



Декабрь 2021 г.

Выпуск 4

Особенности обучения детей с РАС

Обучение детей с аутизмом в школе

Для начала разберёмся с терминами. Аутизм как самостоятельное понятие существует только на бытовом уровне. Этот диагноз изучен плохо, поэтому его не ставят. Вместо него в заключениях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМК) можно встретить РАС — расстройство аутистического спектра.

В Международной классификации болезней (МКБ-10) выделен целый раздел F84 под психологические расстройства. Туда включили детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1), синдром Ретта (F84.2) и синдром Аспергера (F84.5). Какой-то конкретный диагноз ставят редко, они очень похожи друг на друга. Обычно врачи ограничиваются F84, что можно читать как «У ребёнка РАС».

Мифы о РАС

1. **Не способны чувствовать:** принято считать, что дети с аутизмом ничего не чувствуют, не показывают [эмоций](#), не умеют быть ласковыми и нежными с близкими людьми.

На самом деле: внутри любого ребёнка происходят примерно одинаковые процессы. Дети с РАС умеют злиться, плакать, переживать и сострадать. Отличие в том, что они этого не показывают, поэтому могут казаться равнодушными.

2. **Не смотрят в глаза:** это заблуждение взаимосвязано с первым: если дети с аутизмом не способны к чувствам, то и в глаза им смотреть бессмысленно.

На самом деле: дети с РАС смотрят как бы сквозь человека, в том числе и как будто сквозь глаза. Они просто не концентрируют внимание.

3. **Гениальны:** бытует мнение, что если у человека аутизм, то он точно воспроизводит карты мира по памяти, умножает пятизначные числа в голове или рассказывает «Войну и мир» наизусть.

На самом деле: частота одарённости среди людей с аутизмом примерно такая же, как у остальных.

4. Во всём виноваты гены или прививки

Миф зародился в 1998 году, когда в журнале The Lancet вышла [статья](#) Эндрю Уэйкфилда, в которой он связал аутизм с прививками. Выборка тогда была всего на 12 человек. Уже через год вышло опровержение с 500 участниками исследования, в 2005-м — с 10 миллионами детей, а в 2011-м — с почти 15 миллионами.

На самом деле: взаимосвязь аутизма с прививками и генами не доказана. Феномен в целом мало изучен.

Когда мы развеяли все мифы, разберёмся, что же это значит на самом деле.

Факты о РАС

По данным Центра по контролю и профилактике заболеваний США, сейчас РАС встречается у одного из 54 детей.

Проявления аутизма называют расстройствами аутистического спектра, потому что есть признаки, одинаковые для всех, но они могут проявляться в разной степени. Это и есть спектр — разнообразие в однообразии.

Типичные проявления:

- трудности в социальной коммуникации;
- сложности с обработкой сенсорной информации;
- повторяющееся, стереотипное поведение;
- ригидность, то есть отсутствие реакций на стимулы: например, не одёрнет руку, если его щипать.

Как обучать детей с РАС

Ребёнка с РАС в начальной школе могут обучать по одной из четырёх программ ФГОС:

- **8.1** для детей с сохранным интеллектом. Уровень итогового развития: как у сверстников с нормой развития. Срок обучения: четыре года.
- **8.2** для детей с РАС и задержкой психического развития (ЗПР). Уровень итогового развития: как у сверстников с нормой развития. Сроки обучения: пять лет, если был в садике, и шесть, если не был.
- **8.3** для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями (ИН). Уровень итогового развития: ниже, чем у сверстников с нормой развития. Сроки обучения: шесть лет.
- **8.4** для детей с тяжёлыми ИН и множественными нарушениями. Уровень итогового развития: ниже, чем у сверстников с нормой развития. Сроки обучения: шесть лет.

На что стоит делать акцент в обучении:

Социализация, общение со сверстниками и взрослыми: У ребёнка нет необходимости строить коммуникацию самостоятельно, особенно если он не разговаривает. Поэтому взрослому нужно искусственно создавать

ситуации для общения: например, просить передать предмет.

Бытовые навыки: Это то, что необходимо освоить ребёнку до остального обучения. Иногда это единственное, что удаётся ребёнку. Для этого взрослому нужно в буквальном смысле ходить по пятам за ребёнком: рука в руке раскладывать вещи по местам, держать ложку, одеваться.

