



Май 2022 г.

Выпуск 9

Из опыта

Какие навыки нужны аутичным детям для «выживания в школе»

Учительница детей в спектре аутизма о том, каким функциональным навыкам важно обучать ребенка для успешного включения в школьный класс

Я учительница маленьких детей с аутизмом в автономном классе общеобразовательной школы. Одна из моих профессиональных обязанностей — подготовить моих учеников к учебе в классе с другими детьми. Очень часто считается, что готовность аутичного ученика к обучению рядом с нейротипичными сверстниками определяется знаниями по школьным предметам. Однако в реальной жизни гораздо важнее оказываются более функциональные формы поведения. Именно они играют главную роль в принятии решения о том, в какой степени ребенка можно интегрировать в общеобразовательный процесс.

Когда я планирую обучение, один из моих приоритетов — это «навыки выживания в школе». Я исхожу из философии, что не все могут добиться академических целей своего года обучения, но все ученики могут в той или иной степени взаимодействовать с нейротипичными

сверстниками и приобретать новые знания.

Я хотела бы рассказать о некоторых «пунктах назначения», к которым я планирую прийти к концу учебного года вместе с детьми, у которых есть серьезные нарушения, связанные с аутизмом.

Жизненно необходимый навык, который я считаю приоритетом для всех моих учеников, независимо от уровня их способностей — это **умение попросить прекратить занятие или избежать его**. Очень многие маленькие дети с аутизмом не могут сообщить в классе о своих потребностях социально приемлемым способом. Эта проблема часто приводит к мешающему поведению, из-за которого ребенка могут не допускать к учебе в классе.

Обучение функциональной коммуникации — это самый важный этап в подготовке учеников в спектре аутизма к включению в школьный класс. Цель в том, чтобы помочь ученикам сообщать в повседневных ситуациях, что они закончили чем-то заниматься или не могут продолжать и что они хотят, чтобы какие-то предметы удалили, или хотят уйти отсюда. Для этого можно использовать устную речь, жесты, устройство для генерации речи, карточки с символами или другую систему, которая лучше всего подходит данному ребенку и данному контексту.

Значение этого навыка становится очевидно, когда ребенок начинает посещать школьный класс — умение попросить уйти социально приемлемым образом вместо нежелательного поведения, например криков или агрессии, сыграет решающую роль в том, как к ученику будут относиться ровесники и учителя классов.

Я также уделяю особое внимание **уместным и независимым навыкам досуга**, когда работаю над функциональными навыками. У большинства детей с аутизмом есть хотя бы одно занятие, которым они могут заниматься самостоятельно и без какой-либо опасности для себя и окружающих, часто это какие-то игры на компьютере или планшете. Хотя любой уровень независимости очень важен, ребенку с аутизмом очень поможет, если у него будет несколько вариантов уместных для его возраста и приятных для него занятий, из которых он сможет выбирать во время неструктурированного времени, например перемен. В противном случае ребенок будет слишком сильно зависеть от поддержки взрослых как в автономном, так и в общеобразовательном классе.

Расширение и развитие интересов и навыков досуга включает регулярное тестирование предпочтений, постоянное и осторожное знакомство ребенка с новыми материалами и игровыми навыками. Выбрать занятие, которое будет поощрением для данного ученика, и в то же время уместным для его возраста и класса, может быть сложной задачей, но это необходимо, чтобы ребенок продолжил самостоятельно пользоваться этими навыками в разной образовательной среде.

Например, если ученику нравится рисовать или просто проводить линии на бумаге, то он может делать это в альбоме или папке, которая подходит его возрасту. Другая стратегия — поместить страницы любимых книг ребенка в папку, которая будет выглядеть более подходящей возрасту, чем сама книга. Некоторым детям нравится рассматривать и использовать таймеры и калькуляторы, которые могут сойти за обычные инструменты для учебы. Важно подходить к поиску занятий для досуга творчески!

