

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Рассмотрена
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:
 / Н.А. Лапшина/
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика», 3-а класс**

Составитель:
Арапова Инга Валентиновна
учитель, 1 КК

**Екатеринбург
2022**

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824);
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757- ПП);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- Программа воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний и умений одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными и нарушениями;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Цель программы:

формирование основ математических знаний, первоначальных представлений о математике.

Задачи:

- формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями обучающихся, вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником, с применением полной физической подсказки.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни;
- привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

В программу заложен принцип опережающего обучения.

Геометрический материал, предложенный в программе, тесно связан с арифметическим. Например, при изучении тем «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц», обучающиеся строят отрезки больше, меньше данного на несколько единиц.

Межпредметные связи. Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, рисованием и ручным трудом.

В процессе уроков учитель используются различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Содержание программы учебного предмета «Математика» в 3 классе

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика, индивидуальными опорами для работы. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, ведется индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Исходя из разных по своим возможностям состава учащихся класса, в программе по математике предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Достаточный уровень – предполагает реализацию требований к ученику объеме программного материала.

Минимальный уровень – скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Достаточный уровень

- получать, называть, сравнивать записывать круглые десятки;
- круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать их; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4, в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определять порядок месяцев в году

-пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; - определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);

- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий

умножения

и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;

- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых

задач;

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружность разных радиусов;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).

Минимальный уровень

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;

- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать их; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);

- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;

- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

Учебно - методический комплект

3 класс

- Алышева Т.В., «Математика», 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2018. 1 часть – 136 стр, 2 часть – 128 стр.
- Алышева Т. В., «Математика», 3 класс, рабочая тетрадь. Части 1,2, М.: Просвещение, 2018.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Математика» - образовательная область «Математика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
3	4	136	8

Тематический план

(136 часов за год, 4 часа в неделю)

Раздел	Краткое содержание раздела	Всего часов
Второй десяток	Нумерация.	36 часов
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
	Умножение и деление.	
Сотня	Нумерация. Круглые десятки.	68 часов
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
	Числа, полученные при счёте и измерении.	
	Деление на равные части и по содержанию	
	Порядок арифметических действий.	
Геометрический материал	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	23 часа
	Углы. Виды углов. Многоугольники. Окружность, круг.	
Итого:		136 часов

Формирование базовых учебных действий

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 3 класса на уроках математики, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

- ☐ ☐ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ☐ ☐ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные:

- ☐ ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель - класс);
- ☐ ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ☐ ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные:

- ☐ ☐ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- ☐ ☐ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ☐ ☐ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ☐ ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ☐ ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные результаты оцениваются в ходе индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся 3 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по математике (контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации.

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ. Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ.

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждого триместра).

Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся 3 класса

Знания, умения навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями и алгоритмом выполнения действия;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий. После разбора решает задачу самостоятельно;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при значительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала с помощью учителя, но с соблюдением алгоритмов действий;
- после обсуждения выполняет решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся;

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития, процентное соотношение объема оказанной направляющей помощи к объему контрольной работы.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена верно и полностью (базовый и повышенный уровень); возможно допущение одной негрубой ошибки (перестановка чисел, замена знаков, если не затрагивает изучение основного материала); возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Отметка «4» ставится, если:

- работа базового уровня выполнена полностью, выполнено 1 задание повышенного уровня, но допущена 1 вычислительная ошибка;
- в ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка (ошибка в краткой записи, но задача решена верно, допущены негрубые ошибки при вычислениях, но ход решения задачи верный);
- работа базового уровня выполнена правильно полностью, но допущены 2 -3 негрубые ошибки при выполнении заданий повышенного уровня;
- работа базового уровня выполнена полностью (возможна 1 негрубая ошибка), но допущены 1 – 2 негрубые ошибки при выполнении заданий повышенного уровня;

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более двух грубых ошибок или более трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- если задача не решена, но выполнены остальные задания верно;
- ученик не справился с заданиями повышенного уровня, но выполнил задания базового (обязательного) уровня сложности по данной теме или допустил 1 негрубую ошибку;
- допущено 2 – 3 негрубые ошибки в заданиях базового уровня, но учащийся владеет обязательными (базовыми) умениями по проверяемой теме и не допущено ошибок при выполнении 1 задания повышенного уровня;
- работа выполнена полностью: базовый и повышенный уровень (2 задания), но допущено 4 – 5 негрубых ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки: грубые и негрубые.

Грубыми считаются ошибки:

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач, которые проявляются в ошибках хода решения;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской; ошибки на сложение, вычитание, умножение, деление;
- ошибки в сравнении чисел;
- ошибки в нарушении порядка действий в выражениях,
- ошибки в записи последовательности чисел;
- незнание геометрического материала в соответствии с программой;
- ошибки в нахождении длины, периметра и площади, незнание формул.