Коррекция нежелательного поведения: Это может быть нанесение травм себе и окружающим, шипки, укусы, крики. Родителю стоит обратиться к специалисту — дефектологу, который поможет выстроить путь «проблема — объяснение — решение». Самостоятельно добиться корректирующих результатов можно, но, скорее всего, на поиск оптимального пути уйдёт много времени.

Решение, как и где обучать ребёнка, всегда принимают родители (статья 44 федерального закона об образовании в Российской Федерации). ТПМПК может лишь рекомендовать учреждение.

Обучение детей с ОВЗ в школе. В каких школах учатся дети с РАС:

Коррекционные школы: Коррекционных школ для детей исключительно с РАС не существует. Обычно их отправляют туда, где учатся дети с интеллектуальными нарушениями (ИН) или задержкой психического развития (ЗПР) или в так называемую «речевую школу».

Массовые школы. Здесь может быть два варианта:

- обычный класс, который приравняют к инклюзивному;
- коррекционный класс в обычной школе, что называют интеграцией.

В инклюзивном классе ребёнок с РАС будет учиться наравне с детьми с нормой. Обычно такой вариант выбирают для ребёнка с нормой интеллекта и речи. В интегративном классе могут учиться дети с разными нарушениями или все только с РАС. Соответственно, у них своя программа и образовательный маршрут.

Обычные школы могут быть государственными и частными, это не имеет значения. В школе может быть организована ресурсная зона — это место, куда может прийти ребёнок с РАС, чтобы отдохнуть от социального контакта. Там может быть сухой бассейн, ковры, диваны, подушки, «дождик», свисающий с потолка. Альтернативным

Научная статья



Как учить детей с аутизмом бытовым навыкам?

У детей с аутизмом часто возникают проблемы с обучением навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. Одна из причин — такие навыки, как правило, требуют выполнения длинной последовательности из разнообразных действий, и ребенку трудно понять, что это за последовательность и как с ней справиться. Для обучения такому типу навыков можно использовать такие методы как анализ задачи и обучение «цепочкой». Ниже приводится краткое описание этих методов.

Когда я объясняю обучение цепочкой, я часто сравниваю его с кулинарией. Я сама любительница рецептов. Даже если я готовила что-то много раз, я все равно раскрываю рецепт, прежде чем готовить. Представьте, что я говорю вам приготовить овсяное печенье с изюмом. Но я не дала вам никаких инструкций и рецепта у вас нет. Каким должен быть изюм? Я люблю добавлять корицу или ванилин? Я предпочитаю мягкое или хрустящее печенье? Возможно, вы и выполните цепочку для приготовления печенья, но вы можете пропустить какие-то шаги или допустить ошибки. Для ребенка с аутизмом инструкция «заправь кровать» может звучать примерно так же. Ему может быть нужен рецепт, которому надо следовать, и в котором четко указаны ваши ожидания.

Независимо от того, какую стратегию обучения вы выберете, очень важно, чтобы вы записывали на бумаге данные о прогрессе ребенка и убедились,

вариантом может стать **надомное обучение**, то есть формат, когда к ребёнку домой приходят педагоги из школы.

Автор: Алёна Хромова. *Практикующий дефектолог. Знает всё об обучении детей с аутизмом в школе и детском саду.*

что ребенок полностью самостоятельно выполняет каждый отдельный шаг.

Анализ задачи для конкретного навыка

Анализ задачи — это разделение сложного задания на последовательность маленьких шагов или действий. Для некоторых детей в спектре аутизма даже самые простые бытовые задачи могут быть сложной проблемой. Так что, прежде всего вам самим важно понять все, даже мельчайшие шаги, которые нужны для выполнения задачи, и расположить их в логической последовательности. Так вы поймете, с какими шагами ребенок справляется, а с какими у него возникают трудности. Существует три способа провести анализ задачи:

1. Вы наблюдаете за компетентным человеком, выполняющим ту или иную задачу, и записываете каждый шаг, который он выполняет.
2. Вы проговариваете с другим человеком, какие шаги включает та или иная задача.
3. Вы сами выполняете задачу и отмечаете, из каких действий она состоит.

