

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 5-9 классов  
Руководитель:  
*(подпись)*  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету профильный труд  
«Цветоводство и декоративное садоводство», ба класс

Составитель:  
Анферова Надежда Павловна  
учитель.

Екатеринбург  
2022

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»**

**6А класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 5–6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и 27 профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебнопроизводственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладения ими социокультурным опытом. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном счёте составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо

знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий верно/неверно свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности усвоения предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий по отношению к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- хорошо — от 51 до 65 % заданий;
- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Согласно требованиям ФГОС по завершении реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме зачёт/незачёт.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе.**

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

К данному уровню относятся:

Знание и употребление в речи названий некоторых материалов: бумага, картон, полиэтилен, дерево, поролон, дренаж, песок, глина, перегной, торф, бетон; перегной или гумус.

Знание и употребление в речи названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, торфяная крошка, деревянные колышки, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы.

Знание и умение называть основные свойства материалов.

Знание и выполнение правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц, садового ножа, секатора, пикировочных колышков, лёгкого валика, рулетки, молотка, скребка, метлы, садовых совков, мешков для мусора, баков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, верёвки, шнура, мерной ленты.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):

- подбор специальной одежды;
- сбор семян цветочных растений;
- осенний уход за зимующими многолетниками;
- изготовление бумажных пакетиков;
- уход за комнатными растениями (срезание побегов, удаление засохших листьев,
- рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка);

- размножение комнатных растений стеблевыми черенками; посадка стеблевого черенка в горшок;

- пикировка растений и уход за саженцами;
- составление плана участка, плана размещения рабатки в цветнике;
- вскапывание почвы на рабатке, рыхление и выравнивание почвы на рабатке;
- посев семян на рабатку;
- высадка рассады;
- уход за посадками;

Представления о разных видах профильного труда

- садовник;
- цветовод;
- рабочий зелёного хозяйства;
- ландшафтный дизайнер

### **Достаточный уровень.**

Определение с помощью учителя различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:

- выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, ткани; Планирование (с помощью учителя) предстоящей

практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ;

Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей - обработки лопаты, граблей, скребка, садовыхножниц, садовых совков, цветочныхгоршков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, и др

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ.

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится)при выполнении заданий, оформлении стенгазет, создании проектов, оформлении клумб, цветников.

### **Содержание учебного предмета «Профильный труд.**

Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.

Раздел 2. Осенние работы в цветнике.

Раздел 3. Зелёные насаждения.

Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства

. Раздел 5. Комнатное цветоводство.

Раздел 6. Ранневесенние работы.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Номер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Введение		Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

### Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения

	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники. Вегетационный период.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Экскурсия на пришкольный участок
	Однолетние цветочные растения	Однолетние цветочные растения: космея, петунья, астра. Высокослое, среднерослое и низкорослое растение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Семенное и вегетативное размножение	Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Стеблевой черенок, корневище, гнездо луковиц	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Флокс. Пион. Георгин	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Зимующие и незимующие многолетние растения	Зимующие и незимующие многолетние растения. Георгины и гладиолусы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Размножение зимующего	Размножение зимующего	Чтение текста учебника. Ответы на

	многолетнего цветкового растения	многолетнего цветкового растения. Последовательность деления корневища на отрезки. Правила безопасной работы садовым ножом	вопросы. Выполнение заданий
	Размножение пионов	Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов. Способ размножения пиона	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Деление и пересадка пионов	Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 1 «Размножение пиона»

## Раздел 2. Осенние работы в цветнике

	Разновидности семян	Разновидности семян. Рубчик, семявход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почечка. Форма, размер, цвет семян	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Признаки созревания семян	Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Способы сбора семян однолетников	<b>Способы сбора семян</b> однолетников. Сырец. Семенники. Правила сбора семян цветковых растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

	Инвентарь для уборки семян однолетников	Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 2 «Сбор семян цветочных растений»
	Осенний уход за зимующими многолетниками	Осенний уход за зимующими многолетниками. Срезка стебля на пень, отмирание части растения, вредители садовых растений. Осенний уход за зимующими многолетниками	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками»

