**КАК НАДО вести себя с ребёнком, испытывающим страх.**

\*Выяснить причину страха.

\*При выборе воспитательных мероприятий учитывать, что страхи имеют непроизвольный и неосознанный характер.

\*Помнить, что малыш не может управлять своим поведением и не владеет собой, поэтому словесные убеждения неэффективны.

\*Ни в коем случае не наказывать ребёнка. (Иначе мать может превратиться в Бабу Ягу, а отец в Бармалея).

\*Ни в коем случае не запугивать малыша и даже тогда, когда родителя сами опасаются за его безопасность.

\*НЕ напоминать ребёнку о страхе. Не злоупотреблять чтением сказок и просмотром кинофильмов.

\*Обучать терпимости к страху и управлению им, а в некоторых случаях и противодействию страха ( например, драчуна, которого ребёнок боится, можно запугать самому, а не просто отступить перед ним).

\*Когда малыш боится темноты и замкнутого пространства, зажгите лампу, откройте двери, побудьте рядом с ним.

\*Чтобы ребёнку не страшно было спать, пусть и любимая игрушка заснёт в его кроватке.

\*У более старших детей, в некоторых ситуациях, попытайтесь уменьшить страх при помощи стыда, хотя такой бы фразой: «Тебе должно быть стыдно, ты ведёшь себя как маленький, испуганный котёнок».

\*Постарайтесь проиграть пугающее малышей событие в специальной ролевой игре, где бы страшное показалось смешным, обыденным для повседневности. Например: ребёнок боится собак, затейте с ним игру в пограничника, где он будет пограничником с любимой собакой, или пусть игрушечная собака расскажет ему, что она думает о нём ( как переживала, когда малыш убегал от неё, ей так хотелось иметь настоящего друга).

\*Когда ребёнок боится темноты, поиграйте с ним в темной комнате в разведчика, когда боится врача – в больницу. Главное – игра должна быть интересной, захватывающей, и конечно результатом её должно быть убеждение ребёнка в том, что страх его напрасный.

\*Дайте ребёнку карандаши, пусть он рисует свои страхи до тех пор, пока не освободится от них.

\*Словом, ищите свой способ преодоления страха у Вашего ребёнка, учитывая индивидуально-личностные особенности его.

\*Главное, не принуждайте ребёнка делать то, что он ещё не в силах сделать.

**КАК НЕ НАДО вести себя с ребёнком, испытывающим страх**.

* Использовать методы запугивания и наказания в целях воспитания.
* Не обращать на страх ребёнка никакого внимания и не пытаться помочь преодолеть его ему.
* Перегружать фантазию и воображение малыша пугающими его сказками и историями.
* Передавать свой страх ребёнку.