

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:
Лапшина Н.А.
Протокол
№ 1 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
 С.Н. Ключкова
Приказ
№ 108 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Мир природы и человека»

1 класс

Составитель: Чиканцева Светлана Станиславовна,
учитель 1 к.к.

Екатеринбург
2022 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся первого класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014., вступивший в силу в сентябре 2016 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС НОО;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824);

- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП).

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

- Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические образовательные потребности для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Цель изучения предмета «Мир природы и человека»:

- Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения курса «**Мир природы и человека**» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок «**Мир природы и человека**» оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются:

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: иметь элементарные гигиенические навыки, выполнять режимные моменты в классе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная, прием пищи, посещение туалета, мытье рук и т.д.);

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Представления о назначении объектов изучения;
Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
Знание режима дня школьника и его выполнение;
Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
Ухаживание за комнатными растениями;
Кормление зимующих птиц;
Составление небольшого рассказа об изученных объектах по плану;
Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
Знание отличительных существенных признаков групп объектов;
Умение находить необходимую информацию в материалах учебника;
Знание правил гигиены органов чувств;
Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
Ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование базовых учебных действий (БУД)

Регулятивные БУД:

- организовывать своё рабочее место с помощью учителя;

- уметь использовать в деятельности на уроках «Мир природы и человека» цветные карандаши, краски, дневник наблюдения за природой, различные линейки, развивающие игры, лото и домино с животными и растениями, другие развивающие игры по темам изучающего предмета;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.

Познавательные БУД

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;
- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);
- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате и т.д.

Коммуникативные БУД

- адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителем и родителями;
- понимать замечания и адекватно воспринимать похвалу;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- совершать действия с помощью учителя по соблюдению санитарно-гигиенических норм в классе.
- проявлять интерес и активность на уроках и играх на переменах и пришкольном участке.

Название учебно-методического комплекта

1 класс

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. –М.: Просвещение, 2017.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание».

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
1	2 часа	66 часов	-

Содержание программы учебного курса

1 класс

«Неживая природа»:

Объекты живой и неживой природы. Земля и Солнце. Значение Солнца для планеты, для растений и животных, для человека. Солнце и жизнь растений. Луна и звезды. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Части суток. Занятия людей в разное время суток. Наблюдение за небом, облаками, ветром.

«Сезонные изменения (времена года)»:

Причины сезонных изменений.

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда людей осенью.

Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия людей зимой.

Весна. Признаки весны. Одежда и занятия людей весной.

Лето. Признаки лета. Одежда и занятия людей летом.

«Растения»:

Деревья, кустарники, травы, цветы. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. Различия растений. Разнообразие цветов (полевые и садовые). Семена растений. Плоды растений, их польза, фрукты и овощи. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе и к разным условиям жизни.

«Животные»:

Мир животных. Деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Строение животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья). Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания). Детёныши животных. Домашние животные: название, внешнее строение, чем кормятся, значение для человека. Уход за домашними животными. Дикие животные: название, внешнее строение, условия обитания, пища, значение в природе. Помощь птицам зимой. Приспособления животных к различным условиям жизни (окраска, размеры). Приспособление животных к разным временам года.

«Человек»:

Различия людей по возрасту и полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Гигиенические навыки людей. Строение лица человека: глаза, уши, нос, рот. Глаз – орган зрения человека; строение глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части. Назначение органов слуха, обоняния и дыхания. Правила ухода за ними. Профилактика простудных заболеваний. Строение ротовой полости, язык помогает различать вкусовые ощущения, участвует в проглатывании пищи и образовании звуков речи. Гигиена полости рта. Кожа, значение кожи для человека, уход за кожей, гигиенические процедуры. Скелет и мышцы человека, правильная осанка.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социального отношения обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература		
1.1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы/составители Бондарчук О.А., Бабурин А.В., издательство «Просвещение», 2017 год.	
1.2	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. –М.: Просвещение, 2017.	
Дополнительная		
2.1	И.В.Цветкова. Экологический светофор для младших школьников.-М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999.	
2.2	Е.П.Фефилова, Е.А. Поторочина. Поурочные разработки по курсу Мир вокруг нас. 1класс. М.: «ВАКО», 2003.	
2.3	З. А. Клепинина. Окружающий мир. Тесты: 1 класс. Тула: Издательство АСТ, 2003.	

