

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:

С.Н. Клочкова
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол

№ 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
С.Н. Клочкова

Приказ № 102
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Ручной труд», 4 класс

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

вариант 1

Составитель:
Вялкова Ольга Фёдоровна
учитель, 1 КК

Екатеринбург
2022

Пояснительная записка

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология». Предмет «Ручной труд» как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудовое обучение в 4 классе является завершающей стадией начальной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и переходным этапом к профессиональному труду.

В 4 классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики, чтения, рисования. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают первоначальные сведения и представления, которые затем послужат основой и для работы на уроках профессионально-трудового обучения.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В целях ознакомления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Основная цель учебного предмета - развитие и воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе и получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучение доступным приемам труда;
2. Формирование организационных умений в труде.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие трудовых качеств;
2. Коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Развитие умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

4. Контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные:

1. Воспитание положительного отношения к труду;
2. Воспитание уважения к людям труда;
3. Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной трудовой деятельности.

Коррекционные методы и принципы обучения:

Методы:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип систематичности и системности в обучении.
4. Принцип научности в обучении.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности обучения.
7. Принцип активности и сознательности.
8. Принцип прочности усвоения знаний
9. Принцип индивидуализации обучения.
10. Принцип дифференцированного подхода в обучении.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» 4 класс

Работа с бумагой и картоном. Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия)

Работа с текстильными материалами. Содержание пополняется новыми технико-технологическими сведениями о ткачестве, скручивании ткани, отделки изделий. Шитье, вышивании. Школьники обучаются доступным швейным работам (соединение деталей изделия строчкой косого стежка и петлеобразного стежка), разным видам ремонта одежды (пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки и др.). у них формируется представление об отделке изделий аппликацией из пуговиц. В то же время продолжается работа по закреплению уже приобретенных ранее детьми навыков (намотка ниток на картон, выкраивание деталей изделия по лекалу, вдевание нитки в иголку, завязывание узла на конце нитки, соединение деталей строчкой прямого стежка и т.д.). расширяется представление о функциональном назначении изделий, сделанных из текстильных материалов и изготовленных на уроках ручного труда. Проводятся экскурсии в школьную швейную мастерскую, где школьники знакомятся с условиями работы в швейной мастерской. Сообщаются сведения о профессии швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика. Обращается особое внимание на качество выполняемых приемов обработки текстильных материалов (ниток, ткани, тесьмы, пуговиц). Развивается аккуратность при выполнении изделий. Вырабатывается точность, ритмичность и плавность движений.

Работа с древесиной. Содержание нового вида работ направлено на ознакомление с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятие «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники знакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Работа с проволокой. Содержание этого вида работ состоит в ознакомлении с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Работа с металлом. Особенности этого вида труда является то, что металл – малознакомый предмет, при изучении данного вида работы ученики должны получить элементарные сведения технологического характера (применение, виды металла, свойства, цвет, применяемые инструменты и т.д., обучиться технологии ручной обработки тонкого листового металла (сгибать, сминать, сживать и т.д.). особое внимание уделяется совершенствованию организационных умений (подготовка рабочего места и др.), общетрудовых умений (анализ объекта, планирование, текущий и заключительный контроль) и двигательных навыков. Продолжается работа по развитию физической силы рук, укреплению мышечной системы верхних конечностей, совершенствование умения регулировать мышечное усилие и координировать работу рук. Отвечать самостоятельно на вопросы, а ответы должны быть логичными, связными и развернутыми.

Работа с тканью. Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Ручной труд» к концу 4 класса

Предметные результаты

Минимальный уровень

Правила организации рабочего места.

Виды трудовых работ.

Названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; правила их хранения, санитарно-гигиенические требования. Названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения деталей из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.

Анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения.

Составлять стандартный план работы по пунктам.

Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочными материалами.

Работать с доступными материалами (глиной и пластилином. Природными материалами, бумагой и картоном, с нитками и тканью, с проволокой и с металлом, с древесиной, с металлоконструктором).

Выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

Правила рациональной организации труда, включающий в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

Об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.

Виды художественных ремесел.

Уметь:

Находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочих тетрадях.

Руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ.

На основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Отбирать в зависимости от свойства материала и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы.

Работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.

Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, похоже, не похоже на образец, аккуратно); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Личностные результаты:

Положительное отношение и интерес к труду.

Понимание значения и ценности труда.

