

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018г.



**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
Вариант 2  
(1 – 3 классы)**

Екатеринбург  
2018 г.

## **Структура адаптированной основной образовательной программы**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной образовательной программы общего образования;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития освоения АООП ОО. Программа мониторинга.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий;
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.4. Программа формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни
- 2.5. Программа внеурочной деятельности
- 2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график;
- 3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 1, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

1. создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;

2. обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3. организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью:

- развитие познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ

**Сроки реализации АООП ОО:** адаптированная основная образовательная программа рассчитана на период с сентября 2016 по 2025 г (1-9 классы).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

**Нормативно правовая база**, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

11. Порядок организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели, утвержденным постановлением Правительства Свердловской области от

27.10.2016 г. № 757 - ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

12. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28 октября 2015 г. № 526 - Д;

13. Локальные акты образовательного учреждения.

### ***Цель реализации АООП ОО***

АООП ОО разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре АООП ОО. Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Данная адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелой, умеренной умственной отсталостью реализуется на базе Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

АООП ОО ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» направлена на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы коррекционного образования.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ОВЗ является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь

возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Иными словами, конечная цель специального образования: достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

### ***Принципы и подходы к формированию АООП ОО***

В основу АООП ОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

Следовательно, при проектировании АООП НОО, СИПР учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогической консультации и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.* При проектировании содержания образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер).

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания АООП ОО* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.* При планировании работы по различным разделам АООП ОО целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности. Например, использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, формировании

элементарных математических представлений, в игре, лепке, рисовании, аппликации поможет ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения, а многократное повторение слов и фраз обеспечит лучшее их понимание, подготовит дальнейшую почву по развитию определенных навыков.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении АООП.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* При проектировании АООП предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП ОО, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП ОО, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с

отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

### ***Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Контингент обучающихся в Государственном казенном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» представлен обучающимися, имеющими умеренную, тяжёлую умственную отсталость.

На 01.09.2017 года в школе обучается 190 учащихся, из них 52 – получают образование в форме индивидуального обучения на дому.

Образовательный процесс организован в 13 классах. Из них реализуют ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 класса (1 «а», 1 «б», 1 «в», 2 класс).

Количество обучающихся 1 - 2 классов по АООП 2 вариант в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на 2018 – 2019 учебный год:

1 класс – 2 класс

2 «а» класс – 2 человека,

2 «б» класс – 3 человека,

2 «в» класс – 1 человек,

3 «б» класс – 4 человек.

Индивидуальное обучение на дому – 16 человек

Дети – инвалиды – 17 человек.

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

### ***Состав обучающихся***

Условно обучающихся можно разделить на следующие группы:

1. обучающиеся с умеренной умственной отсталостью;
2. обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью;
3. со сложным дефектом (аутизм, эпилепсия, детский церебральный паралич, шизофрения и др.);
4. воспитанники, имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.

Кроме того, у многих обучающихся отмечаются пороки нарушения внутренних органов.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками,

требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

**Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### ***Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме

осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности

физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп.

Наполняемость класса обучающихся - 5 человек.

### ***Приоритетные направления содержания образования***

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;

- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач – практическая направленность обучения;

- создание условий для освоения универсальных учебных действий как совокупности действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к усвоению новых знаний и умений, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;

- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания,

- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение вариативности профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;

- индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### ***Особенности организации образовательного процесса:***

- классы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;

- коррекционные занятия и внеурочная деятельность осуществляются в послеобеденное время;

- продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей;

- учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи);

- обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня;

- продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Реализация цели и задач образовательной программы осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих ***педагогических технологий:***

- по организационным формам: классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;

- по типу управления познавательной деятельностью обучающихся: обучение по книге, система малых групп, обучение с помощью технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;

- по подходу к ребенку: личностно-ориентированное обучение, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения, технологии уровневой дифференциации и др.;

- по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, диалогические, информационные, технологии игрового обучения, программированного обучения, проблемное обучение.

- расширение границ образовательного пространства,

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации осуществляется в естественных условиях: в магазине, аптеке, кафе, поликлинике, на улице, в общественном транспорте и др. Также организованы специальные обучающие пространства для отработки навыков поведения: фрагмент улицы с пешеходным переходом, модель супермаркета.

- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (2 первые подготовительные).

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации, в группе, в семье.

### ***Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)***

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Обучающиеся с тяжелой, умеренной умственной отсталостью, ТМНР, согласно ПрАООП ОО, нуждаются в СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

***СИПР выполняет следующие функции:***

- *нормативная функция* – фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно - познавательной деятельности ребенка;
- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- *прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

***Основная задача индивидуальной образовательной программы*** заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных АООП ОО.

Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка **с согласия родителей** (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями

обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Структура специальной индивидуальной программы развития*** включает:

- общие сведения (персональные данные) о ребёнке и его родителях;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

Характеристика отражает: бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; заключение ПМПК; данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); потребность в уходе и присмотре.

Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

- индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

- содержание образования в условиях организации и семьи. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

- организация реализации потребности в уходе и присмотре. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает:

- задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и

организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения и дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

- средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

**Процесс составления СИПР осуществляется следующим образом:**

Каждый педагог, воспитатель, осуществляющий педагогическую деятельность в классе, составляет часть совокупности всех СИПР данного класса, согласно содержанию своего предмета, курса, ориентируясь на следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Информационный лист
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный план
4. Учебно-тематический план
5. Содержание программы
6. Система контрольно-измерительных материалов
7. Материально – техническое обеспечение.