Важно: не пытайтесь написать анализ задачи просто по памяти. Даже самые простые задачи, например, приготовление бутерброда, могут включать маленькие шаги, которые вы будете бессознательно пропускать. А если вы не будете учить ребенка какому-то шагу, то не его вина, если он его пропустит.

После проведения анализа задачи важно просмотреть записанные вами шаги и принять во внимание возраст, уровень коммуникации, способности и прошлый опыт конкретного ребенка и адаптировать описания шагов так, чтобы они подходили для его уровня развития.

Также запишите, как вы будете называть каждый шаг, обращаясь к ребенку. При этом важно учесть, насколько хорошо ребенок понимает устную речь. Кроме того, ребенок с аутизмом может понимать речь очень буквально. Например, если вы скажете «Теперь намажь хлеб вареньем», он может попытаться сделать это самой банкой варенья. Ниже приводятся два примера анализа задачи.

Анализ задачи «Мыть руки»

1. Включить правый кран.
2. Включить левый кран.
3. Намочить руки.
4. Выдавить жидкое мыло в одну руку.
5. Потереть руки друг о друга и досчитать до пяти.
6. Потереть левую руку под струей воды и досчитать до пяти.
7. Потереть правую руку под струей воды и досчитать до пяти.
8. Выключить воду.
9. Оторвать одно бумажное полотенце.
10. Протирать руки полотенцем и досчитать до пяти.
11. Выбросить полотенце в мусорное ведро.

Количество шагов и их описания зависят от конкретного человека. После составления анализа задачи важно собрать первичные данные – попросите ребенка выполнить эту задачу и отметьте в списке шагов, может ли он выполнить какие-то или все из них, и какие шаги он пропускает или не знает, как сделать. После сбора первичных данных вы, возможно, должны будете адаптировать и заново написать анализ задачи.

Очень важно, чтобы у каждого шага, которому вы будете учить, было конкретное и четкое определение – поначалу очень просто забыть или пропустить какой-то шаг. Полезный совет: написав анализ задачи, попробуйте выполнить ее точно по вашему списку шагов, не делая никаких действий кроме тех, что есть в вашем описании. С большой вероятностью окажется, что вы упустили какое-то действие.

«Прямая цепочка» и «обратная цепочка»

Обучение цепочкой – это метод обучения сложным навыкам, состоящим из множества шагов. Часто метод цепочки применяется в рамках обучения детей с аутизмом на основе прикладного анализа поведения, но на самом деле он подходит для обучения любого человека сложному навыку. В данном случае «сложный навык» означает, что навык складывается из разных реакций, которые объединяются в «цепочку», и только выполнение всей цепочки позволяет добиться конечной цели. Практически все бытовые навыки являются именно такими, например, чтобы протереть стол, нужно не просто проводить тряпкой по столу, нужно найти тряпку, намочить ее и так далее.

Обучение цепочкой нужно тогда, когда ребенок может выполнить отдельные шаги, но он не может выполнить всю цепочку, если вы не будете «стоять

у него над душой» и поправлять. Например, ребенок чистит зубы, но без ваших подсказок он не помоеет зубную щетку и просто оставит ее в раковине, не убрав на место. Это хорошая ситуация для обучения цепочкой. Или если ребенок пользуется туалетом, но постоянно забывает застегнуть после этого штаны, то ему тоже может помочь программа на основе обучения цепочкой.

Существует три вида обучения цепочкой: обратная цепочка, прямая цепочка и тотальная цепочка.

Обратная цепочка. Обратная цепочка означает, что вы в первую очередь будете учить самому последнему шагу цепочки. Для этого вы подсказываете ребенку все шаги цепочки за исключением последнего действия. Например, если вы учите чистить зубы, вы подсказываете каждый шаг, и ребенок только должен самостоятельно положить зубную щетку на место в стакан.

Обратная цепочка рекомендуется в том случае, если ваши первичные данные показали, что ребенок успешнее справляется с действиями в конце поведенческой цепочки. Обратная цепочка также наиболее удобна для поощрения ребенка – между последним шагом и получением награды за выполнение цепочки есть непосредственная связь. Например, если я учу ребенка готовить себе французский тост с помощью обратной цепочки, то я буду подсказывать каждый шаг за исключением последнего – снять тост со сковородки с помощью лопатки и положить его на тарелку. А потом его можно съесть! Так что получится, что наибольшая работа (независимый шаг) приводит к наибольшей награде (еде).