Для учеников в спектре аутизма одна из основных задач — **успешные переходы из одного места в другое и/или от одного занятия к другому**, особенно если нужно прекратить любимое занятие и приступить к чему-то не очень приятному. Даже в начальных классах от детей ожидают успешных переходов и навыков управления собственным поведением, но у детей с аутизмом в этой области есть значительный дефицит навыков, и это становится одним из основных препятствий для включения в общеобразовательную среду. Поэтому очень большой акцент на обучение навыкам перехода с самого начала — один из наилучших способов помочь нашим ученикам интегрироваться в класс.

Конечно, то, что я сейчас говорю, не может заменить индивидуальную оценку поведения и разработку индивидуальной поведенческой программы. Однако можно смело утверждать, что визуальная поддержка, особое внимание к изменениям в мотивации ученика и плотный (и равно распределенный) режим поощрений могут оказаться очень полезными. Ученики не научатся плавным переходам, если мешающее поведение

стоит им меньше усилий и приводит к лучшим поощрениям, так что нужно уделять особое внимание тому, как окружающие взрослые реагируют на нежелательное поведение ребенка во время переходов.

Обучение «навыкам выживания в школе» тех детей, на которых наиболее сильно влияет аутизм, требует очень обдуманных решений в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его конкретных навыков и среды, а также тщательного планирования и сотрудничества с учителями классов, тьюторами и другими специалистами.

И хотя важно ставить перед учениками сложные академические задачи, я считаю, что основной акцент должен быть на обучении навыкам решения социальных проблем и управления собственным поведением, ведь именно от них зависит, останется ли ребенок в специальном классе или получит доступ к общеобразовательному учебному плану рядом с нейротипичными ровесниками.

ПЕРЕВОД: ЕЛИЗАВЕТА МОРОЗОВА

ИСТОЧНИК: THE AUTISM HELPER

В помощь учителям

Проблемы аутичных детей во время школьных перемен

О причинах того, почему дети в спектре аутизма могут испытывать сложности в свободное время, например на переменах, в школе, и о том, как можно им помочь

Свободное время в течение учебного дня может быть связано с разными трудностями для аутичных учеников. В этой статье мы попытаемся объяснить, почему это так, и как учителя и другие ученики могут помочь ребенку в спектре аутизма. Эта

информация также может оказаться полезной для родителей и членов семьи детей с аутизмом.

Аутичные дети и подростки испытывают трудности с коммуникацией, социальным взаимодействием, дружбой и играми с использованием воображения. Многие из них очень любят структуру и рутину, поскольку они помогают им справиться с непредсказуемостью окружающего мира. Именно по этой причине аутичные школьники могут предпочитать уроки, а не перемены — неструктурированные периоды.

Длительные перемены и обеденный перерыв могут быть связаны с целым рядом проблем. Если вам трудно понять поведение других людей, то непредсказуемость вызывает у вас сильный стресс. Если вы очень чувствительны к звукам, освещению или запахам, то что будет для вас хуже, чем столовая, полная других детей, шума, запаха и непрерывных движений?

Свободное время в школе — это тот период, когда дети становятся друзьями и формируют социальные группы. Это проблема для аутичного ребенка, которому, скорее всего, не хватает социальных навыков и который с трудом понимает шутки и образные выражения. Такой ребенок может испытывать растерянность, так как он не понимает языка тела и неписанных правил среди других школьников.

Подобные трудности могут привести к изоляции и травле со стороны других учеников, а возможно, даже к злости и агрессии. Большинство эпизодов травли происходит на переменах и в столовой, и учителя о них не знают. Родители также могут не знать о проблеме, поскольку дети с РАС часто не в состоянии рассказать о своих чувствах даже дома.

Что может помочь?