*Таблица 1*

<b>№</b>	<b>Структурные единицы</b>	<b>Их характеристика</b>
1	Титульный лист	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название предмета, курса без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы
2	Информационный лист	Краткое содержание с указанием страниц
3	Пояснительная записка	Введение (Указание нормативно – правовой базы, образовательных программ)
		Общая характеристика учебного предмета и цели курса
		Место курса в учебном плане
		Задачи и направления предмета, курса
		Принципы организации учебного процесса

		Направления коррекционной работы
		Содержание курса
		Характеристика класса
		Деление на группы по степени обучаемости
		Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, БУДы)
3	Индивидуальный учебный план	
4	Календарно – тематическое планирование	Распределение тем по времени усвоения в учебном году, оформляется в таблице
5	Содержание	Раскрывается в соответствии с проектом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6	Материально – техническое обеспечение	Перечисляется все оборудование, технические средства обучения, дидактические пособия и т.д.
7	Система контрольно-измерительных материалов	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки проверочных работ
		Карта мониторинга
8	Сведения об авторе	

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго. Т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП ОО является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП ОО, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

### ***Личностные результаты освоения АООП ОО***

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## 1. Язык и речевая практика

### 1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## 2. Математика.

### 2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### 3. Окружающий мир

#### 3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

#### 3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
  - 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
  - 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **3.3. Домоводство.**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **3.4. Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## 4. Искусство

### 4.1. Музыка и движение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### 4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## 5. Технологии

### 5.1. Профильный труд.

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## **6. Физическая культура.**

### **6.1. Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО**

1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие *задачи*:

- определение достижений учащихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;
- корректирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья учащихся;
- подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

*Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:*

#### **1. Подготовительный этап:**

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

#### **2. Диагностический этап:**

- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

#### **3. Коррекционный этап.**

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.

#### **4. Аналитический этап.**

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;

- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

### ***Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный***

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования (контрольные работы, зачетные занятия);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика);
- итоговая аттестация выпускников.

**Первичная (стартовая) диагностика** проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

При поступлении в школу ребёнка обследуют члены школьного психолого – медико – педагогического консилиума.

По результатам работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума заполняются протоколы, аналитические справки, разрабатываются рекомендации психолого-педагогического воздействия на ребёнка. Заполняется «Паспорт развития ребёнка». (таблица 6)

Для оценки используются следующие критерии:

- «+» - действие выполняется самостоятельно
- «+ - » - действие выполняется частично
- « - » - действие не выполняется

**Паспорт развития ребенка****1. Анкетные данные**

Фамилия, \_\_\_\_\_ ИМЯ \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления в учебное учреждение \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

**2. Анамнестические данные**

\_\_\_\_\_

**3. Раннее психическое и физическое развитие**

\_\_\_\_\_

**4. Речевая и социальная среда**

\_\_\_\_\_

**5. Объективные данные о состоянии здоровья**

\_\_\_\_\_

Степень потери слуха

- 1) Нормальный слух \_\_\_\_\_
- 2) Легкая потеря (Неспособность слышать тихие звуки, трудности с разборчивостью речи в шумной обстановке) \_\_\_\_\_
- 3) Умеренно легкая потеря слуха (Неспособность слышать тихие звуки и звуки средней громкости, значительные трудности с разборчивостью речи, особенно при фоновом шуме) \_\_\_\_\_
- 4) Тяжелая потеря слуха (Чтобы быть услышанным, говорящему приходится значительно повышать голос) \_\_\_\_\_

5) Глубокая потеря слуха (Различимы только очень громкие звуки, общение без использования языка глухонемых или слухового аппарата \_\_\_\_\_ практически невозможно) \_\_\_\_\_

Степень потери зрения

1) Нормальное зрение \_\_\_\_\_

2) Частичная \_\_\_\_\_ потеря зрения \_\_\_\_\_

3) Слепота \_\_\_\_\_

## 6. Моторная сфера

### Общая моторика

Свободно ходит	
При поддержке за обе руки поднимается и опускается по лесенке и горке	
Приседает на корточки	
Взбирается на невысокие предметы	
Ходит по лежащей на полу дорожке	
Перешагивает через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую	
Подползает под веревку	
Катает мяч вперед	
Бросает мяч	
Повторение за педагогом 4-х движений рук	
Маршировать и остановиться внезапно по сигналу	
Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд	
Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.	

### Мелкая моторика

Поднимает мелкие предметы	
Строит башню из 3-х кубиков	
Ловко поднимает мелкие предметы пинцетообразным движением	
Строит башню из 5-ти кубиков	
Переворачивает страницы	
Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет	
Аналогично выполнить левой рукой	

Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)	
Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках	

### **Состояние артикуляционной моторики**

Округляет губы	
Вытягивает губы в трубочку	
Растягивает губы в улыбке	
Широко раскрыть рот	
Выдвинуть нижнюю челюсть вперед	
Положить широкий язык на верхнюю губу	
Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ	
Широко открыть рот и четко произнести звук «А»	
Выполняет серию артикуляционных упражнений без остановок	
Поддувает пушинки, вату и т. д.	
Играет на духовом элементе	

### **Мимическая мускулатура**

Хмурит брови	
Закрывает глаза по просьбе	
Подмигивает	
Надувает щеки	
Втягивает щеки	
Выражает удивление	
Выражает радость	
Выражает испуг	
Выражает злость	
Выполняет хотя бы один элемент символического праксиса	

## **3. Психологическая база речи**

### **Сенсорное развитие**

Ориентируется в 2-х контрастных величинах	
Ориентируется в 2-х контрастных формах	
Ориентируется в 2-х цветах	
Собирает пирамидку из 3-4 колец	
Строит башню из 3-5 колец	
Выбирает самый большой и самый маленький предмет	
Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам	
Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	
В своей деятельности правильно пользуется геометрическими формами и называет их	
Называет 4 основных цвета	
Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их	

друг с другом	
Может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов)	
Собирает разрезные картинки из 3-4 частей	
Подбирает парные картинки	
Ориентируется в пространстве	
Ориентируется во времени	
Находит заданную игрушку в «Чудесном мешочке»	

### **Овладение предметными действиями**

Фиксация взгляда на лице	
Фиксация взгляда на игрушке	
Захват горстью	
Щипковый захват	
Опускание монеток в копилку	
Игры с кубиками	
Перекалывание из одной руки в другую	
Бросание	
Закручивание крышек	
Перекалывание предметов	
Игры со шнурками	
Рисование	
Лепка	
Аппликация	