### Раздел № 3. Зеленые насаждения.

	Растения для зелёных насаждений	Растения для зелёных насаждений. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие деревьев от кустарников. Ствол	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Размещение зелёных насаждений	Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Осенний уход за декоративными кустарниками	Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

		у кустарника	
	Обрезка сломанных ветвей кустарников	Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Инструменты для обрезки кустарников	Инструменты для обрезки кустарников. Секатор. Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 4 (подготовительная работа) «Срезка веток на почку». Практическая работа № 4 «Осенний уход за декоративными кустарниками».
	Зимние работы в парках и скверах	Зимние работы в парках и скверах. Очистка снега вручную. Рабочие зелёного хозяйства. Виды работ в зимнем саду	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 5 «Виды работ в зимнем саду»

#### Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства

	Изготовление пакетика для семян по чертежу	Пакетик для хранения семян. Чертёжные инструменты. Чертёж пакетика для хранения семян	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 6 «Чертёж пакетика для хранения семян»
	Обмолот, очистка и расфасовка семян	Обмолот, очистка и расфасовка семян. Семенники. Сортировка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»

	Почва	Почва. Плодородие почвы, плоды, удобрение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	<b>Состав почвы</b>	Состав почвы. Частицы песка и глины, перегной, гумус. Отделение частиц песка от частиц глины	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы.
	<b>Перегной почвы</b>	Перегной почвы. Растительные остатки. Обнаружение перегноя в почве	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве»
	Песчаные и глинистые почвы	Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной и глинистой почвы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Свойства песчаных и глинистых почв	Свойства песчаных и глинистых почв. Свойства почвы пропускать и удерживать воду	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы»

### Раздел 5. Комнатное цветоводство

	Уход за комнатными растениями в зимнее время	Уход за комнатными растениями в зимнее время. Срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
--	--	--	--

	<b>Пеларгония</b>	Пеларгония – декоративно-цветущая горшечная культура. Виды пеларгоний. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Посадка стеблевого черенка в горшок	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 8 «Уход за комнатными растениями». Практическая работа № 9 «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками». Практическая работа № 10 «Посадка стеблевого черенка в горшок»
	Разнообразие цветковых растений	Разнообразие цветковых растений. Органы цветкового растения. календула. Цветковое растение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Надземная и подземная части цветкового растения	Надземная и подземная части цветкового растения. Функция надземной и подземной частей растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Строение подземной части цветкового растения	Строение подземной части цветкового растения: главный корень, боковые корни, придаточные корни. Стержневая	

		корневая система, мочковатая корневая система, корневые волоски	
	Стебли цветковых растений	Стебли: деревянистые, травянистые, с опушением, прямостоячие, высокорослые, среднерослые, низкорослые, укороченные, вьющиеся, плети, цепляющиеся	
	Строение листьев цветковых растений	Строение листьев цветковых растений. Листовая пластина. Простые и сложные листья, гладкие и опушённые листья. Узел, междоузлие, стеблевые и прикорневые листья, жилки. Сетчатое, дуговое и параллельное жилкование.	
	<b>Строение цветка</b>	Строение цветка: околоцветник, тычинки, пестик, чашелистики, венчик, свободные и сросшиеся лепестки, пыльник, завязь, столбик, рыльце	
	<b>Образование плода.</b>	Образование плода. Оплодотворение	
	<b>Соцветия</b>	Одиночные цветки, соцветия. Виды соцветий	

## Раздел 6. Ранневесенние работы

	<b>Цветники</b>	Цветники. Элементы цветника. Бордюрный камень, рабатка, групповая посадка	
	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Декоративные качества растений, бордюрные растения, бордюр	
	<b>Петуния</b>	Петуния. Мелкоцветковая и крупноцветковая петуния	
	Выращивание рассады петунии	Выращивание рассады петунии. Два способа посева семян петунии. Посев семян петунии на снег	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 11 «Посев семян петунии на снег»
	Зимующие многолетники из группы лилейных	Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпаны. Лилии. Строение луковицы лилии. Чешуйки, кроющая оболочка, луковица-детка	
	Лилия тигровая	Лилия тигровая: стебель, листья, цветок. Время цветения. Корни. Бульбочки.	
	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