ИНФОРМИРОВАНИЕ ДРУГИХ ШКОЛЬНИКОВ

Необходимо прививать школьникам понимание различных медицинских состояний, инвалидности и особых потребностей. Это увеличит

их сочувствие и уменьшит предрассудки. Однако такое обучение нужно проводить очень осторожно.

Например, вы можете провести семинар о диабете или эпилепсии, а затем рассказать об аутизме и о том, какие сложности испытывают аутичные люди. Таким образом, вы не будете заострять внимание на отдельном расстройстве и не будете упоминать конкретных детей.

ШКОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НУЛЕВОЙ ТЕРПИМОСТИ К ТРАВЛЕ

«Учителя могут не замечать травли, либо они могут неадекватно на нее реагировать. Изоляция и одиночество ведут к снижению успеваемости и даже психическим проблемам, если вовремя не обратить внимание на ситуацию и не предоставить поддержку».

По поводу любого эпизода травли нужно проводить расследование, всех учеников необходимо поощрять сообщать учителям о любом запугивающем и оскорбляющем других поведении. Необходимо создать условия, когда ученики могут поговорить о любой травле, которую они пережили. Ученикам надо предоставить твердые гарантии, что, если учитель узнает о травле, он предпримет решительные действия.

Учтите, что некоторые аутичные люди могут не понимать, когда их травят. По этой причине очень важно наблюдать за тем, что происходит в классе. Тьюторы учеников часто замечают травлю и слышат оскорбительные комментарии других школьников. Они должны документировать каждый такой эпизод и сообщать о нем всем сотрудникам

школы, которые имеют дело с пострадавшим учеником.

Можно вмешаться в травлю, по-другому рассадив учеников или поговорив во время урока или школьного собрания о вербальном насилии.

Некоторые детские организации располагают информацией, ресурсами и проводят семинары на тему травли.

НАБЛЮДЕНИЕ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ

«Перерыв на обед — это самый социальный и наименее структурированный период в школе. Для большинства детей это означает, что они могут расслабиться и отдохнуть от требований дня. Однако отсутствие структуры и социальная природа школьных перемен делает их основным источником социальных конфликтов и возможных поведенческих проблем».

Качественное наблюдение во время неструктурированного периода крайне необходимо. Кроме того, это возможность отслеживать поведение, что очень важно в отношении аутичных школьников, которые могут быть неспособны рассказать о своих чувствах. Наблюдайте за детьми во время перемен и делитесь результатами своих наблюдений с другими сотрудниками, если нужно предпринять какие-либо меры.

МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА

«Очень важно признать, что уединение — это зачастую физическая необходимость для детей с синдромом Аспергера».

Место отдыха — это безопасное и комфортное место, куда может пойти школьник, чтобы отдохнуть в полном одиночестве. Это может быть аудитория или любая комната в школе, о которой известно всем сотрудникам и ученикам.

Местом отдыха для аутичных учеников можно сделать кабинет специального педагога или любое другое место по выбору самого школьника, например, это может быть компьютерный класс или библиотека.

Тем не менее следите за тем, как к месту отдыха относятся другие ученики. Помните, что нахождение в месте отдыха может стать поводом для выделения отдельного ученика и дискриминации. Если вы узнали, что в вашей школе это именно так, проинформируйте всю школу о том, что место отдыха может выполнять разные функции. Например, ученик может делать в этой комнате уроки или несколько детей могут собраться там, чтобы спокойно обсудить свой школьный проект.

Кроме того, подумайте о том, можно ли воспользоваться вашим местом отдыха до и после школьных уроков. Трудно заранее сказать, что окажется оптимальным для конкретного ученика. Все очень разные, и аутичным детям тоже важно общаться с другими детьми. Постарайтесь лучше узнать ученика, наблюдайте за ним внимательно, убедитесь, что другие сотрудники эффективно общаются с ним. Это поможет вам решить, будет ли регулярное уединение в месте отдыха полезным для ученика.