### **Эмоционально – волевая сфера**

Импульсивность	
Рефлексивность	
Тревожность	
Спокойствий	
Агрессивность	
Миролюбие	
Положительная мотивация учебной деятельности	
Положительная мотивация трудовой деятельности	
Тенденция к самостоятельности	
Тенденция к ответственности	
Тенденция к целенаправленным действиям	

### **Игра**

Воспроизводит в игре действия с предметами (кормит куклу)	
Адекватно использует игрушки	
Игра носит сюжетный характер	
Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы	
Наблюдает за игрой других детей	
Присутствуют элементы ролевой игры	
Играет с другими детьми	

## **Внимание**

Концентрирует	
Внимание устойчивое	
Переключает внимание с одного вида деятельности на другой	

## **Память**

Запоминает предметы	
Добавляет предметы в линейный ряд	
Уменьшает предметы в линейном ряду	
Заучивает слова	
Заучивает стихотворения	

## **Мышление**

Знает обобщающие слова	
Выполняет классификацию предметов	
Исключает «4-е лишнее»	
Восстанавливает сюжет по серии картинок	
Понимает переносное значение слов	

## **Математические представления**

Прямой счет	
Обратный счет	
Простейшие арифметические действия	
Склонение числительных	

## **4. Работоспособность**

### **Вывод**

---

## **5. Способность контролировать свое поведение**

Неспособность контролировать свое поведение, отсутствие критики к своему состоянию и окружающему во всех сферах жизни невозможность коррекции, нуждаемость в постоянной помощи других лиц и надзоре вследствие значительно выраженного изменения личности.	
Выраженное ограничение способности контролировать свое поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц	
Периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы жизни, с возможностью частичной	

самокоррекции.	
----------------	--

## **6. Социально – бытовые навыки**

Навыки пользования туалетом	
Навыки самообслуживания за столом	
Умение одеться и раздеться	
Выполнение обязанностей по дому	
Навыки личной гигиены	
Осведомленность о правилах техники безопасности дома	
Ориентировка в магазине	
Правила дорожной безопасности	
Поведение на улице и в транспорте	
Поведение в ситуации «Если ты заблудился»	

## **7. Использование жестов, как средства общения**

Умение использовать указательный жест	
Жест требования	
Просьба о помощи	
Отказ	
Рукопожатие и прощание	
«Дай»	
Жест «Мяч»	
«Смотри»	
«Кушать»	
«Телефон»	

## **8. Работа с пиктограммами**

Знает 1-2 пиктограммы	
Идентифицирует символ	
Выбирает нужную пиктограмму	
Выбирает 2 одинаковые пиктограммы	
Конструирует фразы с помощью пиктограмм	
Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	
Выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый	
Среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе	
Выбирает 5-ю лишнюю пиктограмму	
Найти и исправить ошибку в парах пиктограмм	
Находить и исправить ошибку во фразе	
Дополняет фразу нужной пиктограммой	
Составляет фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками	
Подбирает группу пиктограмм по заданному признаку	
Составляет логические цепочки	

## 9. Голосовая функция

Нормальный	
Громкий	
Тихий	
Назальный	
Глухой	
Монотонный	

## 10. Восприятие речи

Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания	
Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно	
Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия	
Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие местоположение предмета	
Умение слушать то, о чем говорят	
Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предмета	
Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы»	
Понимание действий, изображенных на картинках	
Логопед предлагает сравнить предметные картинки и показать: где большой медведь, а где маленький, где длинный карандаш, а где короткий, тонкий – толстый (карандаш), узкая – широкая (лента), высокий – низкий (забор)	
Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности	
Понимание инверсионных конструкций типа: «Умылся после того, как сделал зарядку», «Петю встретил Миша»	
Исправляет предложение	
Заканчивает предложение	
Понимание отношений, выраженных предлогами	
Понимание падежных окончаний существительных. Предлагают показать: линейку ручкой, карандашом ручку и карандаш линейкой	
Понимание форм единственного и множественного числа существительного. Ребенок должен показать, по какой картинке нарисован шар (шары)	
Понимание числа прилагательных. Показать, о какой картинке говорят: зеленый – (что?), зеленые – ?	
Понимание рода прилагательных. Прелгается закончить фразу, указывая при этом на соответствующую картинку: «На картинке красное...», «На картинке красный...», «На картинке	

красная...»,	
Понимание единственного и множественного числа глаголов. Ребенку говорится о картинке, а он должен показать ее («На скамейке сидят...», «На скамейке сидит...»)	
Понимание префиксальных изменений глагольных форм. Ребенок должен показать: где мальчик входит; где девочка наливает воду, а где выливает; какая дверь открыта, а какая закрыта и т.д.	
Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида. Ребенку предлагается показать, где девочка моет руки, а где вымыла (снимает – снял, льет – разлил)	
Понимание залоговых отношений. Ребенок должен показать, где мальчик одевается сам, а где его одевает мама, где девочка причесывается, а где ее причесывают и т.д.	