Отношение к труду, как к первой жизненной необходимости.

Понимание красоты в труде, окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или «некрасиво».

Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке.

Умение выражать свое отношение к результатам своей и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

Привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности.

Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Одной из наиболее важных технологий, применяемых в своей работе, являются элементы технологии коррекционно-развивающего обучения, которая направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, здоровьесберегающих образовательных технологий, игровых технологий.

Учебно - методический комплект

4 класс

- Кузнецова Л.А., Симукова Я.С., «Технология. Ручной труд», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; – Москва: Просвещение, 9-е издание, 2019, 143 с.

- Кузнецова Л.А., «Технология. Ручной труд», 4 класс, рабочая тетрадь; – Москва: Просвещение, 2-е издание, 2018, 64 с.

Количество учебных часов

Место учебного предмета «Ручной труд» - образовательная область «Технология».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на изучение предмета «Ручной труд» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, урок длится 40 минут.

Учебно – тематический план программы по учебному предмету «Ручной труд» 4 класс

Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
Работа с бумагой	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1 ч.
Работа с тканью	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка» Отделка изделий из ткани	1 ч.
Работа с бумагой и картоном	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок» Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт с замком без клеевого соединения деталей Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	7 ч.
Работа с тканью	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка» Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка»	2 ч.

Работа с металлом	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	2 ч.
Работа с бумагой и картоном	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко». Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка» Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица» Складывание из бумаги. Складывание из бумаги. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер» Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	8 ч.
Работа с нитками	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» Связывание ниток в пучок. «Ежики»	2 ч.
Работа с проволокой	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	3 ч.
Работа с бумагой и картоном	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги.	1 ч.
Работа с древесиной	Что ты знаешь о древесине? Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок» Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	3 ч.
Ремонт одежды	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	2 ч.
Картонажно-переплетные работы	Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой.	1 ч.
Ручные швейные работы	Ручные швейные работы.	1 ч.

Способы и формы оценки образовательных результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе

При оценке знаний и умений по трудовому обучению учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места).

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
- Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.
- Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия.
- Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
- Анализ своего изделия и изделия товарища.
- Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций.
- Употребление в речи технических терминов.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

-выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами. Уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно. Давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно. Отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Технология. Ручной труд» 4 класс

№ п/п	Дата	Содержание, (тема,раздел)	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционная направленность	Содержание	Методическое обеспечение
1.		Инструктаж по ТБ. Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»	1	Урок новых знаний	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ»	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).	Инструкционные карты
2		Работа с бумагой. Складывание из треугольников .	1	Комб. тип	Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения). Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Повторение правил разметки бумаги. Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Закрепление навыков склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея. Развитие логического мышления и внимания в ходе складывания геометрических комбинаций на фигуре – раскладке	Предметные инструкционные карты.
3		Работа с бумагой.	1	Комб. тип	Коррекция памяти	Проверка знаний о складывании бумаги (название этого способа изготовления изделий – оригами). Формирование	Предметные инструкции

		Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»			развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	умения устанавливать общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (сторон, углы). Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе -фигурки рыбки. Закрепление навыков чтения схем – рисунков по условным обозначениям. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки.	ные карты.
4		Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»: «Силуэт самолёта».	1	Комб. тип	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Выбери картину»	Формирование представлений о миллиметрах как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров (20, 80) и перевода их в сантиметры. Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике. Совершенствование точности движений при разрезании заготовки на части. Формирование наглядно – действенного мышления, внимания, памяти в процессе переворачивания деталей геометрического конструктора с изнаночной стороны на лицевую. Развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных силуэтов.	Образец изделия. Предметные инструкционные карты.
5		Работа с	1	Комб.	Коррекция	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и	

		тканью. Что ты знаешь о ткани?». Бумажная схема полотняного переплетения нитей.		тип	мыслительной деятельности, памяти на основе дид.игры "Найди и выбери"	приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити-уток, продольные нити - основа). Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приёмов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест – накрест. Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперёк, крест-накрест). Развитие дифференциации пальцев, координации рук.	
6		Работа с тканью. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-	1	Комб. тип	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия). Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Обучение приёму скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно. Развитие дифференциации пальцев, координации памяти.	

