.): разработка информационно-просветительской программы по вопросам инклюзивного образования детей с ЗПР; составление плана проведения семинаров, лекций для педагогов и родителей на 2018-2019 учебный год.

Этап реализации (**октябрь 2018г. – май 2019г.**): непосредственная работа с педагогическим составом и родителями. Организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов, лекций, практических занятий, консультаций для педагогов, родителей; проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (по запросу родителей/ законных представителей). Предусматривается психологическая и педагогическая поддержка детей с задержкой психического развития.

Завершающий этап (май - июнь 2019г.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

**Поэтапный план реализации Проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый этап*** (сентябрь - октябрь 2018г.)**–** **организационный** | | |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный (ФИО, должность) |
| Разработка информационно-просветительской программы по вопросам образования детей с РАС | октябрь  2018 года | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК,  Поспелова С.А. педагог-психолог,  Ларионова О.Ф. учитель-логопед |
| Составление плана проведения семинаров, лекций для педагогов и родителей на 2018-2019 учебный год. | октябрь  2018 года | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК,  Поспелова С.А. педагог-психолог,  Ларионова О.Ф. учитель-логопед |
| ***Второй этап*** (ноябрь 2018 года – май 2019 года) – **реализации** | | |
| Консультации для родителей, имеющих детей с задержкой психического развития | В течение года | Специалисты ТОПМПК |
| Консультации для специалистов | В течение года | Специалисты ТОПМПК |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ЗПР | В течение года | Специалисты ТОПМПК |
| Лекторий для родителей | октябрь 2018 года – май 2019 года | Врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| Информационное просвещение педагогов (семинары, семинары-практикумы, практические занятия) | октябрь 2018 года – май 2019 года | Врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| Издание методических материалов, пособий, памяток, буклетов для специалистов и родителей, информационных материалов по Проекту | В течение года | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК  Ларионова О.Ф. учитель-логопед |
| ***Третий этап* (**май – июнь 2019 года) – **завершающий** | | |
| Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов | Май 2019 г. | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК |
| Составление перспективного плана информационно-просветительской деятельности | Июнь 2018г. | Крохалева Л.В., руководитель ТОПМПК |

**Краткое содержание информационного просвещения педагогов (семинары, семинары-практикумы, практические занятия):**

1. История изучения проблемы, классификация, причины, понятия. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.
3. Формирование психологической готовности детей с ЗПР к школе.
4. Ребенок с ЗПР в условиях инклюзивного образования. Методы и средства развития личности детей с ЗПР.
5. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
6. Психологические особенности детей с ЗПР.
7. Особые дети. Дети с ЗПР – понятие и признаки нарушений.
8. Формирование произвольности у детей с ЗПР.
9. Профилактика вторичных отклонений у детей с ЗПР.
10. Коррекция страхов у детей с ЗПР.
11. Коррекционно-развивающие возможности игры и их использование в обучении детей с ЗПР.
12. Специфика обучения детей с ЗПР математике.
13. Нейропсихологический аспект в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.
14. Особенности речевого развития, коррекция устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития.
15. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, реализация основных коррекционных принципов для детей с ОВЗ.
16. Межличностные отношения в классах для детей с ЗПР.
17. Специфика конфликтного поведения детей с ЗПР
18. Проблемное поведение в подростковом возрасте: причины, проявления, профилактика.

**Краткое содержание лектория для родителей:**

1. История изучения проблемы аутизма: распространенность, причины, классификация.
2. Задержка психического развития (причины и факторы возникновения нарушений темпа развития у детей).
3. Психологические особенности детей с ЗПР.
4. Специфика конфликтного поведения детей с ЗПР.
5. Как помочь ребенку с ЗПР( трудный диалог с учебой).
6. Особенности воспитания детей с ЗПР.
7. Роль семьи в жизни обучающихся с ЗПР.
8. Особенности эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.
9. Специфика готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
10. Проблемное поведение в подростковом возрасте. Виды отклоняющегося поведения и способы решения проблемы.

**Ожидаемые результаты Проекта:**

После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:

* повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР;
* качественные изменения в образовательной системе ОО подведомственных территорий в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;
* активное внедрение педагогами в практику стратегий помощи детям с ЗПР;
* создание мультимедийных презентаций по вопросам образования детей с ЗПР;
* разработка методических рекомендаций для работы с детьми, имеющими задержку психического развития;
* формирование положительного общественного мнения о деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7»;
* улучшение материальной базы ОО.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

* повышение качества образования, учет особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение степени мотивации педагогов и специалистов к работе с детьми с ОВЗ;
* повышение педагогической компетентности и потенциала каждого педагога;
* повышение качества подготовки специалистов, работающих с детьми, имеющими ЗПР;
* усовершенствование системы работы с детьми, имеющими ЗПР, создание условий для данной работы;
* повышение психолого-педагогической грамотности родителей, имеющих детей с ЗПР и родителей обычных детей.

Инструментарий для оценки эффективности проекта: анкетирование, формы обратной связи, схемы наблюдения на уроках, отзывы в социальных сетях и сайте ОО.

**База реализации Проекта:**

Государственное казенное образовательное учреждение «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Проект реализует: Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Специалисты, реализующие проект: руководитель ПМПК, врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Описание реализуемых в рамках Проекта методик, технологий, моделей:**

Проект реализуется через работу методических объединений педагогов, специалистов; через систему методической работы с педагогическим составом подведомственных территорий в форме семинаров, практических занятий, консультаций; через непрерывное образование и самообразование педагогов, через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Условия реализации Проекта**

Для реализации данного Проекта необходимо:

***Материально-техническое обеспечение***

Ноутбук, USB-флешки, фотоаппарат, цветные картриджи, МФУ, информационные стенды, магнитная доска.

***Учебно-методическое обеспечение***

Программа диагностического обследования на ПМПК, диагностический набор игрушек.

***Кадровое обеспечение***

Специалисты участвующие в реализации Проекта (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, системный администратор).

***Финансовое обеспечение***

Расходы на проведение мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, лекций, практических занятий), оплата труда специалистов, изготовление печатной продукции.

***Информационное обеспечение***

Сайт образовательной организации, блоги, печатная продукция, СМИ и др.

**Организация контроля за исполнением Проекта:**

Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7».

Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7».