### 11. Собственная речь

Полностью отсутствует	
Звукокомплексы	
Повторяет отдельные звук	
Повторяет слоги	
Самостоятельно произносит слова с грубо нарушенной слоговой структурой	
Простая фраза	
Связная речь	

### 12. Обследование фонетической стороны речи

#### 1) Звукопроизношение

а) изолированные фонемы; б) в слове

	а)			б)				а)			б)		
А							Ф'						
У							Х						
И							Х'						
О							м						
ы							М'						
э							н						
Б							Н'						
Б'							л						
В							Л'						
В'							с						
Г							с						
Г'							з						
Д							з'						
Д'							ш						
к							щ						

К'							ц						
п							ч						
П'							ж						
т							р						
т							Р'						
ф							Ј						

## 2) Состояние просодических компонентов

### Темп речи

Нормальный	
Ускоренный	
Замедленный	

### Ритм речи

Нормальный	
Дисритмия	

### Паузация

Расставляет паузы	
Не расставляет	

### Интонационная выразительность речи

Речь эмоционально окрашена	
Речь монотонная	

## 13. Обследование состояния функций фонематического слуха

Опознание фонем среди других	
Различение фонем, близких по способу образования (шипящих и свистящих)	
Различение фонем, близких по месту образования (соноров)	
Различение фонем, близких по акустическим признакам (звонких и глухих)	
Повторение за логопедом слогового ряда со звонкими и глухими звуками	
Повторение за логопедом слогового ряда с шипящими и свистящими	
Повторение за логопедом слогового ряда с сонорами	
Выделение звука среди слогов	
Выделение звука среди слов	
Определите наличия звука в названии картинок	
Определение отличий в названиях картинок	
Определение места звука в словах	
Раскладывание картинок в 2 ряда (дифференциация звуков)	

## 14. Слоговая структура

п/п	Класс слов	Самостоятельное название (по	Повторение за логопедом

		картинкам)					
1	Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, дети, вата)						
2	Трехсложные из открытых слогов (малина, голова, молоко, бананы)						
3	Односложные (кот, дом, мак, дым)						
4	Двусложные:						
5	с одним закрытым слогом (петух, хобот, диван, веник);						
6	со стечением согласных в середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли);						
	с закрытым слогом и стечением согласных (альбом, тюльпан, индюк, фонтан).						
7	Трехсложные:						
	с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток);						
8	со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка);						
9	закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник);						
10	с двумя стечениями согласных (клубника, ласточка, футболист, хоккеист)						
11	Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)						
12	Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)						
13	Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)						
14	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)						

### 15.Обследование звукового анализа слова

Определить количество звуков в словах	
Выделить последовательно каждый звук в словах	
Назвать первый ударный гласный звук	
Определить последний согласный звук в слова	
Выделить согласный звук из начала слова	
Назвать ударный гласный звук в конце слова	

### 16.Обследование активного словаря

Называние предметов, изображенных на предъявляемых картинках	
Самостоятельное дополнение данного тематического ряда: тетрадь, ручка, учебник, ...	
Называние предмета по его описанию. Ребенку предлагаются вопросы, характеризующие предмет: «Как называется помещение, где читают и получают книги?», «Кто косой, слабый, трусливый?» (по признакам), «Что светит, сияет, греет» (по действиям)	
Название детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя	
Нахождение общих названий: стол – мебель, а чашка... (что?), сапоги – обувь, а шуба... (что?), земляника – ягода, а боровик... (что?), комар – насекомое, а щука... (кто?)	
Название обобщенных слов по группе однородных предметов	
Морковь сладкая, а редька... (какая?), трава низкая, а дерево... (какое?) и т.д.	
Подобрать признаки к предметам: ёлка какая? (например, зеленая, пушистая, высокая, стройная), небо какое?, туча какая?, лимон какой?, часы какие? и т.д.	
Повар (почтальон, сапожник, художник, учитель) что делает?	
Кто как передвигается: ласточка летает, а лягушка... (кузнечик, щука, змея, воробей, ёж)	
Кто как кричит: петух кукарекает, а ворона... (воробей, голубь, сорока)	
Обиходные действия (например, входит, выходит, переходит, подходит, отходит)	
Название времен года, их последовательности, признаков	
Подбор слов с противоположным значением к словам	
Подбор синонимов к словам	
Подбор однокоренных слов к словам	

### **17.Обследование грамматического строя**

Составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Задаются вопросы, требующие ответов сложными предложениями (почему?, зачем? и т.д.)	
Составление предложений по опорным словам	
Составление предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке	
Подстановка недостающего предлога в предложении	
Пересказ текста после прослушивания:	
а) знакомый текст	
б) незнакомый текст	
Рассказ из собственного опыта (о любимых игрушках, книге,	

животном, празднике и т.д.)	
Словоизменение: а) употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах. Исследование ведется по картинкам: «Чем покрыт стол? Чем мальчик режет хлеб? Кого кормит девочка На кого смотрят дети? За чем дети идут в лес?»	
б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Задают вопросы: «Чего много в лесу? (деревьев, кустов, ягод, листьев), «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?»	
в) преобразование единственного числа имен существительных во множественное по инструкции: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (рука – руки)	
г) употребление предлогов. Предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш?» (в коробке), «А теперь?» (вынуть из коробки и положить на стол), «Откуда я взял карандаш?» (из коробки), «Откуда упал карандаш?» (со стола), «Откуда ты достал карандаш?» (из-под стола), «Где лежит карандаш?» (за коробкой), «Откуда ты достал карандаш?» (из-за коробки, из-под коробки)	
8. Словообразование: а) образование уменьшительной формы существительного. Задание может быть таким: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие» (стол – столик)	
б) образование прилагательных от существительных. Предлагается ответить на вопросы: «Из чего сделан стул (шкаф)?»	
в) образование сложных слов (из 2 слов образовать одно)	

### 18.Обследование чтения

<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ УСВОЕНИЯ БУКВ</b>	
Назвать указанную букву	
Найти буквы, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	
Назвать буквы, написанные разными шрифтами	
Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным её изображением	
Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами	
Найти среди сходных по начертанию букв нужную	
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОГОВ</b>	
Прочитать прямые слоги	
Прочитать обратные слоги	
Прочитать слоги со стечением согласных	
Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными	

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОВ Прочитать слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи)	
Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?»	
При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: а) прочитать слово, найти его изображение по картинке, положить соответствующую надпись	
б) прочитать слово, напечатать на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку	
в) прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинки, соответствующие словам-паронимам	
г) прочитать слова с пропущенными буквами	
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ Предлагаются следующие задания:	
а) прочитать предложение и выполнить соответствующее действие	
б) прочитать предложение, найти соответствующую картинку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы	
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА Проводят на основе пересказа и ответов о прочитанном	