К *негрубым* ошибкам следует отнести:

- вычисление в задаче, при правильном ходе рассуждений;
- ошибка в формулировке ответа;
- неточность построения в геометрическом задании;

- ошибка (вычислительная) на нахождение длины отрезка, стороны, периметра, площади без нарушения логики рассуждения.

3. Итоговая оценка умений и навыков

- За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

- Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения по предмету «Математика» является урок.

Ведущей формой работы учителя и тьютора с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов, с применением АВА – терапии.

Устный счёт как этап является неотъемлемой частью каждого урока.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики, который тесно связан с арифметическим.

На уроках закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся с РАС в усвоении математики будет затруднено. Потому на каждом уроке большое внимание уделяется закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Математика» являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, деление множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков, ломаных и кривых линий, окружности и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов вычислений.

Каждый урок Математики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащенности
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы/составители: Бондарчук О.А., Бабурин А.В., издательство «Просвещение», 2017 год.	100
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, под ред. Бондарчук О.А., Бабурин А.В., издательство «Просвещение», 2017 год.	100
Алышева Т.В., «Математика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2018. 1 часть – 128 стр, 2 часть – 128 стр.	100
Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Части 1 и 2. Алышева Татьяна Викторовна М., Просвещение.	
Набор счётных палочек.	100
Набор цифр, чисел и знаков.	100
Разрезные кассы букв, слогов и счёта.	100
Развивающие игры: - «У сказки в гостях» - «Ассоциации, цвета, формы» - Лото «Растения – животные» - Лото «Профессии» - Лото «Одежда – обувь» - «Ребятам о зверятах в деревне»	100
- Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Нач. школа: Учебно-методич. пособие.– М., 2006. - Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Просвещение, 2000. - Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990. - Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М.:«Астрель»,2004. - Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007. - Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992. - Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996. - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М.: «Астрель», 2010. - Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.	100

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во уроков	Тип урока	Форма контроля	Планируемые результаты
1 раздел. Повторение (второй десяток)						
1		Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Вводный	Матем. диктант	Обобщают, систематизируют свои знания о месте числа в числовом ряду. Совершенствуют навык устного счета в пределах двадцати.
2		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	Закреп. изученного материала	ФР. опрос	
3		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
4		Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала	Инд. опрос	
5		Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Комбинир.	Матем. диктант	Обобщают, систематизируют свои знания о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.
6		Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	Изучение нового материала	Инд.опрос	
7		Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Комбинир.	Практич работа	
8		Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Комбинир.	Матем. диктант	Демонстрируют представления о способе решения простых задач
9		Решение простых задач.	1	Комбинир.	Самостоят. работа	
10		Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	Изучение нового материала	Фр. опрос	Выполняют сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Имеют представление о переместительном законе сложения. Совершенствуют свое умение решать простые и составные задачи.
11		Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	Комбинир.	Самостоят. работа	
12		Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	Изучение нового материала	Фр. опрос	
13		Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
14		Решение примеров в два действия.	1	Комбинир.	Фр. опрос	

15		Решение составных задач.	1	Комбинир.	Фр. опрос	Совершенствуют свое умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
16		Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1	Изучение нового материала	работа с индив. карточками	
17		Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1	Контрольный урок	КР	
18		<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	1	Закреп. изученного материала	Работа с перфокартой	
19		Решение простых и составных задач.	1	Комбинир.	Самостоят. работа	
20		Решение примеров в два действия.	1	Закреп. изученного материала	Фр. опрос	
21		Прибавление числа 9	1	Комбинир.	Фр. опрос	
22		Прибавление числа 8	1	Комбинир.	Фр. опрос	
23		Прибавление числа 7	1	Комбинир.	Фр. опрос	
24		Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Комбинир.	Самостоят. работа	
25		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Закреп. изученного материала	Работа с индив. карточками	
26		<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1	Закреп. изученного материала	Работа с перфокартой	
27		Решение примеров в два действия.	1	Закреп. изученного материала	Инд.опрос	
28		Решение составных задач.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
29		Вычитание числа 9	1	Комбинир.	Матем. диктант	
30		Вычитание числа 8	1	Комбинир.	Фр. опрос	