ВОЗМОЖНОСТЬ С КЕМ-ТО ПОГОВОРИТЬ

Для учеников с РАС огромной поддержкой может оказаться простая возможность с кем-то поговорить. Это может быть приятель по столовой — ровесник, который обедает вместе с аутичным учеником, регулярно или только время от времени. Система приятелей также может быть эффективна во время перемен или школьных экскурсий.

Также очень важно, чтобы у ребенка была возможность поговорить со взрослым в случае необходимости. Тем не менее ученикам нельзя впадать в зависимость от одного человека — в этом случае отсутствие этого человека может вызвать очень сильный стресс.

КРУЖКИ ПО ИНТЕРЕСАМ, КЛУБЫ НА ПЕРЕМЕНАХ

Клубы по интересам, объединяющие несколько детей, которые встречаются на большой перемене, — это очень хорошая идея, особенно если у аутичного школьника есть какой-то выраженный интерес. Убедитесь, что ученик активно участвует в таком клубе и не остается одиноким или изолированным.

Особенно полезными могут оказаться музыкальные и театральные кружки. Участие в театральном кружке помогает таким ученикам лучше понимать язык тела и выражения лиц. Если ученик не хочет играть на сцене, то есть и другие возможности для участия — костюмы, грим, освещение или декорации.

«Возможность наблюдать, как люди используют свои тела, лица и голоса, чтобы выражать эмоции, настолько важна для наших детей, что ее никак нельзя упускать».

Однако учтите, что некоторые занятия, например рисование, могут помогать ученикам снять стресс вне школы. Если вы начнете поощрять ученика заниматься этим в свободное время в школе, то это может выглядеть для него как вторжение в личное пространство.

Будьте осторожны с некоторыми внешкольными занятиями, например с уборкой школьной территории, которая может восприниматься как наказание. Аутичным ученикам нужны структурированные занятия, но важно понимать разницу между структурой и управлением сверху.

«Структура, которая нужна детям с синдромом Аспергера... означает порядок, а не контроль».

УРОКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И САМООЦЕНКИ

«Поскольку социальные навыки — это важный компонент жизненного успеха, мы должны гарантировать, что у детей с РАС есть возможность овладеть этими навыками или учить социальные правила отдельно. Так они смогут компенсировать то, что не приходит к ним само собой, но что необходимо для успешной жизни».

Уроки по развитию социальных навыков и самооценки могут повысить уверенность учеников в себе. Такие уроки не должны быть продолжительными — вполне достаточно одного

часа в неделю в течение шести или восьми недель. Однако эти уроки могут очень сильно улучшить понимание социальных ситуаций, интерпретацию социальных сигналов и позволят детям попрактиковаться в умении поддерживать диалог и слушать других. Некоторые организации располагают материалами и руководствами по обучению социальным навыкам.

Программа уроков должна быть индивидуальной, в зависимости от тех детей, которые их посещают, и их потребностей. Однако вот несколько вариантов занятий, которые вы можете попробовать.

- Собирайте фотографии из газет и журналов, на которых люди демонстрируют различные эмоции: злость, страх, удивление, радость. Обсудите с детьми эти фотографии и то, какие эмоции на них изображены и с чем они бывают связаны. Это простое и недорогое занятие.
- Потренируйтесь в навыках ведения разговора. Для успешного разговора, как правило, нужно сразу несколько базовых навыков, и вы можете помочь детям потренироваться в них. К таким навыкам относятся: поддержание разговора, умение начать разговор, способность перевести разговор на другую тему, краткая формулировка своих мыслей, знание того, каких тем в разговоре лучше избегать и умение показать, что ты понимаешь чувства другого человека.
- Поговорите о том, как контролировать свою злость, что провоцирует злость и как с ней можно справиться. Пусть дети предлагают возможные решения, так как это развивает самосознание учеников. Хотя возможность поговорить о контроле над злостью может быть очень важна, не забывайте,

что некоторым ученикам может потребоваться психологическое консультирование по этому поводу.

