Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:
_____ / Н.А. Лапшина/
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
_____ /С.Н. Клочкова/
Приказ № 108
от « 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа факультатива «Говори и пиши правильно», 3-а класс

Составитель:
Арапова Инга Валентиновна
учитель, 1 КК

Екатеринбург
2022

Пояснительная записка

Программа факультатива «Говори и пиши правильно» предназначена для обучающихся 3 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в связи с необходимостью проведения специальных индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании программ А.Р. Маллер, Г.В. Цикото
«Программы обучения умственно отсталых детей», и методических рекомендаций по логопедии В.К. Воробьевой, О.Н. Лиманской, Т.В. Пятницы, Т.В. Башинской В.И. Рождественскойи др.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы факультатива «Говори и пиши правильно» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы являются:

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)»;

• Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);

• Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ03.07.2020г. № 58824);

• Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организацииобучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП);

• Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

• Программа воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»;

• Локальные акты образовательного учреждения.

Программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание интеллектуальных нарушений на фоне недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики.

Дети с умственной отсталостью отличаются крайне медленным темпом деятельности, нуждаются в постоянной посторонней помощи. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей данной категории.

Особенность учебного процесса: основное логопедическое заключение обучающихся с расстройствами аутистического спектра, отягощенными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - системное недоразвитие речи разного уровня. Все обучающиеся нуждаются в логопедической помощи, и работа с ними имеет определенную специфику. Программа рассчитана для не говорящих обучающихся и имеющих нарушения произношения и лексико-грамматического строя речи.

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на **решение следующих задач:**

- формировать и учить пользоваться жестовой речью, лексико-грамматический строй речи;
- развивать коммуникативную функцию речи, мелкую и речевую моторику, пластику;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Отличительная черта программ факультатива: коррекционная работа с обучающимися ведется для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Введение факультатива обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Общая характеристика программы факультатива «Говори и пиши правильно»

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи

В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся с РАС потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые и сложные инструкции. А также ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты.

Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений.

Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний,

предложений, коррекция просодической стороны речи; формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова.

Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи

В раздел входит формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи.

Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.

Раздел включает формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков, знакомство с буквами Русского алфавита, дифференциация понятий «звук» - «буква», формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

Для обучающихся 2 класса приоритетным является раздел «Понимание обращенной речи и формирование жестовой речи»

Коррекционная направленность предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- личностное ориентирование – учет психо - эмоциональных особенностей обучающегося. Все психические проявления у обучающихся данных категорий выражены ярче, рельефнее, по сравнению с обычными обучающимися. Это делает невозможным работу по стандартной технологии: каждый обучающийся требует своего подхода. На занятиях важна динамика обучающегося. Важно отличать, когда и как переключить внимание обучающегося;
- эмоциональный резонанс и поддержка - создание на занятиях эмоционально комфортной обстановки. На занятиях нужно создавать обучающемуся такие условия, чтобы у него возникла потребность говорить. Но для того, чтобы вербальная коммуникация стала привычной и необходимой требуется очень много времени;
- взаимодействие с родителями, логопедом – дефектологом, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом обеспечивает закрепление и востребованность приобретенных навыков в повседневной жизни.
- игровой контекст занятий - формирование положительной мотивации обучения. Игра является необходимостью, без которой невозможны положительные результаты. Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключить обучающегося с одного вида деятельности на другой;
- содержание программы факультатива связано с содержанием учебных предметов «Речевая практика», «Чтение», «Русский язык», «Предметно практическая деятельность» и опирается на их содержание.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения,

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные формы организации учебного процесса: индивидуальные занятия, групповыезанятия.

Основные средства: сюжетные картинки, разрезные картинки, предметные картинки,дидактические игры, игрушки, пособия.

Основные методы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Контроль результатов освоения программы факультатива осуществляется в видестартового и итогового контроля в следующих формах:

- наблюдение;
- работа с карточками;
- выполнение продуктивных заданий.

Количество учебных часов

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на освоение программыфакультатива отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Требования к результатам освоения программы факультатива

Минимальный уровень:

-значение бытовых жестов;

-названия окружающих предметов и их назначение;

-отдельные звуки и буквы

Достаточный уровень:

-пользоваться общим и речевым подражанием;

-использовать простые бытовые жесты;

-понимать обращенную речь;

-использовать в собственной речи звукоподражания;

-ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги;

-писать отдельные буквы, по обводке и самостоятельно

Тематический план

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Раздел	**Название раздела**	**Количество часов**

Раздел 1	Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи	6
Раздел 2	Развитие тонкой и грубой моторики.	13
Раздел 3	Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.	5
Раздел 4	Формирование лексико-грамматического строя речи	5
Раздел 5	Формирование предпосылок письма, развитиеграфомоторных навыков и обучение грамоте.	5
	Всего:	34

