Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:
_____ А.А. Бузилова
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
_____ С.Н. Клочкова
Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа по факультативу «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс

Составитель:
Бузилова Лариса Анатольевна,
учитель, ВКК

Екатеринбург
2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями рабочей программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065–п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ03.07.2020г. № 58824);
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08. 2016 г. № 02-01-82/7213 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной целью, так как изучение всех школьных предметов вноситсвой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, нопри этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В преподавании основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными задачами являются:

• формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;

• освоение навыков здорового образа жизни;

• формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите
жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности;

• усвоение обучающимися правил и принципов безопасного поведения.

Объективным позитивным результатом усвоения знаний по ОБЖ школьниками является низкий показатель дорожно-транспортного и бытового травматизма среди учащихся школы, отсутствие фактов отравления детей грибами, ядовитыми растениями, укусов клещами. В школе строго выполняются требования Федерального закона «Об ограничении курения табака», создаётся обстановка неприятия вредных привычек, культа здорового образа жизни. За основу преподавания курса ОБЖ в классах для детей с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) положена программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Вестник образования. 1994,№4). Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией системы защиты населения от последствий чрезвычайныхситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само-и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни. Недостатком названного курса является отсутствие адаптации кусловиям уральского региона. Так, неоправданно большое внимание уделено таким стихийным бедствиям, как землетрясения, наводнения, оползни. Напротив, не получили места в курсе такие важные в условиях Урала темы, как «Клещевой энцефалит», «Общее переохлаждение организма», «Обморожения» и пр. Кроме этого, с учётом того что юноши с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не призываются на военную службу, отведённые на изучение соответствующего раздела часы перераспределены на изучение других тем. В основу рабочей программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построениюадаптированной рабочей программы предполагает учёт особыхобразовательных потребностей таких детей, эти потребности проявляются внеоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Преподавание ОБЖ детям, обучающимся по адаптированнымпрограммам, является одним из компонентов Программы формированияэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Эта программа в свою очередь является составной частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Онанаправлена на развитие мотивации готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Планируемые результаты освоения.

Личностными результатами изучения учебного курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельноделать выбор, какой поступок совершить.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смыслаучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способовдействий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия иуправлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации ктворческому труду, работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий:

Регулятивные БУД:

− Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
− Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
− Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
− Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
− Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
− Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные БУД:

− Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
− Делать предварительный отбор источников информации для решения
учебной задачи.
− Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
− Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
− Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные БУД:

− Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
− Слушать и понимать речь других.
− Вступать в беседу на уроке и в жизни.
− Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «ОБЖ» являются формирование следующих умений и знаний:

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать вредные привычки и правила их профилактики;
- знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания,

- грамотно действовать при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах,отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»,
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажировв общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- уметь обращаться (вызывать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям:

обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи и основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы в классах для детей с ОВЗ основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Обязательный минимум по ОБЖ для детей с ОВЗ включает характеристику основных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их возможных последствий, основные понятия о здоровом образе жизни и его составляющих, о связи здорового образа жизни с безопасностью жизнедеятельности человека, правила оказания первой помощи при ряде неотложных состояний, изучение наиболее опасных и часто встречающихся ситуаций, связанных с обеспечением пожарной, химической и радиационной безопасности. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

уметь:
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания, при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Календарно- тематическое планирование

Неделя	Тема	Кол-во часов
	I четверть	**9 часов**
	Опасности криминогенного характера	
1.	Вводный инструктаж. Опасности криминогенного характера	1
2.	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте).	1
3.	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы.	1
	Дорожно – транспортная безопасность	
4.	Признаки движения автомобиля: пред началом движения, при трогании автомобиля с места, при разгоне, перед поворотом, при торможении, перед остановкой, при движении задним ходом.	1
5.	Сигналы, подаваемые водителем рукой: сигнал левого поворота или разворота, сигнал правого поворота, сигнал торможения.	1
6.	Что такое автопроезд и как он обозначается. Труд водителя.	1
	Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе	
7.	Экстремальные ситуации в природе и их причины.	1
8.	Факторы выживания в природных условиях.	1
9.	Стрессоры выживания.	1
	II четверть	**7 часов**
1.	Правила поведения в природе.	1
	Психологические основы выживания в природных условиях	
2.	Что нужно знать о себе, чтобы выжить. Страх.	1
3.	Внимание. Ощущение. Восприятие.	1
4.	Память. Мышление. Воображение.	1
5.	Влияние характера на поступки человека в условиях выживания.	1
	Автономное существование человека в природе	
6.	Основные правила поведения в экстремальной ситуации.	1
7.	Ориентирование. Определение направления выхода. Техника движения.	1
	III четверть	**10 часов**
1.	Водные преграды.	
2.	Сооружение временного жилища. Способы добывания огня.	1
3.	Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.	1
	Правила поведения и меры безопасности на водоемах	
4.	Опасные ситуации на воде (сильное течение, падение в воду, падение в полынью, пребывание в холодной воде).	1
5.	Первая помощь пострадавшему на воде.	1
	Зашиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и	

