

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:
 Н.А. Лапшина
Протокол № 1 от «29»
августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа №7»

С.Н. Ключкова

Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Математика», 2-Б класс

Составитель:
Меньшенина Полина Михайловна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Математика» для обучающихся второго класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014, вступивший в силу в сентябре 2016 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС НОО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

- Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ обучающихся с умственной отсталостью.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа рассчитана на детей 8-9 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Развитие детей характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. Интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У данной группы страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Наиболее нарушенными являются речь и мышление, особенно способность к отвлечению и обобщению. Относительно сохранными остаются ощущение и восприятие, но для них характерна неточность и слабость дифференцировки ощущений, снижение объема и темпа восприятий. Обучающимся свойственна низкая активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль: они начинают выполнять задания не дослушав инструкцию, не поняв его цели, не имея плана действий.

У детей наблюдаются нарушения памяти: они лучше запоминают внешние или случайные признаки, затруднено произвольное запоминание, которое требует многократных повторений и зрительной поддержки. У детей имеются значительные трудности сохранения информации и ее воспроизведения.

Внимание учащихся отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, медленностью переключения. Значительно

нарушено произвольное внимание, что выражается в неустойчивости внимания и трудностях сосредоточения на одном объекте или виде деятельности.

Представлениям детей 2 класса свойственна фрагментарность. Воображение не сформировано, что выражается в его примитивности и схематичности.

Для данной группы детей характерно системное недоразвитие речи, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической.

У многих детей в классе нарушена и моторная сфера, особенно координация мелких движений пальцев рук.

Нарушена и эмоционально-волевая сфера детей: слабо выражены эмоции, отсутствуют оттенки переживаний; эмоциональные проявления неустойчивы и поверхностны. У детей наблюдаются слабость намерений и побуждений. Учащиеся предпочитают выбирать действия которые не требуют волевых усилий. Это связано с неразвитостью мотивационной сферы, слабостью побуждений, отсутствием инициативы. В процессе выполнения учебного задания они часто «соскальзывают» с правильно начатого выполнения действия на другие знакомые действия.

У детей 2 класса наблюдается недоразвитие навыков общения, что негативно сказывается на их поведении, особенностями которого является: гиперактивность или гипоактивность.

Специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации

образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием самостоятельности, терпеливости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, готовит учащихся к дальнейшей жизни и деятельности.

Предметно-практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия учащиеся должны оформлять в правильной и громкой речи.

У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ребенка.

Интерес к математике у обучающихся возможно пробудить при использовании игровых приемов, занимательных упражнений, увлекательных ситуаций. Главными приемами обучения математике являются: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей, конкретизация отвлеченных понятий. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседы, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроках математики учитель развивает речь учащихся, учит детей повторять

его речевой образец, вводит хоровое и индивидуальное комментирование действий с числами и предметно-практических действий.

Обучение математике во 2 классе

Цель: подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

Образовательные:

Формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Развивающие:

Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами данного предмета с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Воспитательные:

Формирование положительных качеств личности, воспитание аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Структура программы по математике:

- Повторение
- Нумерация

- Единицы измерения величин (стоимости, массы, длины, времени) и их соотношения; измерения в указанных мерах.
- Арифметические действия
- Арифметические задачи
- Геометрический материал

Основное содержание рабочей программы

Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их соотнесение с количеством предметов. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Единицы стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.; их соотношение. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначного и двузначного чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия: «больше на...», «меньше на...» Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в 2 действия, составленные из ранее изученных задач. Краткая запись задачи, решение, запись ответа.

Геометрический материал. Овал. Луч. Построение луча. Угол. Прямой, тупой и острый угол. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицы измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения является урок.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок математики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт является неотъемлемой частью каждого урока; геометрический материал так же включается в урок математики и тесно связан с арифметическим.

На уроках закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в усвоении материала будет затруднено. Потому на каждом уроке большое внимание уделяется закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Обучающиеся 2 класса знакомятся с представлениями о величине, массе предметов, уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; развивается моторика и речь, корректируются все психические процессы.

