

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от  
«30» декабря 2021 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 7»

С.Н. Ключкова

Приказ № 210 от «30» декабря 2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования**

#### **1. Общие положения**

##### **Термины, используемые в настоящем Положении:**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Мониторинг качества образования** - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует адаптированное основной общеобразовательной программе.

**Критерий** - признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

##### **Сокращения, используемые в настоящем Положении:**

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;
- ФГОС УО - федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;
- ОО - образовательная организация.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734, Приказа Минпросвещения РФ от 01.03.2019 №95, от 10.06.2019 №95, 10.06.2019 №286).

1.3. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества образовательного процесса школы.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализовать практико-ориентированный алгоритм анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. **Принципы ВСОКО:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### 3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» (Приложение 1)

#### 3.1. Основными объектами ВСОКО являются:

- результаты освоения обучающимися АООП;
- структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;
- условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).

#### 3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» (в соответствии с ФГОС УО).

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
- предметные результаты обучения.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные итоговых работ по предметам в 1-4, 5-9 классах;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;
- процент обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предмету;
- данные уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-9 классов;
- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;

#### Критерии оценивания предметных и личностных результатов.

Оценку **предметных результатов** начинать со второго полугодия II-го класса. Во время обучения в I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественная оценка. Оценивание предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7», Положением об итоговой аттестации выпускников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» и АООП ОО.

Основными критериями оценки предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Фиксация результатов контроля осуществляется в баллах:

«5» - отлично; «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно и строится на следующих принципах:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником с оценками типа:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% знаний;

«хорошо» - от 51% до 65% знаний;

«отлично» - свыше 65%.

По результатам текущих отметок по предметам выставляется средний балл за четверть (триместр) и соответственно - за год.

Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются по пятибалльной системе на основе заполнения Листа оценки в соответствии с разработанными критериями и шкалами. Процедура проведения итоговой аттестации выпускников организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7».

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3.3. Оценка структуры и содержания АООП предполагает наличие:

- АООП в ОО;
- Программы развития ОО;
- Рабочие программы учителей по всем предметам и внеурочной деятельности;
- Программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программы внеурочной деятельности;
- Программы коррекционной работы.

3.4. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- качество деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к уровню сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы, деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

#### **4. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:**

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других оценочных процедур;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

#### **5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей ОО.

5.2. Администрация ОО:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

5.3.1. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

5.3.2. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

5.3.3. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу школьных методических объединений;

5.3.4. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

5.3.5. принимает решения:

- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся;

5.4. Школьные методические объединения педагогов ОО:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

## **6. Организация и технология оценки качества образования**

6.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками ОО.

6.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя, воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

6.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ОО.

6.4. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов,

направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС УО и не может выходить за его пределы.

6.5. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

6.6. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть (триместр)/ полугодие / год;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

## **7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования**

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям/триместрам (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу отчета по самообследованию ОО, доводятся до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся посредством совещаний, собраний, заседаний Советов, сайта ОО, социальных сетей.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне организации.

## **8. Заключительные положения.**

8.1. Положение принимается на педагогическом совете ОО, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

8.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

8.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников ОО.

8.5. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несёт заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## Содержание внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»

| №<br>п/п                                       | Объекты мониторинга                                               | Показатели                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                     | Отв.                                                        | Срок                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> |                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                             |                                                     |
| 1.                                             | Здоровье обучающихся                                              | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье.<br>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.<br>Процент пропусков уроков по болезни.     | Включенное наблюдение, мед. осмотр.                                                               | Соц. педагог, мед. работник, кл. руководители, воспитатели. | Начало учебного года, в течение уч. года            |
| 2.                                             | Личностные результаты                                             | Уровень социализации выпускников.<br>Уровень сформированности жизненных компетенций                                                                      | Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание                         | Школьный психолог, соц. педагог, ППк                        | Начало учебного года, 1-е полугодие, конец уч. года |
| 3.                                             | Предметные образовательные результаты                             | Качество, динамика, уровень обученности («средний балл по предмету»)                                                                                     | Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы. | Зам. директора по УВР, учителя                              | Начало уч. года, конец уч. года                     |
|                                                |                                                                   | Достижения обучающихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.                                                                    | Наблюдение, база данных, Портфолио достижений обучающегося                                        | Кл. руководители, зам. директора по ВР                      | Конец уч. года                                      |
| 5.                                             | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством | Мониторинговое исследование (анкетирование)                                                       | Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный          | Конец уч. года                                      |

|                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                |                                                                                                   | образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | педагог                                                              |                         |
| <b>II. КАЧЕСТВО СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОП</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                         |
|                                                | Образовательные программы школы;<br>Совершенствование учебных программ                            | Реализация программ в соответствии ФГОС УО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Изучение документации, контроль за соблюдением программных требований.                                                                                                                 | Зам. по УВР, руководители МО                                         | В течение учебного года |
|                                                | Реализация программы воспитания                                                                   | Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.<br>Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями                                            | Посещение занятий; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.                                    | Зам. по ВР, кл. руководители, педагоги доп. образования, воспитатели | В течение учебного года |
|                                                | Качество деятельности педагогического коллектива по организации программы внеурочной деятельности | Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО.<br>Динамика развития личностных результатов обучающихся.<br>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся).<br>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. | Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование. | Зам. по ВР, кл. руководители, воспитатели                            | В течение учебного года |
| 9.                                             | Качество коррекционной работы                                                                     | Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Посещение занятий                                                                                                                                                                      | Школьный психолог, логопед, кл. руководители,                        | В течение учебного года |

|                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                             |                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                     |                                                                             | групповой работы.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                | зам. директора по УР                                        |                         |
| <b>III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                             |                         |
| 10.                                 | Качество методического сопровождения образовательного процесса              | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.                                                                                                                                                                | Анкетирование, анализ                                                                          | Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО                 | В конце учебного года   |
|                                     |                                                                             | Аттестация педагогических кадров.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                             |                         |
|                                     |                                                                             | Качество методической деятельности методических объединений ОО.                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                             |                         |
|                                     |                                                                             | Качество работы библиотеки и школы.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                             |                         |
|                                     |                                                                             | Качество деятельности социально-психологической службы.                                                                                                                                                                       | Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц. опрос, анкетирование. | Школьный психолог, социальный педагог                       | В конце учебного года   |
| 11.                                 | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы                                                                                                                                                                | Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу                | Администрация школы                                         | В течение учебного года |
| 12.                                 | Качество управления образовательным процессом                               | Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления                                                                                                                              |                                                                                                | Администрация школы                                         | В течение учебного года |
| 13.                                 | Качество управления реализацией требований государственных документов       | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.                                                                                                                                                       | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции                                                   | Администрация школы                                         | В течение учебного года |
| 16.                                 | Качество управления профессиональным ростом педагогов школы                 | Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты. Участие педагогов в реализации целевой модели наставничества. | Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач             | Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители МО | В течение учебного года |

|     |                                     |                                                              |                                                                                                                 |                                                             |                         |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
|     |                                     |                                                              | школы                                                                                                           |                                                             |                         |
| 17. | Компетентность субъектов управления | Уровень управленческой компетентности администраторов школы. | Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП) | Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители МО | В течение учебного года |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023