Лучше всего ограничить группы по социальным навыкам небольшим числом учеников, не обязательно, чтобы это были только дети с РАС. Включайте в такую группу застенчивых детей, тех, кому трудно заводить друзей, или тех, кто слишком не уверен в себе. Следите за тем, чтобы у всех учеников были схожие потребности: это создаст поддерживающую учебную обстановку.

Каждый такой урок позволит вам лучше понять потребности учеников, и, возможно, в процессе окажется, что какая-то тема требует более подробного рассмотрения, чем вам казалось. Обучение социальным навыкам можно включить в индивидуальную образовательную программу для наблюдения и оценки прогресса ученика.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ И КАРТОЧКИ-ПОДСКАЗКИ

Если ребенок испытывает тревожность в отношении определенных ситуаций, например не знает, что делать во время перемены, то есть два потенциальных решения.

Во-первых, можно написать социальную историю о том, чем можно заняться во время перемены. Это краткое описание определенной ситуации, иногда с картинками, с конкретной информацией о том, что и почему можно ожидать.

Во-вторых, можно использовать систему карточек с подсказками. На каждой карточке или в дневнике

ученика можно написать несколько основных пунктов, чтобы ученик мог следовать точной процедуре, например, знал, что нужно делать, если он расстроен или беспокоится.

Заключение

Все аутичные дети могут иметь проблемы в неструктурированные периоды времени, однако сочувствие и понимание со стороны школьников, учителей и других сотрудников помогут преодолеть эти трудности.

Очень важно помнить, что все аутичные дети разные и то, что работает для одного ребенка, может не так хорошо работать для других. Лучше быть гибкими и готовыми пересмотреть свой подход в случае необходимости.

Мы надеемся, что некоторые из этих предложений и идей помогут вам лучше поддерживать учеников с РАС в вашей школе.

ПЕРЕВОД: ЕЛИЗАВЕТА МОРОЗОВА

ИСТОЧНИК: [NATIONAL AUTISTIC SOCIETY](http://NATIONALAUTISTICOCIETY)

В помощь родителям

Пять типичных ошибок тьюторов детей с аутизмом

Поведенческий аналитик разбирает на одном примере ошибки, которые часто допускают тьюторы при сопровождении ребенка в школьном классе. Когда Тайлер поступил в первый класс, его родители и учителя надеялись, что он сможет учиться в школе с минимальной поддержкой. Однако его родители настояли, что первоначально Тайлера будет сопровождать тьютор.

Школьная администрация была против этой идеи, считая, что тьютор сделает учебную среду более ограничивающей, а им хотелось этого избежать.

Его родители, в свою очередь, считали, что, хотя все надеются, что мальчик станет со временем учиться независимо, они не могут просто бросить его в новую учебную ситуацию без какой-либо поддержки. В этом случае они будут обрекать его на неудачу. В качестве компромисса ему

предоставили тьютора, но школа настояла, что это будет один из штатных тьюторов школы, а не нанятый инструктор, который работал с Тайлером дома по его программе на основе прикладного анализа поведения.

Два месяца спустя школьные учителя были обеспокоены тем, что Тайлер начал зависеть от подсказок тьютора. Он не выполнял инструкций учителя, обращался с просьбами только к тьютору, и у него были проблемы в общении с одноклассниками. Однако случай с Тайлером не доказывает, что тьютор был изначально не нужен. Скорее речь идет о том, что даже для детей с большими шансами на успешное обучение в общеобразовательном классе важна компетенция тьютора. Важно, чтобы тьютор знал стратегии, которые могут помочь ребенку стать более успешным и независимым.

Когда поведенческий консультант провел наблюдение за поведением Тайлера в школе,

то он выявил пять распространенных ошибок тьютора, которые ведут к зависимости от подсказок и меньшей успешности в классе. Благодаря сотрудничеству поведенческого консультанта и школы было проведено дополнительное обучение его тьютора, он смог скорректировать эти ошибки.