Название учебно-методического комплекта

2 класс

Алышева Т.В., Математика: 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Математика» - образовательная область «Математика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	4 часа	136 часов	5

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты

- Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа второго десятка;
- Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (с небольшой помощью учителя).
- Сравнивают числа в пределах 20
- Используют при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$
- Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц
- Записывают числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени) с небольшой помощью учителя
- Определяют время по часам с точностью до часа (с небольшой помощью учителя)
- Складывают и вычитают в пределах 20 без перехода через разряд

- Решают простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с небольшой помощью учителя
- Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- Решают задачи в 2 действия (с небольшой помощью учителя)
- Показывают, называют стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- Измеряют и строят отрезки заданной длины
- Строят луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника
- Строят четырехугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Базовые учебные действия

Личностные УД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в обучении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- Сформированности учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач
- Сформированности внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и учебе
- Способность оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо)

Регулятивные УД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- Самостоятельно выполнять задания на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: карандаш, линейку, угольник.

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски;

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы;
- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (двух-трех);
- Использовать знако-символические средства.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в групповой деятельности;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Математика» во 2 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает проведение проверочных и контрольных работ.

Перечень контрольных и проверочных работ

№п /п	Дата	Тема	Цель	Форма проведения
1	Начало 1 четверти	«Сложение и вычитание в пределах 10»	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа
2	Конец 1 четверти	«Числа второго десятка. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа
3	Конец 2 четверти	«Сложение и вычитание чисел в	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа

		пределах 20 без перехода через разряд»		
4	Конец 3 четверти	«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа
5	Конец 4 четверти	Итоговая контрольная работа «сложение и вычитание в пределах 20»	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающимися, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учебно-тематический план:

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Повторение	18	54	13
2	Второй десяток	22	7	15
3	Меры длины	3	1	2
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	9	3	6

5	Луч	1	0,5	0,5
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	22	7	15
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	14	3	11
8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	22	8	14
9	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	24	8	16

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1.1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы/составители Бондарчук О.А., Бабурин А.В., издательство «Просвещение», 2017 год.	
1.2	Алышева Т.В., Математика: 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.	

Дополнительная:

2.1	Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников.-М.: Просвещение: Владос, 1994.	
2.2	Жакалкина Т.К. Математика. 1 класс: Книга для учителя.- 3-е изд.-М.: Дрофа, 1998.	
2.3	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет.-М.: Гном-Пресс, 1999.	
2.4	Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике 2 класс. М.: «ВАКО», 2003.	
2.5	Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. А,П, Тонких, Т.П. К19равцова, Е.А. Лысенко.- Ярославль: «Академия развития», 1997.	
2.6	Серебрякова М.Д., Привалова О.Н. Математика. Тетрадь с печатной основой для учащихся 1-го класса. – Саратов: «Лицей», 2000.	
3.1	Набор счётных палочек.	
3.2	Набор наглядного материала: цифры и знаки, модели разные по цвету, размеру, ширине, высоте, длине и т.д. Геометрический материал: треугольники с разными углами, квадраты, прямоугольники, круги, овалы, отрезки, углы. Модели единиц измерения: монеты, сантиметр, дециметр, модель часов.	
3.3	Магнитные доски с набором цифр и знаков.	
3.4	Развивающие игры: - «Ассоциации цвета и формы» - Лото «Растения»	

	– Лото «Животные» - Лото «Профессии» - Лото «Одежда» - «Геометрическое лото»	
--	--	--

КТП по математике

№ п/п	Дата	Раздел, тема, содержание	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная направленность	Содержание
1		Числовой ряд 1 - 10 Прямой и обратный счет	1	Изучение нового материала	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения "Цыфра пропала".	Прямой и обратный счет в пределах 10. Запись числового ряда 1-10. Формировать умение открывать учебник на нужной странице.
2		Присчитывание, отсчитывание по единице	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Повтори узор".	Прямой и обратный счет в пределах 10. Присчитывание по 1. Работа с учебником.
3		Состав числа 5	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Состав числа 5. Все способы получения 5. Ответы на вопросы учителя.
4		Составление задач по рисунку	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Части задачи. Составление задач по рисунку. Оформление решения задачи в тетради.
5		Состав числа 6	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе игры "Лишнее число".	Состав числа 6. Перечисление всех способов получения 6. Полные ответы на вопросы.
6		Состав числа 7	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Состав числа 7. Перечисление всех способов получения 7. Правильное чтение примеров.
7		Состав числа 8	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Что изменилось".	Состав числа 8. Перечисление всех способов получения 8. Работа по учебнику.
8		Состав числа 9	1	Комбинированный	Развивать аналитическое мышление на основе игры "Разложи числа".	Состав числа 9. Перечисление всех способов получения 9. Работа самостоятельно.

