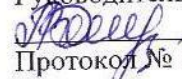


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов

Руководитель:

 Н.А. Лапшина
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа №7»

С.Н. Клочкова

Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Речевая практика», 2-Б класс

Составитель:
Меньшенина Полина Михайловна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Речевая практика» для обучающихся второго класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014., вступивший в силу в сентябре 2016 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
- Локальные акты образовательного учреждения;

При разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется в своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Специфические образовательные потребности для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации и взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее динамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребностей в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальными нарушениями, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения во втором классе:

Образовательные:

- формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;

- обучать школьников правильному произношению звуков и слов;
- учить обучающихся понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, вежливо обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- расширять и обогащать словарь учащихся.

Развивающие:

- развивать у детей связную устную речь, как средство общения, обеспечивая для этого чёткость произносительных навыков, необходимый словарный запас, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- развивать интонационную выразительность речи обучающихся, совершенствовать их лексический, грамматический строй речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- развивать фонематический слух путем восприятия звуков, звукосочетаний, названий предметов, их действий и их признаков;
- развивать память, внимание и мышление (запоминание внешнего вида и признаков предметов, их действий; анализ предмета и его сравнение с другими предметами и т.д.);
- развивать активный и пассивный словарь детей новыми понятиями.

Воспитательные:

- воспитывать адекватность поведения в той или иной ситуации, доброжелательность и толерантность;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, опрятность.

Структура учебного предмета «Речевая практика»

1. Аудирование
2. Дикция и выразительность речи
3. Подготовка речевой ситуации
4. Культура общения

Основное содержание рабочей программы

Аудирование. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др. с Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, над - под, с - на, к - от и др., например: «Положи книгу на парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т.д. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты сделал (а)?»). Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне; например: «Света, подойди к доске и напиши своё имя», Данил, выйди к доске и допиши её фамилию», «Кирилл, иди к доске и на следующей строке запиши своё имя и фамилию» и т.д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы (Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговика. Дети вылепили во дворе Снегурочку).

Дикция и выразительность речи. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три):

Как на горке, на пригорке

Стояли тридцать три Егорки:

Раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов на мотивы знакомых песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивленное, сердитое и др. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы» и др. Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка», «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!», «Садитесь, пожалуйста (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти к ...», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дежурство»,

«Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок», «У меня есть щенок (котенок)», Мой щенок (Котенок) убежал. Может кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние учащимися предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, форма, цвет, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам (маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста). Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах (-Какая лиса? –Хитрая. А заяц какой? –Трусливый. А петух какой? –Смелый. –Кто тебе больше всех понравился?). Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Например, тема: «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: «Мой брат любит собирать марки» или «Миша любит читать книги», «Папа любит смотреть телевизор». Рассматривание атрибутов к сюжетно-ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Культура общения.Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Межпредметные связи:

Связь уроков речевой практики с другими предметами очевидна и выражается в том, что первоначальное знакомство с лексикой предметных понятий осуществляется соответственно на уроках математики, русского языка, чтения, изобразительной деятельности, ручного труда. В дальнейшем эта лексика должна закрепляться на уроках мир природы и человека. Например, со словами «решаем», «считаем», «прибавляем», «вычитаем» и предложениями типа «К трём прибавить пять будет восемь» дети знакомятся на уроках математики. Во время уроков физкультуры даются такие понятия, как «бегать», «прыгать», «бросать мяч», «быстро», «высоко», «правая», «левая» и др. На уроках речевой практики все эти слова и выражения вводятся в речевую ситуацию.

Формы работы с родителями: индивидуальная работа, совместное выполнение заданий педагога; праздники, дни рождения, проводимые совместно с родителями, родительские собрания, консультирование.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения Речевой практики является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок Речевой практики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД:

- определяют и высказывают под руководством учителя и самостоятельно самые простые общие для всех людей правила поведения при взаимодействии (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

- слушать и понимать речь других;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» во 2 классе предусматривает применение различных форм и методов контроля и оценки знаний: устный опрос, самостоятельная (контрольная) работа, оценивание работ учащихся, беседа, объяснение, рассказ, показ, диалог, упражнение, наблюдение и т.д. Контроль происходит на каждом уроке.