1. Тьютор предоставляет вербальные подсказки в ситуациях, когда ребенок должен научиться реагировать на подсказки в естественном окружении

Пример. После занятия в кругу учитель говорит всем детям вернуться за свои парты. Тайлер не двигается, и тьютор говорит ему вернуться на место.

Рекомендация. Тьютор должен подсказывать таким образом, чтобы его было настолько мало видно и слышно, насколько это возможно, особенно когда ребенок учится реагировать на подсказки в естественных условиях. Тьютор должен стараться говорить как можно меньше и вести себя скорее как мим, а не как учитель.

Выполнение рекомендации. Во время занятия в кругу учитель говорит всем детям вернуться за свои парты. Тьютор немедленно начинает молча направлять Тайлера к месту, стоя позади него, и указывает туда, куда направляются другие дети.

2. Тьютор ждет, прежде чем дать подсказку в ситуациях, в которых ребенок уже продемонстрировал трудности ранее

Пример. Учитель говорит всем достать учебник математики. Тьютор ждет, чтобы посмотреть,

достанет ли Тайлер свой учебник (обычно он этого не делает). После того как другие дети уже достали свои учебники, а Тайлер нет, тьютор указывает ему на ящик в столе.

Рекомендация. За исключением случаев, когда тьютор уверен на 80—100%, что ребенок правильноотреагирует, он должен немедленно подсказать ему после инструкции учителя. Ожидание подсказки учит ребенка, что если он не будет ничего делать, то ему помогут». Немедленные подсказки позволяют другим факторам окружающей среды (например, тому, что другие дети достают учебники) взять на себя решающую роль, когда тьютор начнет уменьшать подсказки.

Выполнение рекомендации. Учитель говорит всем достать учебник математики. Тьютор немедленно стучит по спине ребенка, указывает на то, что делают другие дети, а затем направляет его руку к ящику в своей собственной парте. Подсказки постепенно уменьшаются, так что потом тьютор только стучит ребенка по спине и показывает на то, что делают другие дети. Затем тьютор просто стучит ребенка по спине. Наконец, тьютор время от времени задерживает подсказку, чтобы проверить, будет ли ребенок действовать самостоятельно, но возвращается к немедленным подсказкам, не позволяя ребенку быть неуспешным более чем в 20% случаев.

3. Тьютор подсказывает ребенку общаться с ровесниками, но никогда не предлагает другим детям практичные и конкретные советы по общению с ребенком

Пример. На детской площадке на школьном дворе Тайлер тут же бежит к качелям. Тьютор подсказывает ему пойти и поиграть несколько минут в салочки с другими детьми. После этого Тайлер возвращается к качелям.

Рекомендация. Попытайтесь заручиться помощью учеников, которые демонстрируют интерес к ребенку. В некоторых случаях тщательно спланированный разговор с учениками помогает им осознать, как они могут помочь ему стать частью класса. В других обстоятельствах конкретных предложений со стороны тьютора может оказаться достаточно, чтобы увеличить успешное общение с ровесниками в школе. Когда ровесники понимают, как они могут успешно общаться с ребенком, то очень часто они начинают прикладывать немалые усилия, чтобы продолжать это общение. И когда ребенок обнаруживает, что он может успешно общаться с ровесниками во время игр, которые ему тоже нравятся, то очень часто он начинает сам инициировать общение и чаще отвечать другим детям.

Выполнение рекомендации. На детской площадке Тайлер немедленно бежит к качелям. Тьютор подходит к двум детям, которые проявляли интерес к Тайлеру, и говорит: «Я думаю, что Тайлеру понравится тоже играть в салочки, но мне кажется, он не знает, как играть с вами. Можете спросить его, хочет ли он с вами поиграть, и помочь ему убежать от того, кто салит?» Тьютор может

предложить и более конкретные рекомендации для игры: «Возьмите его за руку, если он не бежит за вами».

