

## Методические рекомендации для родителей обучающихся 3 класса

### Требования, предъявляемые к проведению итоговых контрольных работ

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывание и диктанты.

Одним из важных требований к выполнению контрольного списывания является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем контрольного списывания должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось от 20 до 30 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её и выполнить дополнительные задания. Объем контрольного списывания для 3-го класса – 18-30 слов, (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Итоговые контрольные списывания (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях (листах) для к/р и хранятся в течение учебного года.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в мае 2020 года *итоговую контрольную работу по русскому языку проводят и оценивают родители обучающихся.*

На следующем уроке после проведения контрольного диктанта под руководством учителя организуется работа над ошибками. Обучающийся выполняет только те задания, в котором он допустил ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется.

Родителям необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по русскому языку: предварительно выписать сложное написание слов (на отдельный лист и расположить его перед ребенком), запись должна осуществляться до начала контрольного урока.

Не рекомендуется комментировать написание слов при проговаривании текста и читать слова по слогам.

### 3-й класс

#### Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

#### Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- делить слова на слоги;

- переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

***Выдержка из Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС***

**Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся 3 класса, 1 вариант**

**Русский язык**

При оценке письменных работ по предметам русский язык и речевая практика следует руководствоваться следующими нормами:

**II - IV классы**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5» ставится, если:**

ученик демонстрирует осознанные самостоятельные навыки письма и усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет самостоятельно, без ошибок или допускает 1-2 исправления;

**Оценка «4» ставится, если:**

ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания и показывает навыки самостоятельного начертания графических символов, допускает 2-3 ошибки;

**Оценка «3» ставится, если:**

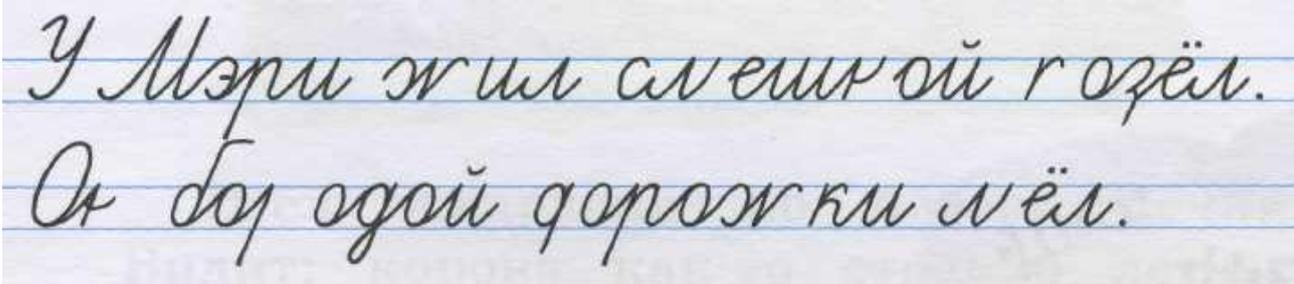
ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний и навыков письма, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**Оценка «2 и 1» - не ставится.**



г . зета,  
п . года.

4. Что здесь написано? Допиши буквы.



5. Расставь слова в предложении по порядку. Напиши цифры.

Огурцы в грядке растут огороде на.  
○ ○ ○ ○ ○ ○

Мама дочке новое сшила платье.  
○ ○ ○ ○ ○

Миши кубиков из башню строит.  
○ ○ ○ ○ ○

Бабушка шерсти из вяжет носки.  
○ ○ ○ ○ ○

Оценка \_\_\_\_\_