

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Рассмотрена

на заседании МО

учителей 1-4 классов

Руководитель:

 / Н.А. Лапшина/

Протокол № 1

от « 29 » августа 2022 г.

Рассмотрена

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 7»

 /С.Н. Ключкова/

Приказ № 108

от « 31 » августа 2022 г.



**Рабочая программа факультатива
«Занимательная математика», 3-а класс**

Составитель:

Арапова Инга Валентиновна
учитель, 1 КК

**Екатеринбург
2022**

Пояснительная записка

Программа факультатива «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы факультатива «Занимательная математика» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824);
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- Программа воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;

При разработке программ учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения

учебных предметов, система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особые образовательные потребности обучающихся

Недоразвитие познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп, проявляется в глубоком своеобразии их социализации.

Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы, в основном, степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Специфические образовательные потребности для обучающегося с умственной отсталостью:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

Рабочие программы для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель факультативного курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников с расстройством аутистического спектра, расширения математического кругозора и эрудиции обучающихся, способствующая формированию познавательных базовых учебных действий.

Задачи курса:

Обучающие:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- индивидуальные и групповые;
- практические и теоретические;
- беседы;

- игры с мячом;
- работа с конструкторами;
- конкурсы знатоков;
- игровые занятия;
- игры-соревнования, КВН.
- игра - соревнование.

Режим и место проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы факультатива

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

–*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

–В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.

- следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты освоения программы

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Календарно – тематическое планирование факультатива «Занимательная математика»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	1	
2	Математика – это интересно.	1	
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	1	
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	
5	Сообрази. Узнай цифру.	1	
6	Путешествие точки.	1	
7	Волшебная линейка	1	
8	Праздник числа 100	1	
9	Семь чудес света	1	
10	Конструирование многоугольников	1	
11	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	1	
12	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1	
13	Игры с кубиками	1	
14	Математическая викторина	1	
15-16	Лего - конструкторы	2	
17	Весёлая геометрия	1	
18	Математическая карусель	1	
19	Математическое путешествие	1	
20	Уголки	1	
21-22	Игра в магазин. Монеты.	2	
23	Конкурс. Знатоков математики	1	
24	Весёлые задания	1	
25	Спичечный конструктор	1	
26	Прятки с фигурами	1	
27	Математический КВН	1	
28	Математические игры	1	
29	Математический аукцион	1	

30	Игры с кубиками	1	
31-32	Числовые головоломки	2	
33	Час весёлой математики	1	
34	Конкурс знатоков	1	