9		Состав числа 10	1	Комбини- рованный	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения "Помоги Незнайке"	Состав числа 10. Перечисление всех способов получения 10. Работа в группе.
10		Решение примеров на сложение.	1	Комбини- рованный	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры "Где предмет?".	Знать и различать знаки "+" и "-". Решение примеров на сложение. Работа с комментированием у доски.
11		Решение примеров на вычитание.	1	Комбини- рованный	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения "Считай по 4".	Составление и решение примеров на вычитание. Работа с числовой линейкой.
12		Сравнение чисел первого десятка.	1	Комбини- рованный	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения "Считай по 2, 3".	Знать и различать знаки ">", "<" и "=". Сравнение чисел первого десятка. Работа с комментированием у доски.
13		Упражнения в сравнении чисел.	1	Комбини- рованный	Коррекция зрительной памяти и мышления на основе упражнения "Запомни".	Правила сравнения чисел. Закрепить умение пользоваться числовым рядом при сравнении чисел. Работа с учебником.
14		Построение отрезков равных по длине.	1	Комбини- рованный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти".	Правила построения отрезков. Закрепить умение пользоваться линейкой при построении отрезков и умение слушать товарищей.
15		Построение отрезков заданной длины.	1	Комбини- рованный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Что изменилось".	Правила построения отрезков. Формировать умение строить разные отрезки заданной длины.
16		Сравнение отрезков по длине.	1	Комбини- рованный	Коррекция памяти и внимания на основе упражнения "Запомни".	Совершенствовать умение строить разные по длине отрезки и сравнивать их по

						длине, работать самостоятельно.
17		Повторение по теме "Сложение и вычитание в пределах 10".	1	урок закрепле-ния пройден-ного материала	Коррекция памяти и внимания на основе игры "Что изменилось?".	Приемы присчитывания и отсчитывания по 1. повторение состава чисел первого десятка. Закрепление навыков сложения и вычитания.
18		Контрольная работа № 1 "Сложение и вычитание в пределах 10".	1	Урок оценки знаний	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице "Шульте".	Самостоятельное выполнение работы.
19		Образование чисел 11, 12, 13.	1	Изучение нового материала	Корреция внимания и мышления на основе упражнения "Какое число пропущено?".	Разряды единиц и десятков. Образование заданных чисел. Закрепить умение работать по образцу.
20		Образование чисел 14, 15, 16.	1	Изучение нового материала	Коррекция пространственной ориентировки на основе упражнения "Назови где".	Образование чисел второго десятка. После каких чисел следуют 11, 12, 13. Самостоятельная работа с учебником.
21		Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.	1	Комбини-рованный	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения "Помоги Незнайке"	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
22		Решение задач на сложение и вычитание.	1	Изучение нового материала	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти".	Части задачи. Выделение частей задачи. Оформление в тетради краткой записи условия и решения задачи.
23		Образование чисел 17, 18, 19.	1	Комбини-рованный	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения "Считай по 3, 4".	Способы образования чисел 17, 18, 19. Записывать в тетради заданное количество единиц и десятков. Работа

						по образцу.
24		Образование числа 20.	1	Комбини- рованный	Коррекция памяти и внимания на основе упражнения "Запомни".	Образование числа 20. Состав числа 20. Работа по образцу.
25		Сравнение чисел в пределах 20.	1	Комбини- рованный	Коррекция памяти и внимания на основе игры "Что изменилось?".	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формировать умение работать самостоятельно.
26		Решение примеров в пределах 20.	1	Комбини- рованный	Коррекция логического мышления на основе игры "Лишнее число".	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
27		Решение задач в пределах 20.	1	Изучение нового материала	Развитие слухового восприятия на основе упражнения "Слушай".	Части задачи. Запись краткого условия и решения задачи в тетради и на доске.
28		Однозначные числа.	1	Комбини- рованный	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения "Помоги Незнайке"	Понятие "однозначное число" . Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
29		Двузначные числа.	1	Комбини- рованный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти".	Понятие "двузначное число"" . Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
30		Контрольная работа № 2 "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц".	1	Урок оценки знаний	Развитие памяти и внимания на основе упражнения "Сосчитай".	-