Календарно – тематическое планирование факультатива «Говори и пиши правильно»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1		Игра «Покажи, не ошибись».	1	Формирование умения понимать и дифференцировать жесты.
2		Упражнение в употреблении жестов радости.	1	Формирование умения понимать жестырадости; сознательно использовать их в общении.
3		Упражнение в употреблении жестов-приветствий.	1	Формирование умения понимать жест-приветствие; сознательно использоватьданный жест в общении.
4		Упражнение в употреблении жестов печали и гнева. Жесты печали и гнева.	1	Формирование умения понимать жесты печалии гнева; умение иммитировать и сознательно использовать их в общении.
5		Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи».	1	Знакомство с жестами просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»; умение иммитировать исознательно использовать их в общении.
6		Игра «Где мы были, мыне скажем».	1	Привлечение внимания к обращенной речи,формирование слухового восприятия, внимания иразвитие зрительного восприятия.
7		Мимическое упражнение «Хмурая туча».	1	Развитие мышц мимической мускулатуры;формирование правильного понимания эмоций.
8		Пальчиковая гимнастика «Повар».	1	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводитьдействия по образцу.
9		Пальчиковая гимнастика «Кап-кап».	1	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.
10		Пальчиковая гимнастика «Какая унас семья большая».	1	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводитьдействия по образцу.
11		Пальчиковая гимнастика «Кто же это?»	1	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.
12		Игра – имитация «Бадминтон».	1	Развитие грубой моторики; умения имитировать простейшиедвижения.

13		Игра – имитация «Снежинка».	1	Развитие грубой моторики; умения имитировать простейшиедвижения.
14		Речедвигательное упражнение «Повторяй за мной».	1	Выполнение упражнения для развития грубой моторики; развитие умения выполнять отраженные действия.
15		Упражнения для формирования спокойного и короткого вдоха.	**1**	Обучение плавному, спокойному, короткому вдоху.
16		Упражнения для формирования длительного и плавного выдоха	**1**	Развитие длительного, плавного и сильноговыдоха, активизация мышц губ.
17		Упражнения для формирования силы выдоха.	1	Выработка умения регулировать силу выдоха;активизация мышц губ.
18		Упражнения для формирования диафрагмального дыхания «Надуваемшар».	1	Формирование правильного типафизиологического дыхания.
19		Развитие речевогодыхания «Погрей ладошки».	1	Развитие правильного речевого дыхания;увеличение объема вдоха и диафрагмального выдоха.
20		Определе1ние нахождения звука. Игра «Где звук?»	1	Определение нахождения звука в пространстве; развитие слухового восприятия и внимания.
21		Игра «Стучит – звенит».	1	Развитие фонематического восприятия; узнавание и различение неречевых звуков.
22		Игра «Назови, что услышал».	1	Развитие фонематического восприятия; соотношение образа предмета со звучанием.
23		Упражнение на звукоподражание.	1	Развитие фонематического восприятия,слухового внимания; развитие звукоподражания.
24		Упражнение в употреблении простых слов.	**1**	Развитие умения употреблять простые слова вречи.
25		Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года.Осень».	1	Обогащение и уточнение словарного запаса поданной теме; развивать умение определять время года похарактерным признакам.

26		Обогащение и уточнение словаря потеме «Времена года. Зима».	1	Обогащение и уточнение словарного запаса поданной теме; развивать умение определять время года похарактерным признакам.
27		Обогащение и уточнение словаря потеме «Овощи». Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты».	1	Обогащение и уточнение словарного запаса поданной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи.
28		Обогащение и уточнение словаря потеме «Птицы». Обогащение и уточнение словаря потеме «Домашние животные».	**1**	Обогащение и уточнение словарного запаса поданной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи.
29		Обогащение и уточнение словаря потеме «Части тела». Обогащение и уточнение словаря потеме «Одежда».	**1**	Обогащение и уточнение словарного запаса поданной теме; формирование ориентировки в схеме собственного тела; закрепление названий частей тела.
30		Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	Развитие пространственных представлений с опорой на дифференциацию правых и левых частей тела; определение места нахождения предмета в пространстве.
31		Обучение штриховке иобведению по контуру.	1	Формирование графомоторных навыков; ознакомление с различными направлениямипри штриховании предмета; с трафаретом и шаблоном: объяснить, что трафарет – этовнутренний контур, а шаблон – внешний.
32		Написание изученныхбукв и их соединений.	1	Формирование графомоторных навыков; умения проводить анализ исинтез графического образа буквы.
33		Написание и чтениеслогов.	1	Формирование графомоторных навыков;умения проводить анализ и синтез графического образа буквы; тренировка в написании слогов с изученнымибуквами. Чтение данных слогов, закрепление умения синтезировать буквы в слоги.

34		Написание и чтение слов, словосочетаний ипредложений.	1	Формирование графомоторных навыков; проводить звукобуквенный анализ слов; тренировка в написании слов с изученнымибуквами. Чтение, обучение приемам синтетического чтения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен С 07.04.2022 по 07.04.2023