### **19.Обследование письма**

Письмо по слуху: Записать буквы:	
а) строчные (в случае забывания обозначить букву точкой)	
б) прописные	
в) близкие по месту образования и акустическим признакам	
Записать слоги:	
а) прямые	
б) обратные	
в) закрытые	
г) со стечением согласных	
д) слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий, то в твердый слог	
е) оппозиционные слоги	
Диктант слов различной структуры	
Запись предложения после однократного прослушивания	
Диктант из текста должен отвечать программным требованиям того класса, в котором обучается ребенок	
Списывание рукописными буквами с печатного абзаца	
а) букв (прописных строчных)	
б) слогов	
б) слов	

в) предложный с рукописного текста	
г) предложений с печатного текста	
д) текста	
Списывание печатными буквами с рукописного образца	
а) букв (строчных и прописных)	
б) слогов	
в) слов	
г) предложений	
д) текста	
Самостоятельное письмо	
а) написать прописные гласные буквы, строчные согласные	
б) записать разные слоги (закрытые, открытые, прямые, обратные)	
в) написать одно-, двух-, трех-, четырех- сложные слова	
г) подписать предметные картинки (слова)	
д) придумать предложение и записать его	
е) дать подписи к сюжетным картинкам (предложения)	
ё) составить предложения из данных слов и записать их	
ж) составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок	
з) составить и записать рассказ на определенную тему	

## 20. Виды ошибок

Ошибки в звуковом составе слова	
а) замены гласных	
б) замены согласных	
в) пропуски гласных	
г) пропуски согласных	
д) пропуски слогов и частей слова	
е) перестановки	
ё) вставки	
ж) раздельное написание частей слова	
Лексико-грамматические	
а) замена слов по звуковому сходству	
б) замена слов по семантическому сходству	
в) пропуски слов	
г) слитное написание слов	
д) нарушение согласования	
е) нарушение управления	
е) неправильное обозначение границ предложения	
Графические	
а) замена букв по количеству элементов	
б) замена букв по пространственному расположению	
в) зеркальное письмо букв	

Орфографические ошибки на правила правописания в соответствии с программными требованиями того класса, в котором обучается ребенок	
--	--

По результатам обследования и на основании АООП составляются СИПР.

**Следующий этап - текущая диагностика.** Позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка, уточнить цели и задачи, внести корректировку в программу.

**Требования к критериям:**

- основательность, т. е. отражать сущность, важнейшие стороны исследуемых процессов и объектов;
- определенность, т. е. возможность выражения их в конкретных, поддающихся измерению показателей;
- стабильность, в том смысле, чтобы проводимые на основе критериев “срезы” были сопоставимыми;
- относительность, т. к. абсолютно точных и надежных способов измерения социально-педагогических явлений пока не существует, каждый способ дает результаты, нуждающиеся в перепроверке.

Основным критерием при отслеживании динамики образовательных достижений воспитанников с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является уровень самостоятельности воспитанников при выполнении учебных заданий, социально-бытовых, сенсорно-перцептивных, речевых и предметно-практических действий. Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с выраженным интеллектуальным дефектом заимствованы из методических трудов Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой (Таблица 7).

*Таблица 7*

**Критерии оценивания**

<b>Показатели самостоятельности учащегося (ПС)</b>	<b>Условные обозначения</b>
Действие на данном этапе обучения <b>не актуально</b>	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
<b>Действия выполняются ребенком:</b>	
со значительной помощью взрослого	<b>ПП</b>
с частичной помощью взрослого	<b>П</b>
по подражанию	<b>О</b>
по последовательной вербальной инструкции	<b>И</b>
самостоятельно	<b>С</b>

Лист мониторинга по основным учебным курсам представлен в виде карты усвоения учебной программы (Таблица 8). Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.

Таблица 8

**Карта усвоения учебной программы по учебному курсу**

за \_\_\_\_\_ класса. Учитель \_\_\_\_\_

	ЗУНы, предусмотренные программой		
	Начало года	Середина года	Конец года
ФИ ученика			

**Итоговая диагностика** определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Результаты обследования заносятся в разработанные диагностические карты, на основании которых выявляется уровень обученности ребёнка, а также качественный и количественный анализ его продвижения.

**Второй уровень мониторинга – внутришкольный:** осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Контроль организуется в форме контрольных работ или, при невозможности проведения контрольной работы в данном классе (недостаточный уровень интеллектуального развития) проводится зачетный урок, который представляет собой перечень контрольных заданий, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;
2. обеспечение качества образования каждым учителем;
3. обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Данные административных контрольных работ, зачетных уроков, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице (Таблица 9).

Таблица 9

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся  
по математике в классах в 20.. – 20.. учебном году**

Вид контроля	класс			класс			класс			класс		
	кол- во челов ек	% успев .	% кач. зн.	кол.ч ел	% успев .	% кач. зн.	кол.ч ел	% успев .	% кач. зн.	кол- во	% успев .	% кач.з н.
К/р – 1 четверть												
К/р – 2 четверть												
К/р – 3 четверть												
Итоговая контрольна я работа												

Результаты обучения учащихся подвергаются по элементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, представленный в докладе двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

**Сроки реализации программы мониторинга:**

- ✓ входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя) – сентябрь;

- ✓ промежуточная диагностика (за учебный год) – май;
- ✓ рубежная диагностика (административные контрольные работы по учебным предметам) – 1,2,3 триместр

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программа формирования базовых учебных действий

#### *Связь результатов формирования базовых учебных действий с содержанием учебных предметов*

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

#### *Цель программы*

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

#### *Роль учебных предметов и коррекционных курсов*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Таблица 10

#### *Конкретизация базовых учебных действий*

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<b>1 – 3 класс</b> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.