		Осмотр зимующих многолетних растений	Практическая работа № 12 «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»
	Мульчирующий слой.	Мульчирующий слой. Материалы для мульчи и их функции. Атмосферные факторы	
	Пикировка петунии.	Пикировка петунии. Кассеты для рассады	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами»

### Раздел 7. Весенние работы в цветнике

	Подготовка цветника к весеннелетнему периоду	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Этапы подготовки цветника к веснелетнему периоду	
	<b>Инвентарь для работы в цветнике</b>	Инвентарь для работы в цветнике: грабли, мусорные мешки, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркер и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём	
	Планирование размещения рабатки в цветнике	Планирование размещения рабатки в цветнике. Планки.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

		Размещение рабатки в цветнике	Практическая работа № 14 «Размещение рабатки в цветнике»
	Выбор однолетников для посева в цветнике	Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Дельфиниум. Алиссум	
	Подготовка почвы в цветнике.	Подготовка почвы в цветнике. Вскапывание почвы на рабатке	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 15 «Вскапывание почвы на рабатке». Практическая работа № 16 «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке»
	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Биологические особенности растения, заделка семян в почву	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 17 «Посев семян космеи на рабатку»
	Высадка рассады петунии	Высадка рассады петунии. Высадка рассады петунии	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 18 «Высадка рассады петунии
	Уход за посевами однолетников	Уход за посевами однолетников. Прореживание, междугрядие, защитная зона растения, режущая кромка мотыги	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 19 «Уход за космеей»
	Уход за посадками петунии	Уход за посадками петунии.	

		Приживаемость растений	
--	--	---------------------------	--

## Календарно - тематическое планирование в 6 А классе

(6 часов в неделю, 34 недели в год, 204 часов в год).

№п.п	дата	Тема	Количество часов
------	------	------	------------------

I четверть – 8 недель (50 часов)

1		<b>Введение</b>	<b>2</b>
		Вводный инструктаж.	
2		Содержание обучения в предстоящем году.	

### Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения

3		Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	2
4		Экскурсия на пришкольный участок	1
5		Однолетние цветочные растения	3
6		Размножение цветковых растений.	1
7		Семенное размножение.	1
8		Вегетативное размножение	1
9		Цветковые культуры, размножаемые вегетативно: пион.	1
10		Цветковые культуры, размножаемые вегетативно: флокс.	1
11		Цветковые культуры, размножаемые вегетативно: георгин.	1
12		Зимующие и незимующие многолетние растения.	1
13		Зимующие многолетники – пион, ирис.	1
14		Незимующие многолетники – гладиолус.	1
15		Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	1
16		Техника безопасности при работе с инструментом.	1
17		Определение последовательности работ по делению корневища.	1
18		Размножение пионов	3
19		Деление и пересадка пионов	1
20		Практическая работа № 1 «Размножение пиона»	2
<b>Раздел 2. Осенние работы в цветнике</b>			
21		Разновидность семян	3
22		Признаки созревания семян	3
23		Способы сборки семян однолетников	3
24		Инвентарь для уборки семян однолетников.	1
25		Зарисовка садовых ножниц в тетрадь.	1

	26	Техника безопасности при работе с садовыми ножницами.	1
	27	Практическая работа № 2 «Сбор семян цветочных растений»	3
	28	Осенний уход за зимующими многолетниками	2
	29	Контрольная работа на тему “Однолетние и многолетние цветковые растения”.	1
	30	Инвентарь для уборки и ухода за цветником.	1
	31	Техника безопасности при работе с инвентарем.	1
	32	Практическая работа № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками.	3
	33	Повторение изученного.	1
		<b>II четверть – 7 недель (45 часов)</b>	
09.11	34	Повторение.	1
		<b>Раздел 3. Зелёные насаждения</b>	
09.11,	35	Растения для зелёных насаждений	2
11.11	36	Размещение зелёных насаждений	2
11.11 16.11	37	Осенний уход за декоративными кустарниками	2
16.11,	38	Обрезка сломанных ветвей кустарников	2
18.11,	39	Инструменты для обрезки кустарников	1
18.11	40	Практическая работа № 4 (подготовительная работа) «Срезка веток на почку»	2
23.11,	41	Практическая работа № 4 «Осенний уход за декоративными кустарниками»	3
25.11	42	Зимние работы в парках и скверах	2
25.11, 30.11	43	Практическая работа № 5 «Виды работ в зимнем саду»	3
		<b>Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства</b>	
30.11, 02.12	44	Изготовление пакетика для семян по чертежу	2
02.12, 07.12	45	Практическая работа № 6 «Чертёж пакетика для хранения семян»	3
7.12,	46	Обмолот, очистка и расфасовка семян	2
9.12,	47	Практическая работа № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»	2
9.12	48	Почва	1
14.12	49	Состав почвы	2