Общепедагогические методы не используются изолированно, а всегда в сочетании друг с другом. Тот или иной ведущий метод дополняется и подкрепляется дополнительными (например, словесные методы дополняются наглядными и практическими).

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие **методы и приемы**:

1. словесный (рассказ, объяснение, беседа, инструктаж и т.д.);
2. наглядный (иллюстрирование, показ, демонстрация, предъявление предмета, модели, материала и т.д.);
3. практический (упражнения, практическая работа, тренировка, манипулирование и т.д.);
4. репродуктивный (работа по алгоритму);
5. творческий.

Каждый урок речевой практики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Наиболее важной технологией, применяемой в работе, является технология коррекционно-развивающего обучения, которая направлена на разностороннее развитие учащихся, способствует их умственному развитию, а также здоровьесберегающие и игровые образовательные технологии.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок и т.д.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Во 2классе система оценивания – отметочная. Результат продвижения школьников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня сформированности учебных навыков и речи.

Нормы оценки достижений обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий самостоятельно или с небольшой помощью; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике и привести примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные или по наводящим вопросам; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с небольшой помощью учителя и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал с небольшой помощью учителя неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет доказать, обосновать свои суждения и привести свои примеры, даже с помощью учителя, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Аудирование	12	5	7	
2	Дикция и выразительность речи	14	6	8	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	38	16	22	
4	Культура общения	4	2	2	

Название учебно-методического комплекта

2 класс

Комарова С.В, «Речевая практика». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2018 г.- 79 с.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Речевая практика» - образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение курса «Речевая практика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	2 часа	68 часов	-

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература		
1.1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы/составители Бондарчук О.А., Бабурин А.В., издательство «Просвещение», 2017 год.	
1.2	Комарова С.В, «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2016 г.- 95 с.	
Дополнительная		
2.1	Дидактические игры и материалы: «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических	

	фигур», Наглядные карточки по развитию речи; Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозайки, пазлы. Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.	
--	---	--

Тематическое планирование по предмету "Речевая практика" 2 класс

№ п/п	Дата	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная направленность	Содержание	Методическое обеспечение
Аудирование (12 часов)							
1		Слоговые комплексы и слова	2	Изучение нового материала	Кррекция мышления и речи на основе упражнения "Составь рассказ, используя данные слова".	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога и 2 - 3 слова).	Сюжетные картинки, предметные картинки.
2		Слова, близкие по звучанию	2	Комбини - рованный	Коррекция устной речи и памяти через систему вопросов.	Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет - пакет, удочка - уточка, гладит - глядит и т.д. (с опорой на наглядные средства)	Сюжетные картинки, предметные картинки.
3		Действия с предлогами	2	Комбини - рованный	Коррекция памяти и связной устной речи на основе упражнения "Перескажи"	Выполнение действий с предлогами: полжи (в - на), встань (у - за), подними (над), опусти (под), сядь (на), сними (с), подойди (к), отойди (от) и др.	Словесные инструкции, схемы.
4		Словесная двучленная инструкция	2	Комбини - рованный	Коррекция речи и внимания на основе упражнения "Читай по ролям".	Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).	Изображения условных знаков.
5		Прослушивание и выполнение заданий	2	Комбини - рованный	Коррекция логического мышления на лснове упражнения "Выбери картинку"	Прослушивание и выполнение заданий, записанных на диктофон.	Схемы предложений, аудиозапись.