	Частично реализуется в личностных планируемых результатах
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<p><i>1 – 3 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на движущей игрушке</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<p><i>1 – 3 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<p><i>1 – 3 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей, альбомов для рисования</li> <li>- карандашей, ручек, ластиков</li> <li>- красок</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<p><i>1 – 3 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного</li> </ul>	<p><i>1 – 3 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного</li> </ul>

периода времени	задания 3-4 мин.
• от начала до конца	<i>1 – 4 класс</i> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
• с заданными качественными параметрами	<i>1 – 3 класс</i> - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<i>1 – 3 класс</i> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий**

### ***Программы коррекционных курсов***

Программа коррекционных курсов разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной образовательной программой общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа коррекционных курсов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» направлена на создание системы комплексной помощи детям с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами развития, тяжёлыми и множественными нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы, коррекцию недостатков психофизического развития воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## I. Сенсорное развитие

### Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

## **II. Предметно – практические действия**

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **III. Двигательное развитие**

#### **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Целью** занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных.

#### **Основные задачи:**

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений,
- освоение новых способов передвижения,
- включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.
- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для

фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

#### **IV. Альтернативная и дополнительная коммуникация**

##### **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

## **V. Коррекционно – развивающие занятия**

### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

## 2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа нравственного развития в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Нормативно-правовой и документальной основой программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Закон «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников,
- Конституция РФ.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Настоящая программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» с другими субъектами социализации: с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта.

**Целью** этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы должна проходить *в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в

форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

**Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).** Педагог учит детей замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

**Отношение к себе и к другим, как к самоценности (уважать друг друга, потому что мы люди).** Такое отношение формируется в процессе обучения детей устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

**Осмысление свободы и ответственности.** Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

**Укрепление веры и доверия.** Выполняя поручения или задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это

самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

**Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.** Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Любому ребенку, особенно ребенку с нарушением интеллекта, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

**Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне** предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит *с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей* и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит

во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни направлена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», семьи и других институтов общества.

### ***Целью программы:***

является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию цели направлены ***задачи:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### ***Исполнители, участники образовательного процесса:***

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские сотрудники;
- обучающиеся;
- родители.

### **Основные направления реализации программы.**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде блоков – направлений:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.  Ответственные: администрация ОУ	Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.  Ответственные: администрация ОУ, педагоги	Рациональная организация внеучебной деятельности обучающихся.  Ответственные: администрация ОУ, педагоги, библиотекарь.	Просветительская работа с родителями  Ответственные: администрация ОУ, соц. педагог, мед. работники, педагоги	Просветительская и методическая работа с педагогами  Ответственные: администрация ОУ, соц. педагог, мед. работники, педагоги

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха). Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура»	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).
соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил	Проведение бесед обучающимися с умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).
соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил	Коррекционные и внеклассные занятия по вопросам формирования здорового образа жизни.

<p>учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса</p>	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает: проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>
<p>обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);</p>	<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;</li> <li>• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>
<p>использование в образовательном процессе здоровьесберегающих методов и технологий</p>	

## **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа**

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.

## **2.5. Программа внеурочной деятельности для детей с умеренной умственной отсталостью.**

**Внеурочная деятельность в коррекционной школе направлена на:**

1. Создание условий для развития личности ребёнка;
2. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
3. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
4. Укрепление психического и физического здоровья детей;
5. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй;
6. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Внеурочная деятельность учитывает преемственность с содержанием специального (коррекционного) образования и вносит свои коррективы в оздоровление и физическое воспитание детей, решает проблему занятости.

В коррекционной школе дополнительное образование, прежде всего, решает задачи компенсации отклонений в развитии с опорой на наиболее сохранённые функции. В то же время эта работа не исключает и коррекции многих недостатков развития, что позволило бы каждому ребёнку добиться значительных положительных результатов в одном из видов доступной ему деятельности.

**Цель внеурочной деятельности** — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи:**

### **1. Образовательная**

- Уточнение практически необходимых знаний и умений, расширение кругозора;
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественниками (волонтерами);
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

### **2. Коррекционная**

- Развитие гармонической, всесторонне развитой личности;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.

### **3. Воспитательная**

- развитие познавательного интереса к художественному творчеству, спорту и т. д.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

### **Место учебного курса «Внеурочная деятельность» в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Внеурочной деятельности» обозначен как отдельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» организуется по направлениям: игровая, художественное творчество, социальное творчество, и др.

**Основной целью внеурочной деятельности** в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется посредством следующих программ:

### **Программа внеурочной деятельности «Моторные сказки».**

Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, умение рассказывать и одновременно показывать сказку на импровизированной сцене, развитие творческих способностей маленьких артистов, развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи. **Цель данной программы** – развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, формирование навыков позитивного межличностного общения.

### **Программа внеурочной деятельности «Игра, игротерапия»,**

направленная на решение задач коррекции нарушений основных психических процессов и сенсорной сферы обучающихся, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие рефлексивных способностей, обучение эффективным способам общения по средством игровой деятельности и использования арттерапевтических технологий.

### **Программа внеурочной деятельности «ЛЕГО-конструирование»**

Содержание программы реализуется через образовательную область «Художественное творчество» и интегрируется с другими образовательными областями. ЛЕГО-конструирование способствует решению следующих коррекционных задач: развитие лексико-грамматических средств речи в рамках определенных лексических тем («Домашние и дикие животные», «Насекомые» и т.д.); формирование зрительного восприятия, через использование деталей разной формы, окрашенных в основные цвета и их оттенки; овладение звуко-буквенным анализом слов, через применение «волшебных человечков» с традиционными цветовыми обозначениями гласных, твердых и мягких согласных, звонких и глухих; тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук; формирование и закрепление определенных «саногенных состояний» (например психического состояния успеха, т.к. любую постройку можно перестроить в случае неудачи).

### **Программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»**

Особый акцент курса направлен на использование разнообразных видов деятельности: эксперименты с красками; декоративная работа; игровые упражнения, рассчитанные на развитие у обучающихся познавательного интереса; знакомство с произведениями изобразительного искусства; конструирование; наблюдение за различными явлениями природы и др.