14.12, 16.12	50	Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»	2
16.12 21.12		Перегнойной почвы Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве»	2 1
21.12,		Песчаные и глинистые почвы	2
23.12,		Свойства песчаных и глинистых почв	1
23.12		Контрольная работа по теме Осенне-зимние работы в цветнике.	1
23.12		Анализ контрольной работы.	1
28.12,		Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы»	2
28.12		Повторение	1
		<b>Итого за II четверть</b>	<b>45</b>
		<b>III четверть – 11 недель (57часов)</b>	
11.01		Повторение	1
		<b>Раздел 5. Комнатное цветоводство</b>	
11.01,		Уход за комнатными растениями в зимнее время	2
13.01,		Пеларгония	2
13.01, 18.01		Практическая работа № 8 «Уход за комнатными растениями»	3
18.01, 20.01		Практическая работа № 9 «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками»	2
20.01,		Практическая работа № 10 «Посадка стеблевого черенка в горшок»	2
25.01		Разнообразие цветковых растений	2
25.01, 27.01		Надземная и подземная части цветкового растения	3
27.01, 01.02,		Строение подземной части цветкового растения	4
03.02, 8.02,		Стебли цветковых растений	4
8.02, 10.02,		Строение листьев цветковых растений	4
10.02,		Строение цветка	3

15.02			
15.02, 17.03		Образование плода	2
17.02		Соцветие	2
		<b>Раздел 6. Ранневесенние работы</b>	
22.02,		Цветники	3
24.02,		Подбор однолетников для выращивания в цветнике	3
01.03		Петуния	3
03.03		Выращивание рассады петунии	2
03.0 10.03		Практическая работа № 11 «Посев семян петунии на снег»	3
10.03,		Контрольная работа по теме Комнатное цветоводство	1
15.03		Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая.	1
15.03		Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	1
15.03		Практическая работа № 12 «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»	1
17.03		Мульчирующий слой	1
17.03		Пикировка петунии Практическая работа № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами	2
		<b>Итого за III четверть 57 часов</b>	
		<b>IV четверть – 8 недель (48 часов)</b>	
29.03		Повторение	1
		<b>Раздел 7. Весенние работы в цветнике</b>	
29.03,		Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	2
31.03		Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём	2
31.03 05.04, 05.04 07.04		Планирование размещения рабатки в цветнике  Практическая работа № 14 «Размещение рабатки в цветнике»	2  4
07.04, 12.04		Выбор однолетников для посева в цветнике	2
12.04,		Подготовка почвы в цветнике	2
14.04		Практическая работа № 15 «Вскапывание почвы на рабатке»	3
10.03		Практическая работа № 16 «Рыхление и	3

		выравнивание почвы на рабатке»	
<b>21.04</b>		Посев семян однолетних цветочных растений в цветник	<b>2</b>
<b>21.04, 26.04</b>		Практическая работа № 17 «Посев семян космеи на рабатку»	<b>4</b>
<b>28.04 28.04 5.05 12.05</b>		Высадка рассады петунии Практическая работа № 18 «Высадка рассады петунии »	<b>2 6</b>
<b>12.05, 16.05 16.05, 19.05,</b>		Уход за посевами однолетников  Практическая работа № 19 «Уход за космеей»	<b>2 4</b>
<b>19.05,</b>		Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>23.05</b>		Уход за посадками петунии.	<b>1</b>
<b>23.05, 23.05, 26.05</b>		Повторение Практическое повторение Уход за комнатными растениями	<b>1 2</b>
<b>26.05</b>		Практическое повторение Уход за весенним садом.	<b>2</b>

**Итого за IV четверть 48 часов**

**Итого за год 210 часов.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024