4. Тьютор не пытается использовать то, что нравится ребенку, в качестве поощрений

Пример. Зачастую Тайлер слишком много времени тратит на письменные работы. Он немедленно приступает к раскрашиванию картинок, но с другими письменными заданиями он тянет время. Тьютор позволяет ему начать, поскольку он независимо инициирует самостоятельную работу, но всегда все заканчивается тем, что после раскрашивания тьютор сидит рядом и постоянно направляет ребенка.

Рекомендация. Предпочитаемые занятия нужно использовать как поощрения за менее желанные занятия. Тьютор должен постоянно задавать сам себе вопросы: «Что нравится этому ребенку в школе?», «Что ему не нравится в школе?», «Как можно использовать то, что ему нравится, чтобы мотивировать его делать то, что ему не нравится?».

Выполнение рекомендации. Когда Тайлеру дается три рабочих листа, тьютор немедленно садится рядом с ним и кладет лист с раскраской под другое задание. Тьютор объясняет, что сначала он должен выполнить первую работу (или какую-то ее часть), а потом он может заняться раскрашиванием. В случае необходимости тьютор подсказывает Тайлеру, что он должен продолжать работать над первым рабочим листом, а потом он будет награжден возможностью раскрашивать. С течением времени тьютор уменьшает какую-либо помощь Тайлеру и увеличивает объем работы,

которую необходимо выполнить перед раскрашиванием.

5. Данные, которые собирает тьютор, избыточны и размыты, им не хватает краткости и точности

Пример. Тьютор Тайлера должен заполнять в конце учебного дня специальный лист о том, как Тайлер справлялся с каждым предметом в школе. В целом комментарии тьютора выглядят примерно так: «Он отлично сегодня работал», «Сегодня ему было трудно», «Сегодня он часто отвлекался». Кроме того, тьютор заполняет форму по всем целям индивидуальной образовательной программы (ставя «да» и «нет» перед каждой целью). Тем не менее оказалось сложным определить, есть ли у него прогресс по поставленным целям, связанным с его трудностями (например, «Тайлер будет отвечать на индивидуальные инструкции учителя по крайней мере в 80% случаев»), если тьютор просто пишет «да» или «нет» в конце дня.

Рекомендация. Выберите примерно три вида поведения, которые можно измерить и в которых ребенок должен добиться прогресса, и немедленно фиксируйте информацию по ним, чтобы можно было определить тенденции и немедленно отреагировать на трудности.

Выполнение рекомендации. Тьютора Тайлера попросили все время носить в кармане блокнот, в котором есть две графы: «следует индивидуальным инструкциям учителя» и «отвечает на комментарии или вопросы ровесника». Под каждой графой были два заголовка: «независимо» и «с подсказкой тьютора». Каждый раз, когда учитель давал Тайлеру

индивидуальную инструкцию или с ним заговаривал ровесник, то тьютор делал пометку в соответствующей графе (в зависимости от того, помогал он ребенку или нет). В конце дня тьютор вносил итоговые числа (общее количество независимых действий и действий с подсказкой для двух видов поведения) в таблицу Excel. Такую информацию можно с легкостью представить в виде самых различных графиков или таблиц, чтобы продемонстрировать, есть ли у ребенка прогресс в данной области.

ПЕРЕВОД: ЕЛИЗАВЕТА МОРОЗОВА

ИСТОЧНИК: STUDY.COM

!!Это последний выпуск газеты в этом году. Будем, очень рады если наша газета вам помогла, и вы узнали что - то новое.

Ждем обратной связи. А также ваши вопросы и пожелания для совершенствования нашей газеты.

В случае если вам необходима консультация, а также у Вас есть вопросы, касающиеся проблемы обучения и воспитания детей с РАС мы ждем их на нашу почту au.7@inbox.ru.