2.4	Дидактические игры: - «Покорми диких животных» - «Покорми домашних животных» - Лото «Растения – животные», «Профессии», «Звери и птицы», «Грибы» и др. Наглядные и демонстрационные пособия: - Растения. Строение растений; - Дикие и домашние животные; - Грибы съедобные и несъедобные; - Человек. Строение человека. Правильная осанка. - Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень. - Вселенная. Космос. Солнечная система.	
-----	---	--

Тематическое планирование

Количество учебных недель: **33**

Количество учебных часов в неделю: **2**

Количество учебных часов в год: **66**

№ п/ п	Название темы	Дата	Формы и методы работы	Элементы содержания Задачи уроков	Планируемые результаты		Методическое, информацион но -техническое обеспечение
					Предметные	Личностные	
1 2 3	Объекты живой и неживой природы	02.09 05.09 09.09	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет. Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.	Минимальный уровень: Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. Достаточный уровень: Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.	Презентацион- ные материалы. Иллюстрации. Плакаты.
4	Земля и Солнце.	12.09	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	Обратить внимание на материал предыдущих уроков. Планета Земля и звезда	Минимальный уровень: Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Достаточный уровень:	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентацион- ные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			презентационных материалов, иллюстраций. Практические – выполнение дидактических заданий.	Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
5	Значение Солнца в жизни растений и животных.	23.09	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение практических заданий.	Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	Минимальный уровень: Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. Достаточный уровень: Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
6	День и ночь. Небо днём и ночью.	16.09	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	Смена дня и ночи, причины. Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью. Как	Минимальный уровень: Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Уметь	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			плакатов, иллюстраций, личный пример. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Что можно увидеть ночью, днём. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. Достаточный уровень: Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.	
7	Сутки. Занятия людей в разное время суток.	19.09	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Занятия людей утром, днём, вечером; ночной сон. Формирование понятия «режим дня».	Минимальный уровень: Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Достаточный уровень: Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие мотивации к творческому труду.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

				Развитие внимания. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.		
8	Обобщение полученных знаний.	27.09	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
9	Осень.	30.09	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы –	Выявить причину сезонных изменений осенью (с	Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и	Презентационные материалы. Иллюстрации.
10	Признаки осени.	04.10					

11	Занятия и одежда людей осенью.	07.10	рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Плакаты. Учебник. Карточки-задания. Муляжи овощей, грибов.
12	Обобщение темы «Осень».	11.10					
13	Зима.	14.10	Фронтальная и индивидуальная	Выявить причину сезонных	Минимальный уровень:	Развитие навыков сотрудничества со	Презентационные

14	Признаки зимы.	18.10	формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева),	Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы.	сверстниками и взрослыми.	материалы. Иллюстрации.
15	Одежда и занятия людей зимой.	21.10	Наглядные методы – демонстрация плакатов,	признаками зимы; наблюдать за снегом в классе.	Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой.	Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности.	Плакаты. Учебник. Карточки-задания.
16 17	Обобщение темы «Зима».	25.10 28.10	иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам). Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие доброжелательности.	
18	Весна.	08.11	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева,	Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений весной.	Формирование установки на безопасный образ жизни.	Презентационные материалы.
19 20	Признаки весны.	11.10	Словесные методы – рассказ, беседа.	познакомить с признаками, с одеждой и	Уметь рассказывать о признаках весны.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания.
21	Одежда и занятия людей весной.	15.11	Наглядные методы – демонстрация плакатов,		Уметь рассказывать об		

22	Обобщение темы «Весна».	18.11	иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной. Растения, животные весной. Повторить признаки весны. Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	одежде и занятиях детей весной. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	предложенному плану и работать в общем темпе.	
23	Лето.	22.11	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение	Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Растения, животные летом. Познакомить с одеждой и	Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом. Достаточный уровень:	Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания. Муляжи овощей, грибов.
24	Признаки лета.	25.11					
25		29.11					
26	Одежда и занятия людей летом.	02.12					
27	Обобщение темы «Лето».	06.12					

			дидактических заданий.	занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и природе. Закреплять полученные знания о временах года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.		
28 29	Растения. Виды растений.	09.12 13.12	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример	Различие растений. Деревья, кустарники, травы. Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.	Минимальный уровень: Узнавать, показывать рассказать виды растений. Достаточный уровень: Узнавать, показывать рассказать виды растений. Умение	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	находить необходимую информацию в материалах учебника. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	работать в общем темпе.	
30 31	Строение растений. Сходство растений.	16.12 20.12	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Минимальный уровень: Узнавать и показывать части растений. Достаточный уровень: Узнавать и показывать части растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.
32 33	Различие растений.	23.12 27.12	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.	Отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный,	Минимальный уровень: Узнавать и показывать разнообразные части растений. Достаточный уровень: Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			Практические методы – выполнение дидактических заданий.	маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, вытянутые, узкие, широкие, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.		
34	Разнообразие цветов.	10.01	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Минимальный уровень: Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Достаточный уровень: Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