6		Предложения, содержащие слова - "родственники"	2	Изучение нового материала	Коррекция вербальной памяти на основе дидактической игры "Назови слово - предмет"	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - "родственники" или слова, обозначающие функционально сходные предметы.	Сюжетные картинки, предметные картинки.
Дикция и выразительность речи (14 часов)							
7		Подвижность речевого аппарата	2	Комбини - рованный	Коррекция речи и внимания на основе упражнения "Читай по ролям".	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата, артикуляционная гимнастика. Заучивание чистоговорки, четверостишия с голоса учителя, отчетливое и выразительное их проговаривание.	Рисовано-графические схемы для выполнения артикуляционной гимнастики, текст диалога.
8		Дыхательные упражнения	2	Комбини - рованный	Развитие логического мышления, памяти и речи через упражнение "Ответь на вопрос" (в ответе использовать формулировку вопроса).	Дыхательные упражнения: "Подуй на ветрячок", "Веселые султанчики", "Посчитай Егорок на горке" (на 1 выдохе сначала 2 Егорки, потом - 3)	Ветрячок, султанчики
9		Тихая и громкая речь	2	Комбини - рованный	Коррекция речи и внимания на основе упражнения "Читай по ролям".	Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	Опорные картинки, текст диалога.
10		Быстрая и медленная речь	2	Комбини - рованный	Развитие логического мышления и речи через упражнение "Ответь на вопрос" (в ответе использовать формулировку вопроса).	Упражнения в использовании быстрого, нормального и медленного темпа речи. Упражнение "Карусель".	Картинки, пиктограммы.
11		Мимика и жесты	2	Изучение нового материала	Развите зрительной памяти и внимания на основе дидактической игры "Что изменилось?"	Помощники устной речи - мимика и жесты в тренировочных упражнениях, связанных с речевой ситуацией.	Атрибуты для ролевой игры, карточки со словами, сюжетные картинки, пиктограммы.

12		Выражение лица	2	Изучение нового материала	Развитие произвольности действий и внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры "Кто быстрее".	Упражнения и игровые приёмы с использованием определенного выражения лица: радость, грусть, удивление, злость и т.д. Короткие инсценировки.	Картинки, пиктограммы.
13		Тон голоса	2	Изучение нового материала	Развитие памяти и связной устной речи на основе упражнения "Расскажи..."	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого, детского, старческого.	Атрибуты для ролевой игры, карточки со словами, сюжетные картинки, пиктограммы.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (38 часов)							
14		Речевая ситуация "Добро пожаловать!"	2	Комбини - рованный	Коррекция логических операций мышления и связной речи в дидактической игре "Кто к нам в гости пришел? Что с собой он принес?" (узнать по описанию).	Построение реплик с учетом ситуации. Актуализация умений участвовать в ситуации знакомства со сверстниками или со взрослыми. Традиционные фразы приветствия. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Сюжетные картинки, карточки-схемы.
15		Речевая ситуация "История о лете (осени, зиме)"	3	Комбини - рованный	Развитие памяти и связной устной речи на основе упражнения "Приметы лета (осени, зимы)".	Составление вопросительных предложений. Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план. Знакомство с правилами участия в полилоге (разговоре между несколькими собеседниками).	Карточки с вопросами, карточки с символами, атрибуты для ролевой игры.

16		Речевая ситуация "Три медведя"	3	Изучение нового материала	Развитие памяти, внимания и речи а процессе дидактической игры "Большой, маленький, средний"	Познакомить детей со сказкой. Формировать умение понимать речь, записанную на цифровой носитель. Составление рассказа с опорой на серию картинок. Учить школьников использовать в речи интонационных и жестово - мимических средств. Инсценировка сказки.	Иллюстрации к сказке, Предметные картинки, изображающие каждого из медведей, карточки со словами.
17		Речевая ситуация "Три поросенка"	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления, речи и внимания на основе упражнения "Читай по ролям".	Познакомить детей со сказкой. Формировать умение понимать речь, записанную на цифровой носитель. Составление рассказа с опорой на серию картинок. Учить школьников использовать в речи интонационных и жестово - мимических средств. Инсценировка сказки.	Иллюстрации к сказке, Предметные картинки, изображающие каждый из домиков, карточки со словами.
18		Речевая ситуация "Расскажи мне о школе..."	2	Комбини - рованный	Развитие кинестетической памяти на основе упражнения "Ухо - нос". Развитие произвольного внимания на основе игры "Нос-пол- потолок".	Расширение представлений учащихся о школе. Участие в диалоге типа "сообщение- уточнение". Составление вопросительных предложений и использование их в диалоге. Составление рассказа с опорой на вопросный или картинный план.	Экскурсия по школе. Атрибуты для ролевой игры. Карточки со словами, сюжетные картинки.
19		Речевая ситуация "Алло! Алло!"	3	Комбини - рованный	Коррекция мыслительной деятельности и памяти на основе дидактической игры "Найди и опиши".	Использование современных телефонов для вызова и ответа на телефонный звонок. Правила общения по телефону. Называние домашнего адреса, телефона родителей и телефона экстренных служб.	Атрибуты для ролевой игры, карточки со словами, сюжетные картинки, пиктограммы.