Данный курс направлен на организацию коллективного творчества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совместная изобразительная деятельность развивает не только творческие способности, но и формирует коммуникативные навыки обучающихся, учит их общаться, радоваться не только результатам своего труда, но творчеством других детей, способствует сплочению классного коллектива.

### **Программа внеурочной деятельности «Сенсорное развитие»**

предназначена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) 1«в» класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7».

Сенсорная интеграция - это восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким каналам и ее объединение в единое целое.

**Цель программы:** создание оптимальных условий познания обучающимися с РАС каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков.

**Задачи:** формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в

совокупности их свойств; коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухомоторных координаций; расширение и коррекция словарного запаса детей на основе обогащения сенсорного опыта детей; коррекция недостатков моторного развития; совершенствование зрительно-двигательной координации; коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

#### **Программа внеурочной деятельности «Вокруг меня Мир».**

В данной программе представлена система работы, помогающая развивать сенсорную сферу ребенка на учебных занятиях, направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, обогащение чувственного опыта обучающихся с РАС через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

#### **Программа внеурочной деятельности «Школа вежливости».**

**Цель курса:** освоение обучающимися норм нравственного отношения к окружающему миру, людям, самому себе. Данная программа позволяет учащимся 2 класса познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике, по средством разнообразных видов деятельности.

#### **Программа внеурочной деятельности «Веселый друг карандаш».**

Программа способствует созданию условий для повышения интереса к занятиям художественного творчества, развитию творческих способностей через использование нетрадиционной техники рисования на занятиях по внеурочной деятельности.

#### **Программа внеурочной деятельности «Я и моя семья»**

направлена на создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний о семье, воспитания культуры семейных отношений, а также присвоения учащимися семейных ценностей.

Программа реализуется при активном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, посредством их участия в классных мероприятиях, проектной деятельности.

#### **Приоритетные принципы:**

1. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
2. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
3. Единство обучения, воспитания, развития.
4. Практико - деятельностная основа образовательного процесса.

### **Внеурочная деятельность эффективно решает такие проблемы как:**

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Владение навыками учебной деятельности.
3. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
5. Развитие познавательной активности.
6. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Внеурочная деятельность для детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется по направлениям:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческого,
- нравственное,
- познавательное,
- общекультурное.

#### **Социально-эмоциональное.**

Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

**Спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное** развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

#### **Механизм реализации внеурочной деятельности**

1. Беседы, экскурсии
2. Индивидуальная работа
3. Тематические классные часы
4. Ролевые игры
5. Групповые, общешкольные праздники
6. Проектная деятельность

7. Внеурочная деятельность по предметам (конкурсы творческих работ, предметные экскурсии, викторины и т.д.)
8. Разучивание игр, песен, стихов
9. Конкурсы, соревнования
10. Совместная работа с волонтерами.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты** включают

- сформированность положительных личностных свойства и качества характера;
- отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;
- развитие компенсаторных умений и навыков;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- освоения обучающимися программы, повышение уровня обученности.
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- сформированность компенсаторных способов деятельности.

### **Система внеурочной деятельности осуществляет 5 исключительно важных функций:**

- Функция социализации
- Коррекционно-развивающая функция
- Обучающая функция

- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

**Особенности функции социализации** состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения.

**Коррекционно-развивающая функция** объединяет в единый узел все социально-педагогические функции (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с коррекцией и развитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством программ внеурочной деятельности, изучение которых расширяет и закрепляет знания школьных программ по трудовому обучению, физической культуры, формирует коммуникативные навыки, обеспечивает индивидуальное развитие способностей.

**Воспитательная функция** заключается в обеспечении целенаправленного влияния на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы. Следовательно, воспитательная функция - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи внеурочной деятельности в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу. Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

## 2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»; домашнее визитирование.
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы;

	<p>просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</p> <p>проведение открытых уроков/занятий</p>
<p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>привлечение родителей к планированию мероприятий;</p> <p>анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</p> <p>поощрение активных родителей.</p>

**Содержание программы сотрудничества  
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» с семьей обучающегося**

<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Возможная частота проведения, длительность</b>	<b>Ответственный</b>
Индивидуальные консультации специалистов (психолога, логопеда, учителя АФК/ЛФК).	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	В начале учебного года.  В конце учебного года.  В течение учебного года по запросу.	Руководитель службы сопровождения
Занятия для родителей (лиц, их заменяющих) с детьми (мастер-классы).	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (лиц, их заменяющих) и ребенка.	«Сенсорные истории», тренинги навыков взаимодействия	1 раз в месяц, 1 час.	Педагог-психолог
Посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков/занятий	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе		По запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», классный руководитель
Анализ уроков/занятий с родителями (лицами, их заменяющими) и специалистами с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и		По запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя или специалиста	Руководитель службы сопровождения

	школе.			
Домашнее визитирование / посещение групп проживания	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.		В начале учебного года. В течение учебного года по запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя	Зам. директора по УВР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», классный руководитель, социальный педагог
Круглые столы (в т.ч. с участием администрации ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», представителей благотворительных организаций, приглашенных специалистов)	Формирование партнерских отношений родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, представителей администрации ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» и других участников круглого стола; совместное решение проблемных ситуаций.	Различные правовые вопросы, вопросы организации жизни ребенка после окончания школы; вопросы, связанные со взаимодействием семьи и специалистов	1 раз в четверть, 1,5 – 2 часа	Зам. директора по УВР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», руководители методических объединений, руководитель службы сопровождения
Тематические семинары, в т.ч. проходящие в школе для сотрудников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка.	Освещение психологических тем (поведение, мотивация, познавательное развитие); логопедических тем (коммуникация); образовательных тем (педагогические технологии, методики работы, мастер-классы); вопросов двигательного развития (позы, передвижение, перемещение в пространстве, ТСП и т.п.); правовых и	1 раз в месяц, 2 часа	Руководитель службы сопровождения