35	Семена.	13.01	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование понятия «семья», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Минимальный уровень: Узнавать и показывать семена растений. Достаточный уровень: Узнавать и показывать семена растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
35 36	Плоды растений.	17.01 20.01	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование понятия «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе	Минимальный уровень: Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты. Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Достаточный уровень: Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование навыков коммуникации.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				упражнений в сравнении. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
37	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	24.01	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Минимальный уровень: Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. Достаточный уровень: Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

38	Приспособле-ние растений к разным условиям жизни.	27.01	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Минимальный уровень: Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Достаточный уровень: Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентацион-ные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
39	Обобщение темы «Растения».	31.01	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	Актуализация и закрепление знаний по теме «Растения». Коррекция зрительного	Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентацион-ные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	(деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.		
40 41	Животные.	03.02 07.02	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Минимальный уровень: Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Достаточный уровень: Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

					Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
42	Строение и сходство животных.	10.02	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование понятия «Части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Минимальный уровень: Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Достаточный уровень: Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
43 44	Различие животных.	21.02 24.02	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример	Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на	Минимальный уровень: Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	основе упражнений в сравнении.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	работать в общем темпе.	
45	Детёныши животных.	28.02	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентацион- ные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
46	Домашние животные.	03.03	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	Познакомить с понятием «домашние животные», признаками	Минимальный уровень: Уметь называть и показывать на картинках домашних	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Презентацион- ные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

			Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Польза домашних животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	животных. Достаточный уровень: Уметь называть и показывать на картинках домашних животных. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.	предложенному плану и работать в общем темпе.	Учебник.
47	Дикие животные.	07.03	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках. Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных. Коррекция зрительного восприятия на	Минимальный уровень: Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных. Достаточный уровень: Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника,	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				основе упражнений в узнавании и различении.	иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	10.03	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Минимальный уровень: Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Достаточный уровень: Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.
49	Приспособление животных к временам года.	14.03	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций,	Познакомить учащихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениям и животных к разным временам года.	Минимальный уровень: Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. Достаточный уровень: Уметь рассказывать о	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

			личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	приспособленности животных к разным временам года. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.	значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
50	Человек.	17.03	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.	Минимальный уровень: Уметь различать людей по возрасту и полу. Достаточный уровень: Уметь различать людей по возрасту и полу. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.
51	Части тела человека.	28.03	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов,	Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги).	Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. Достаточный уровень: Узнавать, показывать,	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

			иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Сходство и различия в строении человеческих тел. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	уметь рассказать о частях тела человека. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.	развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
52	Гигиенические навыки.	31.03	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены. Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция логического	Минимальный уровень: Узнавать, показывать на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки. Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни. Достаточный уровень: Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
53	Лицо человека.	04.04	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.). Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.	Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
54 55	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	07.04 11.04	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение	Минимальный уровень: Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Достаточный	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	уровень: Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
56 57	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	14.04 18.04	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Коррекция логического мышления на	Минимальный уровень: Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. Достаточный уровень: Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				основе упражнений причинно- следственных отношений.			
58 59	Нос. Значение. Профилакти- ка простудных заболеваний.	21.04 25.04	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	Минимальный уровень: Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Достаточный уровень: Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентацион- ные материалы. Иллюстрации. Учебник.
60	Рот. Строение и значение рта. Гигиеничес- кий уход.	28.04	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий	Минимальный уровень: Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального	Презентацион- ные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	полости, правилах ухода за ротовой полостью. Достаточный уровень: Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
61 62	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	05.05 12.05	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в	Минимальный уровень: Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. Достаточный уровень: Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				узнавании и различении.	информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.		
63	Скелет и мышцы человека. Осанка.	16.05	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	Минимальный уровень: Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. Достаточный уровень: Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

64	Обобщение темы «Человек».	19.05	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
65	Повторение пройденного материала.	26.05	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Актуализация, закрепление знаний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений. Коррекция логического			

				мышления на основе упражнений			
66	Контрольный срез знаний обучающихся.	23.05					