31		Повторение по теме "Второй десяток".	2	урок закрепле-ния материала	Развитие внимания и умения работать самостоятельно на основе упражнения "Графический диктант".	Образование чисел второго десятка. Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формирование умения работать самостоятельно.
33		Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	Комбини-рованный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	Сравнение чисел первого и второго десятка. Число в пределах 20. Прямой и обратный счет.
34		Вычитание десятка из двузначных чисел в пределах 20.	1	Комбини-рованный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги Незнайке".	Числа в пределах 20. Вычитание десятка из двузначных чисел. Работа со счетными палочками.
35		Решение примеров с разрядными слагаемыми.	2	Комбини-рованный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти угол".	Правила сложения разрядных слагаемых. Решение примеров на сложение в пределах 20. Комментирование примеров у доски.
36		Решение примеров на вычитание в пределах 20.	1	Комбини-рованный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Правила вычитания разрядных слагаемых. Решение примеров на вычитание в пределах 20. Комментирование примеров у доски.
37		Повторение и закрепление темы "Второй десяток".	3	Комбини-рованный	Коррекция памяти на основе упражнения "Запомни".	Образование чисел второго десятка. Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формирование

						умения работать самостоятельно.
38		Мера длины - дециметр.	1	Изучение нового материала	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры "Назови ответ".	Понятие "дециметр". Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Измерение длины отрезков и предметов в дециметрах.
39		Сравнение отрезков по длине.	1	Комбинированный	Развитие долговременной памяти на основе игры "Продолжи ряд".	Именованные числа. Сравнение отрезков и именованных чисел.
40		Построение отрезков заданной длины.	1	Комбинированный	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры "Повтори таблицу".	Правила построения отрезков при помощи линейки. Построение отрезков заданной длины.
41		Увеличение числа на несколько единиц	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе игры "Лишнее число".	Понятия "столько же", "больше на...". Увеличение числа на несколько единиц.
42		Составление и решение примеров на сложение.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения "Вставь недостающее число".	Знать изученные понятия. Решение примеров на сложение, организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований.
43		Задача, содержащая отношение "больше на...".	1	Комбинированный	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	Знать изученные понятия. Составлять задачи по рисунку, различать понятие "увеличить на ...". Работать по образцу и самостоятельно
44		Дополнение задач недостающими данными.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения "Вставь недостающее число".	Знать изученные понятия. Увеличивать число на несколько единиц,

						выполнять сложение. Работать по образцу.
45		Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Развитие произвольного зрительного и слухового восприятия на основе игры "Повтори таблицу".	Знать понятия "столько же", "меньше на ...". Уменьшать число на несколько единиц. Работать в тетради, по образцу из учебника.
46		Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Развитие оперативной памяти на основе игры "Математические бусы".	Знать изученные понятия. Решение примеров на вычитание, организация рабочего места, решение примеров с комментированием у доски.
47		Задача, содержащая отношение "меньше на...".	1	Комбинированный	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	Знать изученные понятия. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Работать с учебником.
48		Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Правила решения примеров в два действия. Различать понятия "увеличивать на...", "уменьшить на ...". Работать с комментированием у доски. Решение задач.
49		Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на...", "меньше на ...".	1	Комбинированный	Коррекция внимания и памяти на основе упражнения "Найди ошибку".	Правила решения примеров в два действия. Решение примеров в два действия. Запись решения задачи.
50		Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления на основе упражнения "Какое число пропущено?".	Знать изученные понятия. Решение примеров на вычитание, организация рабочего места,

						решение примеров с комментированием у доски.
51		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки на основе упражнения "Назови где".	Знать изученные понятия. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Работать с учебником.
52		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения "Помоги Незнайке"	Правила решения примеров в два действия. Различать понятия "увеличивать на...", "уменьшить на ...". Работать с комментированием у доски. Решение задач.
53		Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти".	Правила решения примеров в два действия. Решение примеров в два действия. Запись решения задачи.
54		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	-	-
55		Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1	Изучение нового материала	Коррекция памяти на основе упражнения "Запомни".	-
56		Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Изучение нового материала	Развитие внимания и умения работать самостоятельно на основе упражнения "Графический диктант".	Знать изученные понятия. Решение примеров на вычитание, организация рабочего места, решение примеров с комментированием у доски.
57		Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	Знать изученные понятия. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Работать с учебником.
58		Сложение типа $14 + 3$, $3 + 14$.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги	Правила решения примеров в два действия.