		социальных вопросов.		
Родительские собрания (общешкольные, классные)	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;	Информирование родителей (лиц, их заменяющих) о формах работы, принятых в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»; о проходящих в школе и классе мероприятиях; отчет о деятельности школы в течение учебного года.	2 раза в год (в начале и в конце учебного года)	Зам. директора по УВР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», классный руководитель, специалисты школы
Родительский клуб	Психологическая поддержка семей, преодоление социальной изоляции родителей детей с ОВЗ, формирование партнерских отношений родителей и педагогов.	Группы поддержки. Беседы с представителем православной церкви. Занятия рукоделием (бисероплетение, вышивание, кулинария).	1 раз в месяц по каждому направлению работы, 1,5-2 часа	Руководитель службы сопровождения
Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (лиц, их заменяющих), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы.	Общешкольные праздники, выезды на природу, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно общешкольному плану работы	Зам. директора по УВР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», классный руководитель

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения

Учебный план организации включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

### ***Речь и альтернативная коммуникация***

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

### ***Математические представления***

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач.

### ***Окружающий природный мир***

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### ***Человек***

Формируется представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные потребности: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание и раздевание. Умение поддерживать образ жизни в соответствии возраст.

### ***Домоводство***

Цель обучения – овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, в выборе и покупке продуктов, приготовление пищи.

### ***Окружающий социальный мир***

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### ***Музыка и движение***

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

### ***Изобразительная деятельность***

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру,

формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

### ***Адаптивная физкультура***

Основной задачей является – развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Согласно ПрАООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

**Учебный план  
общего образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (1-3 классы)**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы/количество часов		
		1кл.	2кл.	3кл.
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	2
	3.3. Домоводство	-	-	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3
2. Предметно-практическая деятельность		3	3	3
3. Двигательное развитие		2	2	2
4. Альтернативная коммуникация (логопедическая коррекция)		2	2	2
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>3-б</b>				
1. ЛЕГО-конструирование				2
2. Волшебный мир сказок				2
3. Основы безопасности жизнедеятельности				2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных

учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также ограничивается индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

### 3.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

**ГРАФИК**  
организации образовательного процесса  
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
на 2018 -2019 учебный год

№ триместра	Начало	Окончание	Каникулы	Количество учебных недель
<b>I.</b>	01.09. 2018г.	02.11. 2018г.	с 05.11. по 11.11. (7 дней)	8/9
			с 01.10. по 07.10. (7 дней) – дополнительные для 1 класса	
<i>всего</i>				<b>8/9</b>
<b>II.</b>	12.11. 2018г.	28.12. 2018г.	с 29.12. по 09.01. (12 дней)	7
	10.01. 2019г.	01.03. 2019г.	с 04.03. по 10.03. (7 дней)	7 (+2д.)
<i>всего</i>				<b>14 (+2д.)</b>
<b>III.</b>	11.03. 2019г.	26.04. 2019г.	с 29.04. по 05.05. (7 дней)	7
	06.05. 2019г.	31.05. 2019г.	с 01.06. по 31.08. (92 дня)	3 (+3д.)
<i>всего</i>				<b>10 (+3д.)</b>
<i>всего за учебный год</i>				<b>33/34</b>

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Завершение учебного года** – 31 мая 2019года

**Продолжительность учебного года**

для 1 класса – 33 недели,

для 2 класса – 34 недели.

### ***Организация образовательной деятельности:***

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

## **2.4 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью и достижения планируемых результатов этой категории обучающихся.

### ***1. Кадровые условия.***

Кадровое обеспечение организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны владеть методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия образовательных, медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации программы обучающихся, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание организации, но являются работниками структурного подразделения организации - ТОПМПК (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства

передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка, реализация и корректировка АООП, анализ результативности обучения.

Для администрации организаций, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривается обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения с использованием междисциплинарных подходов.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические, и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (за-регистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в штат специалистов включаются следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги - психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники (психиатр, невролог, педиатр), в том числе специалист по лечебной физкультуре.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, административным составом. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система

сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В школе работают 58 работников из них:

5 человек - руководящий состав;

51 человек - педагогических работников;

1 человек - учебно-вспомогательный персонал;

7 человек - обслуживающий персонал;

### ***Характеристика педагогического состава школы:***

квалификационная категория:

высшая кв.к. – 16 человек;

I кв.к. - 23 человека;

Педагогический коллектив имеет награды разной категории за многолетний и плодотворный педагогический труд.

Из них:

Удостоверение "Ветеран труда" имеют 6 человек,

Удостоверение "Ветеран труда Свердловской области" - 9 человек

Почетная грамота Минобразования РФ - 7 человек

Почетная грамота Правительства Свердловской области - 1 человек

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 19 человек.

## ***2. Финансовые условия***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного ОО, включая внеурочную деятельность;

обеспечивать Организации возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП для разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП ОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организаций, предъявляемым к:

участку (территории) Организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Организации и их оборудование);

зданию Организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах Организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде Организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

**3) Информационно – технические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

– управленческую деятельность в соответствии с содержанием АООП;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

– образовательную деятельность обучающихся, педагогов, психолога.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

#### **4) Учебно-методическое обеспечение**

Перечень учебников, обеспечивающих подготовку обучающихся в 1 и 2 классах

<b>Класс</b>	<b>автор, название учебника</b>	<b>издательство</b>	<b>год издания</b>
<b>1,2 класс</b>			
	Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнева «Развитие речи»	АРКТИ	2005

	В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина «Букварь»	Просвещение	2016
	Т.В. Алышева «Математика» в 2-х частях	Просвещение	2016
	С.В. Комарова «Устная речь»	Просвещение	2016
	С.В.Кудрина «Окружающий мир»	ВЛАДОС	2012
	И.Б.Матвеева, М.С. Костина «Живой мир»	Просвещение	2016
	Л.А.Кузнецова «Технология». Ручной труд	Просвещение	2016