После того, как ребенок начал каждый раз успешно выполнять последний шаг без вашей помощи, вы переходите к предыдущему действию, и теперь он уже должен самостоятельно выполнить два последних шага, чтобы получить поощрение. Затем он должен выполнять самостоятельно 3 последних шага и так далее.

Прямая цепочка. Прямая цепочка означает, что вы начинаете обучение с первого шага – ребенок самостоятельно выполняет первый шаг, а затем вы подсказываете все остальные шаги. В примере с чисткой зубов это означает, что ребенок самостоятельно возьмет свою зубную щетку в руку, а затем дальнейшие действия будут совершаться с подсказкой. Прямая цепочка рекомендуется в тех случаях, когда ребенок изначально может выполнить больше действий в начале цепочки. Преимущество прямой цепочки в том, что она позволяет использовать

«поведенческий импульс», когда первый шаг самый простой и ребенку проще всего его выполнить. Если я учу ребенка готовить французский тост с помощью прямой цепочки, то он должен сам достать хлеб, а все следующие шаги я буду подсказывать.

Тотальная цепочка. Как подразумевает название, вы учите сразу всей цепочке. Интуитивно педагоги и родители чаще всего используют именно тотальную цепочку. Например: «Хорошо, включи воду... теперь намыль руки... хорошо, теперь смой мыло» и так далее. Взрослый проходит с ребенком все шаги подряд и подсказывает ребенку, если тот не сможет выполнить тот или иной шаг самостоятельно.

Тем не менее, для детей с аутизмом такой стиль обучения очень часто не подходит и может

вызывать у них затруднения. По этой причине, с такими детьми, как правило, рекомендуется использовать прямую или обратную цепочку.

ИСТОЧНИК: AUTISM CLASSROOM



Популярность и аутизм

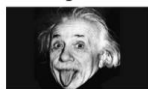
Самые известные аутисты мира



Стивен Спилберг



Ньютон



Эйнштейн



Моцарт



Фрейд



Леонардо да Винчи

Эти известные миру личности вызывают восхищение, но многие знают, что им тоже диагностировали аутичные нарушения?

Аутизм встречается среди современных детей все чаще. Для многих родителей этот диагноз

трагичен, поскольку не все готовы смириться с подобной особенностью своего чада. Растить столь необычного ребенка достаточно трудно. Но в мире есть немало известных личностей, страдающих аутистическими расстройствами, однако, это не помешало им добиться значительных высот в определенных сферах науки или культуры.

1. Льюис Кэрролл
2. Дэвид Бирн
3. Алан Гарднер
4. Дэн Айкرويد
5. Микеланджело
6. Опра Уинфри
7. Энтони Хопкинс
8. Донна Уильямс
9. Стенли Кубрик
10. Робин Уильямс
11. Чарльз Рихтер
12. Дэрил Ханна
13. Энди Уорхол
14. Билл Гейтс

15. Томас Джефферсон
16. Амадей Моцарт
17. Авраам Линкольн
18. Кортни Лав
19. Айзек Азимов
20. Эмили Дикинсон
21. Альберт Эйнштейн
22. Исаак Ньютон
23. Сьюзан Бойл

Спектр аутистических проявлений очень многообразен, потому конкретизировать определение данного заболевания очень сложно. Потому нельзя с полной уверенностью заявлять, что какая-либо медийная личность страдает аутизмом. Хотя очевидно, что поведенческие особенности многих известных личностей явно указывают на аутистические черты.

Эти личности показали себя блестящими специалистами в определенных сферах деятельности. Зачастую таких людей называют аутистическими савантами, т. е. непризнанными гениями с аутизмом. Болезнь изучена совсем немного, потому и безошибочно диагностировать ее сегодня достаточно сложно. Хотя многие знаменитости сегодня демонстрируют аутистические признаки в своем поведении. Кто же они – самые известные аутисты мира? Ссылка на источник: <https://autizmy-net.ru/izvestnyie-autistyi/>