31		Вычитание числа 7	1	Комбинир.	Фр. опрос	
32		Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	Комбинир.	Работа с индив. карточками	
33		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	Контрольный урок	КР	
34		Прямая, луч, отрезок	1	Закреп. изученного материала	Практич. работа	Находят различие между прямой, лучом, отрезком.
35		Угол, четырехугольник	1	Закреп. изученного материала	Практич. Работа Тест № 4	Называют элементы угла, четырехугольника, треугольника
2 раздел. Умножение и деление чисел.						
36-37		Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	Формирование у обучающихся представления о смысле арифметического действия умножения.
38-39		Таблица умножения числа 2	2	Комбинир.	Работа с перфокартой	Познакомить обучающихся с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6. Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.
40-41		Деление на равные части. Знак деления	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	
42-43		Таблица деления на 2	2	Комбинир.	Матем. диктант	
44-45		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	
46-47		Таблица умножения числа 3	2	Комбинир.	Фр. опрос Матем. диктант	

48-49		Таблица деления на 3	2	Комбинир.	Инд. опрос Матем. диктант	Познакомить с таблицами деления на 2,3,4,5,6
50-51		Таблица умножения числа 4	2	Комбинир.	Матем. диктант	
52-53		Таблица деления на 4	2	Комбинир.	Фр. опрос Матем. диктант	
54-55		Таблица умножения числа 5	2	Комбинир.	Матем. диктант	
56-57		Таблица деления на 5	2	Комбинир.	Инд. опрос Проверочная работа 3	
58-60		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	2	Закреп. изученного материала	Работа с перфокартой Тест № 1	
61		Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1	Контрольный урок	КР	
62-63		Решение составных арифметических задач в 2 действия	2	Комбинир.	Инд. опрос	
3 раздел. Сотня.						
64		Одна сотня – десять десятков.	1	Изучение нового материала.	Фр. опрос	Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100 Научить учащихся сравнивать числа в пределах 100
65		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	Изучение нового материала.	Работа с перфокартой	
66		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
67		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1	Изучение нового материала.	Работа с индив. карточками	
68		Увеличение числа на единицу, десятков.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
69		Уменьшение числа на единицу, десятков.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
70		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Комбинир.	Фр. опрос	

71		Числовой ряд от 1 до 100.	1	Изучение нового материала.	Тест № 2	
72		Четные – нечетные числа в пределах 100.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
73		Контрольная работа «Одна сотня».	1	Контрольный урок	КР	
74		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	1	Закреп. изученного материала	Фр. опрос	
75-76		Понятие разряда. Разрядная таблица	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос Проверочная работа 1	
77-78		Меры длины	2	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения длины
79-80		Меры времени	2	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения времени.
81-82		Меры массы	2	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения массы
83-84		Меры стоимости	2	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения стоимости
85		Окружность	1	Изучение нового материала.	Фр. опрос	Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг
86		Круг	1	Комбинир.	Инд.опрос	
87-88		Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Работа с индив. карточками	Научить складывать и вычитать числа в

89-90		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Работа с индив. карточками	пределах 100 без перехода через разряд
91-92		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос Тест № 5	
93-94		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Работа с индив. карточками	
95		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1	Изучение нового материала.	Фр. опрос	
96		Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Комбинир.	Проверочная работа 2	
97		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
98		Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
99		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
100		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Контрольный урок	КР	
101 - 103		Взаимное положение линий на плоскости	3	Изучение нового материала.	Практич. работа	Научить находить точку пересечения линий
104 - 105		Примеры и задачи с мерами стоимости.	2	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Самост. работа	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами
106 - 107		Примеры и задачи с мерами длины.	2	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Самост. работа	

108 - 109		Числа, полученные при счете.	2	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Тест № 3	
110 - 112		Примеры и задачи с мерами времени.	2	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Проверочная работа 4	
113 - 114		Деление на равные части. Деление по содержанию.	2	Изучение нового материала.	Практич. работа	
115		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Комбинир.	Фр. опрос	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления
116		Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Комбинир.	Матем. диктант	
117		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
118		Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Комбинир.	Тест № 6	
119		Решение задач.	1	Комбинир.	Самост. работа	
120		Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»	1	Контрольный урок	Проверочная работа 5	
121 - 122		Порядок арифметических действий.	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия
123 - 124		Решение примеров на изученное правило.	2	Комбинир.	Самост. работа	
125 - 126		Решение простых задач на умножение и деление.	2	Комбинир.	Фр. опрос	
127 - 128		Дифференциация простых задач на деление.	2	Комбинир.	Фр. опрос	
129		Решение примеров в два действия.	1	Закреп.	Работа с индив. карточками	

				изученного материала		
130		Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.	1	Закреп. изученного материала	Фр. опрос Самост. работа	
131		Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».	1	Контрольный урок	КР	
132		Нумерация чисел в пределах 100	1	Закреп. изученного материала	Фр. опрос	
133 - 134		Решение составных задач	2		Самост. работа	
135		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Самост. работа	
136		Геометрический материал	1			