

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей 5-9 классов

Руководитель:

Бурдимова

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 7»

С.И. Ключкова

Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по факультативу
«Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс

Составитель:
Бузилова Лариса Анатольевна,
учитель, ВКК

Екатеринбург
2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями рабочей программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065–п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824);
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08. 2016 г. № 02-01-82/7213 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной целью, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В преподавании основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными задачами являются:

- формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;
- освоение навыков здорового образа жизни;
- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности;
- усвоение обучающимися правил и принципов безопасного поведения.

Объективным позитивным результатом усвоения знаний по ОБЖ школьниками является низкий показатель дорожно-транспортного и бытового травматизма среди учащихся школы, отсутствие фактов отравления детей грибами, ядовитыми растениями, укусов клещами. В школе строго выполняются требования Федерального закона «Об ограничении курения табака», создаётся обстановка неприятия вредных привычек, культ здорового образа жизни. За основу преподавания курса ОБЖ в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положена программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Вестник образования. 1994, №4). Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само-и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни. Недостатком названного курса является отсутствие адаптации к условиям уральского региона. Так, неоправданно большое внимание уделено таким стихийным бедствиям, как землетрясения, наводнения, оползни. Напротив, не получили места в курсе такие важные в условиях Урала темы, как «Клещевой энцефалит», «Общее переохлаждение организма», «Обморожения» и пр. Кроме этого, с учётом того что юноши с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не призываются на военную службу, отведённые на изучение соответствующего раздела часы перераспределены на изучение других тем. В основу рабочей программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы предполагает учёт особых образовательных потребностей таких детей, эти потребности проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Преподавание ОБЖ детям, обучающимся по адаптированным программам, является одним из компонентов Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Эта программа в свою очередь является составной частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Планируемые результаты освоения.

Личностными результатами изучения учебного курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий:

Регулятивные БУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «ОБЖ» являются формирование следующих умений и знаний:

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать вредные привычки и правила их профилактики;
- знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания,

- грамотно действовать при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- уметь обращаться (вызывать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям:

обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи и основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы в классах для детей с ОВЗ основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Обязательный минимум по ОБЖ для детей с ОВЗ включает характеристику основных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их возможных последствий, основные понятия о здоровом образе жизни и его составляющих, о связи здорового образа жизни с безопасностью жизнедеятельности человека, правила оказания первой помощи при ряде неотложных состояний, изучение наиболее опасных и часто встречающихся ситуаций, связанных с обеспечением пожарной, химической и радиационной безопасности. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания, при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Календарно- тематическое планирование

Неделя	Тема	Кол-во часов
	I четверть	9 часов
	Опасные ситуации в быту	
1.	Вводный инструктаж. Ваш дом. Как предупредить несчастные случаи.	1
2.	Неполадки с сантехникой: прорыв или протечка трубы, засор раковины.	1
	Чрезвычайные ситуации в быту	
3.	Взрыв и обрушение дома.	1
	Дорожно – транспортная безопасность	
4.	Сигналы регулировщика.	1
5.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1
6.	Дорожная разметка. Назначение разметки, проезжей части улицы, дорог.	1
7.	Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка.	1
	Чрезвычайные ситуации на транспорте	1
8.	Опасности, связанные с современным транспортом.	1
9.	Общественный городской транспорт.	1
	II четверть	7 часов
1.	Железнодорожный транспорт.	1
2.	Авиационный транспорт.	1
3.	Морской и речной транспорт.	1
	Пожарная безопасность	
4.	Основные правила пожарной безопасности.	1
5.	Действия при пожаре.	1
	Опасности криминогенного характера	
6.	Психологические основы самозащиты.	1
7.	Язык жестов. Преодоление страха.	1
	III четверть	10 часов
1.	Захват заложников. Поведение человека, захваченного в заложники.	1
	Стихийные бедствия и безопасность человека	
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера, краткая их характеристика, меры безопасности.	1
3.	Землетрясение, извержение вулканов.	1
4.	Наводнение, затопление.	1
5.	Снежные заносы. Бураны. Лавины.	1
6.	Сели. Грязевые оползни. Обвалы.	
7.	Ураганы. Бури. Смерчи. Лесные пожары.	1
	Правила поведения и меры безопасности на водоемах	
8.	Безопасность на водоемах в разное время года.	1
9.	Правила безопасного отдыха на воде.	1
10.	Признаки утопления. Помощь пострадавшим.	
	IV четверть	8 часов

	Защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона	
1.	Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1
2.	Правила пользования противогазом.	
	Основы здорового образа жизни	
3.	Общие особенности подросткового возраста. Изменение поведения в подростковом возрасте.	1
4.	Отношение с родителями в подростковом возрасте.	1
	Основы медицинских знаний	
5.	Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змеи.	1
6.	Ожог кожи. Солнечный ожог. Охлаждение организма. Обморожение.	1
7.	Закрытые травмы: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления.	1
8.	Первая помощь при травмах.	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

7 класс

К концу 7 класса обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- причины взрывов и обрушений домов, порядок действий при их возникновении;
- сигналы регулировщика дорожного движения для пешеходов;
- понятие «остановочный путь автомобиля», «тормозной путь автомобиля»;
- назначение дорожной разметки;
- виды опасностей, связанных с современным транспортом;
- правила безопасного поведения в общественном, железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте;
- правила пожарной безопасности;
- психологические основы самозащиты;
- правила поведения человека, захваченного в заложники;
- краткую характеристику стихийных бедствий, меры безопасности;
- виды противогазов, правила пользования ими;
- особенности подросткового возраста;
- средства оказания первой помощи;
- виды закрытых травм;
- краткую характеристику ВИЧ-инфекции, пути заражения, профилактические меры.

К концу 7 класса обучающиеся должны уметь:

- действовать при возникновении пожара;
- действовать при возникновении аварийных ситуаций в быту;
- пользоваться противогазом;
- оказать посильную помощь пострадавшим на водоеме;
- оказать первую помощь при повреждениях организма легкой степени, при укусе насекомым.

Список литературы

Авторская программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений/

В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2010

Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Марков, В.Н. Латчук, М.И.

Кузнецов.- М.: Дрофа, 2011 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Дополнительная литература.

Б.И.Мишин. Настольная книга учителя ОБЖ, Астрель, 2002.

С.С.Соловьев. Тематический контроль по ОБЖ. Комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 классов. «Интеллект-Центр», Москва, 2000 г.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие 5-11 классы. Вентана-Граф. Смоленск, 1995 г.

Б.И.Мишин. Программно-методические материалы «ОБЖ. 1-11 классы». Дрофа, Москва, 2001.

А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. Методические материалы и документы. «ОБЖ. Книга для учителя». Просвещение. 2001 г.

Латчук В.Н., В.В.Марков. «Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. –М.: Дрофа, 2000г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024