	военного времени. Гражданская оборона	
6.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Обязанности обучающихся.	1
7.	Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. Положение противогаза: походное, наготове, боевое.	1
	Основы здорового образа жизни	
8.	Значение питания для детей и подростков. Гигиена и культура питания.	
9.	Значение белков, жиров, углеводов в питании человека. Витамины, минеральные вещества.	1
10.	Личная гигиена, общие понятия. Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды.	1
	IV четверть	**8 часов**
1.	Вредные привычки. Можно ли от них избавиться.	1
2.	Курение и его влияние на здоровье человека.	1
3.	Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека.	
4.	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Последствия пристрастия к наркотикам.	1
5.	Физическое и нравственное взросление человека.	
	Основы медицинских знаний	
6.	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.	1
7.	Понятие об инфекционных болезнях. Причины их возникновения и механизм передачи инфекций. Профилактика инфекционных болезней.	1
8.	Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

8 класс

К концу 8 класса обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью;
- признаки движения автомобиля, сигналы, подаваемые водителем рукой;
- правила поведения в природе;
- причины возникновения экстремальных ситуаций в природе, способы выживания;
- способы ориентирования на местности;
- правила и меры безопасности на водоемах;
- принцип организации гражданской обороны в школе;
- обязанности обучающихся в системе гражданской обороны школы;
- значение питания для детей и подростков;
- общие понятия личной гигиены;
- способы избавления от вредных привычек;
- влияние алкоголя, наркотиков, токсических веществ на здоровье человека;
- меры по профилактике травм;
- причины возникновения инфекционных заболеваний;
- понятие об «иммунитете».

К концу 8 класса обучающиеся должны уметь:

- безопасно вести себя в общественном транспорте, в местах с повышенной криминогенной опасности;
- правильно переходить проезжую часть, ожидать общественный транспорт, вести себя в нем;
- различать сигнал, подаваемый водителем рукой;
- использовать упражнения, способствующие преодолению страха в экстремальных условиях;
- определять направление выхода из леса;
- применять подручные средства спасения на воде;
- пользоваться противогазом;
- вести себя культурно во время приема пищи;
- ухаживать за кожей, зубами, волосами;
- ухаживать за одеждой;
- грамотно сформулировать отказ от алкоголя и наркотиков;
- перенести пострадавшего без нанесения ему еще большего вреда;
- провести мероприятие по профилактике инфекционных заболеваний.

Список литературы

Авторская программы по курсу «Основы безопасностижизнедеятельности» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений/
В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2010
Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Марков, В.Н. Латчук, М.И.
Кузнецов.- М.: Дрофа,2011 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
Дополнительная литература.
Б.И.Мишин. Настольная книга учителя ОБЖ, Астрель, 2002.
С.С.Соловьев. Тематический контроль по ОБЖ. Комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 классов. «Интеллект-Центр», Москва, 2000 г.
Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие 5-11 классы. Вентана-Граф. Смоленск, 1995 г.
Б.И.Мишин. Программно-методические материалы «ОБЖ. 1-11 классы». Дрофа, Москва, 2001.
А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. Методические материалы и документы. «ОБЖ. Книга для учителя». Просвещение. 2001 г.
Латчук В.Н., В.В.Марков. «Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. –М.: Дрофа, 2000г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 247969011588427370227840367659560543871868558 62

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен С 15.05.2023 по 14.05.2024