					Незнайке".	Различать понятия "увеличивать на...", "уменьшить на ...". Работать с комментированием у доски. Решение задач.
59		Решение примеров и задач.	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти угол".	Правила решения примеров в два действия. Решение примеров в два действия. Запись решения задачи.
60		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Образование числа 20. Состав числа 20. Работа по образцу.
61		Вычитание типа 16-2.	1	Комбинированный	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения "Цыфра пропала".	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формировать умение работать самостоятельно.
62		Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Повтори узор".	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
63		Решение примеров и задач.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Части задачи. Запись краткого условия и решения задачи в тетради и на доске.
64		Решение примеров и задач.	1	Изучение нового материала	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Понятие "однозначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
65		Решение примеров и задач.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе игры "Лишнее число".	Понятие "двузначное число". Запись предыдущего и последующего чисел.

						Использование линейки при сравнении.
66		Контрольная работа	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Части задачи. Выделение частей задачи. Оформление в тетради краткой записи условия и решения задачи.
67		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Что изменилось".	Способы образования чисел 17, 18, 19. Записывать в тетради заданное количество единиц и десятков. Работа по образцу.
68		Получение суммы 20, вычитание из 20. Сложение типа 17+3.	1	Комбинированный	Развивать аналитическое мышление на основе игры "Разложи числа".	Образование числа 20. Состав числа 20. Работа по образцу.
69		Вычитание типа 20-3.	1	Комбинированный	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения "Цыфра пропала".	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формировать умение работать самостоятельно.
70		Решение примеров и задач.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Повтори узор".	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
71		Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Части задачи. Запись краткого условия и решения задачи в тетради и на доске.
72		Решение примеров и задач на вычитание.	1	Изучение нового материала	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Понятие "однозначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.

73		Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание вида 20-14.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе игры "Лишнее число".	Понятие "двузначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
74		Вычитание однозначных и двузначных чисел из 20.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Части задачи. Выделение частей задачи. Оформление в тетради краткой записи условия и решения задачи.
75		Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Что изменилось".	Способы образования чисел 17, 18, 19. Записывать в тетради заданное количество единиц и десятков. Работа по образцу.
76		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Развивать аналитическое мышление на основе игры "Разложи числа".	Образование числа 20. Состав числа 20. Работа по образцу.
77		Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	Комбинированный	Развитие внимания и умения работать самостоятельно на основе упражнения "Графический диктант".	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формировать умение работать самостоятельно.
78		Повторение материала.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
79		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги Незнайке".	Части задачи. Запись краткого условия и решения задачи в тетради и на доске.
80		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе	Понятие "однозначное число". Запись предыдущего и

					упражнения "Начерти угол".	последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
81		Сложение чисел с числом 0	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Понятие "двузначное число"" . Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
82		Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	Понятие "двузначное число"" . Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
83		Угол. Решение примеров и задач.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги Незнайке".	- Использование линейки при сравнении.
84		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Изучение нового материала	Развитие внимания и умения работать самостоятельно на основе упражнения "Графический диктант".	Знать изученные понятия. Решение примеров на вычитание, организация рабочего места, решение примеров с комментированием у доски.
85		Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	Знать изученные понятия. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Работать с учебником.
86		Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги Незнайке".	Правила решения примеров в два действия. Различать понятия "увеличивать на...", "уменьшить на ...". Работать с комментированием у доски. Решение задач.

87		Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти угол".	Правила решения примеров в два действия. Решение примеров в два действия. Запись решения задачи.
88		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Правила решения примеров в два действия. Решение примеров в два действия. Запись решения задачи.
89		Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	Комбинированный	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения "Цыфра пропала".	Образование числа 20. Состав числа 20. Работа по образцу.
90		Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Повтори узор".	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формировать умение работать самостоятельно.
91		Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
92		Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Части задачи. Запись краткого условия и решения задачи в тетради и на доске.
93		Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе игры "Лишнее число".	Понятие "однозначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
94		Решение примеров и задач.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Понятие "двузначное число". Запись предыдущего и последующего чисел.