20		Речевая ситуация "С Днем рожденья!"	3	Комбини - рованный	Коррекция памяти и восприятия на основе дидактической игры "Дополни, чего не хватает".	Знакомство с некоторыми традициями празднования дня рождения. Построение реплик-поздравлений и ответных реплик на полученное поздравление. Произнесение поздравления с торжественной интонацией.	Атрибуты для ролевой игры, карточки со словами, сюжетные картинки.
21		Речевая ситуация "Дежурство"	2	Комбини - рованный	Коррекция мышления, речи и внимания на основе упражнения "Расскажи".	Участие в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию (сообщение-уточнение/принятие информации). Интонационное оформление предложения в зависимости от цели высказывания. Момтавление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).	Атрибуты для ролевой игры, сюжетные картинки, карточки со словами.
22		Речевая ситуация "У меня есть щенок"	3	Комбини - рованный	Развитие тактильного восприятия на основе дидактической игры "Волшебный мешочек".	Составление рассказа - описания с опорой на символический план. Составление рассказа - повествования с опорой на картинный план.	Атрибуты, карточки со словами, сюжетные картинки.
23		Речевая ситуация "Красная Шапочка"	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения "Читай по ролям".	Знакомство со сказкой. Введение диалога. Применение интонационных и жестово - мимических умений. Пересказ сказки, опираясь на картинный план.	Иллюстрации, предметные картинки, презентация.

24		Речевая ситуация "Я записался в кружок"	3	Изучение нового материала	Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения "Перескажи".	Основные модели поведения в ситуации записи в кружок (студию, секцию, библиотеку). Составление реплик в диалогет типа "вопрос-сообщение". Называние домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии.	Сюжетные картинки.
25		Предметы и действия с ними	2	Комбини - рованный	Коррекция вербальной памяти на основе дидактической игры "Назови слово - предмет".	Называние предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, форма, цвет, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или признакам.	Сюжетные картинки, предметы-заменители.
26		Диалог	2	Комбини - рованный	Коррекция мышления, речи и внимания на основе упражнения "Читай по ролям".	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.	Книги о труде людей весной.
27		Составление предложений по теме.	2	Комбини - рованный	Коррекция памяти, внимания через отгадывание загадок.	Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	Демонстрационный материал.
28		"Вежливые слова"	2	Комбини - рованный	Коррекция логического мышления, памяти, речи через разгадывание кроссворда.	Расширить и закрепить понятие "Вежливые слова". Выражение благодарности.	Карточки со словами, сюжетные картинки.
29		Слова приветствия и прощания	2	Комбини - рованный	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры "Кто быстрее".	Расширение словарного запаса для приветствия и прощания: добрый день, доброе утро, привет, здравствуйте, до свидания, прощай, пока и др.	Атрибуты, карточки со словами, сюжетные картинки.

30		Лето пришло. Развлечения детей в летний период.	2	Комбини - рованный	Коррекция памяти, внимания через отгадывание загадок.	Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	Демонстрационный материал.
----	--	---	---	-----------------------	--	--	-------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023