						Использование линейки при сравнении.
95		Виды углов. Прямой угол. Построение углов.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Что изменилось".	-
96		Знакомство с составной задачей.	1	Комбинированный	Развитие внимания и умения работать самостоятельно на основе упражнения "Графический диктант".	Образование числа 20. Состав числа 20. Работа по образцу.
97		Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формировать умение работать самостоятельно.
98		Краткая запись составных задач и их решение.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги Незнайке".	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
99		Дополнение задач недостающими данными.	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти угол".	Части задачи. Запись краткого условия и решения задачи в тетради и на доске.
101		<i>Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».</i>	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Понятие "однозначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
102		Решение примеров и задач.	1	Комбинированный		Понятие "двузначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
103		Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Комбинированный	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения "Цыфра пропала".	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на

						сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
104		Решение примеров с помощью рисунка.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Повтори узор".	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формировать умение работать самостоятельно.
105		Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
106		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Части задачи. Запись краткого условия и решения задачи в тетради и на доске.
107		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе игры "Лишнее число".	Понятие "однозначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
108		Прибавление числа 8.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Понятие "двузначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
109		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Что изменилось".	Части задачи. Выделение частей задачи. Оформление в тетради краткой записи условия и решения задачи.
110		Сложение однозначных чисел с переходом через	1	Комбинированный	Развивать аналитическое мышление на основе игры "Разложи числа".	Способы образования чисел 17, 18, 19.

		десяток. Переместительное свойство сложения.				Записывать в тетради заданное количество единиц и десятков. Работа по образцу.
111		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбини- рованный	Развитие внимания и умения работать самостоятельно на основе упражнения "Графический диктант".	Образование числа 20. Состав числа 20. Работа по образцу.
112		Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Комбини- рованный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формировать умение работать самостоятельно.
113		Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	Комбини- рованный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги Незнайке".	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
114		Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Комбини- рованный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти угол".	Части задачи. Запись краткого условия и решения задачи в тетради и на доске.
115		Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	Комбини- рованный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Понятие "однозначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
116		Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Комбини- рованный	Развитие внимания и умения работать самостоятельно на основе упражнения "Графический диктант".	Понятие "двузначное число". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
117		Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с	1	Комбини- рованный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	-

		переходом через десяток».				
118		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги Незнайке".	-
119		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Комбинированный	Развитие внимания и умения работать самостоятельно на основе упражнения "Графический диктант".	Части задачи. Выделение частей задачи. Оформление в тетради краткой записи условия и решения задачи.
120		Вычитание чисел.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	Способы образования чисел 17, 18, 19. Записывать в тетради заданное количество единиц и десятков. Работа по образцу.
121		Вычитание числа 5.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги Незнайке".	Образование числа 20. Состав числа 20. Работа по образцу.
122		Вычитание числа 6.	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти угол".	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на числовую линейку. Формировать умение работать самостоятельно.
123		Вычитание числа 7.	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.
124		Вычитание числа 8.	1	Комбинированный	Развитие внимания и умения работать самостоятельно на основе упражнения "Графический диктант".	Части задачи. Запись краткого условия и решения задачи в тетради и на доске.
125		Вычитание числа 9.	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе игры "Измерь точно".	Понятие "однозначное число". Запись предыдущего и последующего чисел.

						Использование линейки при сравнении.
126		Квадрат.	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе практических упражнений "Помоги Незнайке".	Понятие "двузначное число"". Запись предыдущего и последующего чисел. Использование линейки при сравнении.
127		Треугольник.	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки и мелкой моторики на основе упражнения "Начерти угол".	-
128		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Комбинированный	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения "Цифра пропала".	Правила сравнения чисел. Закрепить умение пользоваться числовым рядом при сравнении чисел. Работа с учебником.
129		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Повтори узор".	Правила построения отрезков. Закрепить умение пользоваться линейкой при построении отрезков и умение слушать товарищей.
130		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Правила построения отрезков. Формировать умение строить разные отрезки заданной длины.
131		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Совершенствовать умение строить разные по длине отрезки и сравнивать их по длине, работать самостоятельно.
132		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе игры "Лишнее число".	Приемы присчитывания и отсчитывания по 1. повторение состава чисел первого десятка.

						Закрепление навыков сложения и вычитания.
133		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Самостоятельное выполнение работы.
134		Деление на две равные части. Решение задач.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия на основе игры "Что изменилось".	Совершенствовать умение строить разные по длине отрезки и сравнивать их по длине, работать самостоятельно.
135		Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.	1	Комбинированный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	Образование чисел второго десятка. После каких чисел следуют 11, 12, 13. Самостоятельная работа с учебником.
136		Сложение и вычитание чисел. Решение задач.	1	Комбинированный	Развивать внимание и умение работать самостоятельно.	Разряды единиц и десятков. Решение примеров на сложение и вычитание. Употребление в речи новых понятий.