		скрутка».					
7		Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1	Комб. тип	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани сплотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приёму обработки края салфетки способом выдёргивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные горизонтальные края).	
8		Работа с	1	Экску	Коррекция	Формирование умения анализировать объект и разбираться в	

9		бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок».		рсия	памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приёмов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану.	
10		Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1			Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линиям разметки». Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану. Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении действий. Развитие умения регулировать мышечное усилие при работе с циркулем.	
11		Работа с бумагой и картоном. Экономное использование	1	Комб. тип	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Развитие умения анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких	

		бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».				окружностей (5-6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия. Развитие умения работать в коллективе.	
12		Инструктаж по ТБ. Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	Комб. тип	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие умения использовать приобретённый навык при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.	Предметные инструкционные карты.
13		Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразн	1	Комб. тип	Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери»	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Обучение умению размечать прямоугольник с помощью чертёжных инструментов (угольника). Закрепление умения размечать детали изделия под прямым углом. Совершенствовать умение резать по коротким линиям и использовать соответствующий приём вырезания ножницами из бумаги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование навыка контролирования выполняемых операций (сравнение	Предметные инструкционные карты.

		ых полос.				со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразныхполос. Развитие точности и координации движений обеих рук.	
14		Работа с бумагой и картоном. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1	Комб. тип	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и выбери"	Закрепление знаний о применении закладок. Закрепление знаний о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника. Развитие умения использовать этот способ разметки при изготовлении изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Обучение «свободному плетению» из бумаги. Развитиевнимания, наблюдательности, аккуратности при выполнениидействий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе плетения.	
15		Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук»	1	Комб. тип	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжатии и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.	

16		Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура – раскладка «Складные часы»	1	Комб. тип	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Закрепление знаний о чертежных инструментах и правилах работы с циркулем. Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре – раскладке. Закрепление умения определять время по часам.	Предметные инструкции карты.
17		Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1			Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре угольника и линейки фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование данного приема при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие зрительно – двигательной координации.	
18		Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающа	1			Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище матрешки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки. Совершенствование умения вырезать по кругу. Закрепление умения делить круг на равные части с помощью угольника. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приема «точечного склеивания». Развитие	

		яся игрушка «Матрешка».				внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.	
19		Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1	Комб. тип	Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Совершенствование приёмов разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приёма «надрез по короткой линии». Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам. Развитие аккуратности при выполнении действий. Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.	
20		Инструктаж по ТБ. Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1			Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматываются на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу.	
21		Работа с нитками.	1	Комб. тип	Корректировать устную речь,	Проверка знаний о приёме работы с нитками. Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением	

		Сматывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»			память через систему вопросов.	иглы с широким ушком. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.	
22		Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей и человечков.	1	Комб. тип	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и выбери"	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая. Стальная). Её свойства (гнётся, режется кусачками, сматывается), приёмов её сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.	Предметные инструкционные карты.
23		Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»	1	Комб. тип	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия, ритмичности движений.	Предметные инструкционные карты.
24		Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом	1	Комб. тип	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приёмах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.). Закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на её основе	Предметные инструкционные карты.

		сгибания бумаги. «Открытая коробочка» «Коробочка»				коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на её основе коробочки (2). Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации, точности, плавности и координации движений правой и левой рук.	
25		Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?» Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлен ий Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	Комб. тип	Способствовать коррекции мышления, через упражнение «Пословицы».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы (заполнение таблицы рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям»). Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно-графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в рабочей тетради. Посещение школьной столярной мастерской с целью ознакомления с натуральными древесными материалами.	
26		Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментам и. Клеевое соединение деталей из	1			Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приемами получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции	

		древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».				мышечного усилия.	
27		Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	1	Комб. тип	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.). Закрепление знаний о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правил работы иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки. Закрепление умения работать по намеченному плану. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки.	Предметные инструкционные карты.
28		Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц	1	Комб. тип	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц и применении пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.	Предметные инструкционные карты.
29		Изготовление и пришивание вешалки.	1	Комб. тип	Коррекция вербальной памяти на	Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о	Предметные инструкционные карты.

		Зашивание простого разрыва ткани			основе упражнений «Назови слово-предмет»	назначении вешалки. Повторение правил работы иглой. Закрепление умений отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. Закрепление знаний о строчке прямого и косого стежков и применение их при изготовлении и пришивании вешалки. Совершенствование умения работать по намеченному плану. Развитие умений изготовит лекало вешалки из бумаги, разметить и выкроить деталь из ткани, сшить вешалку и пришить ее к ткани. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки.	
30		Картонажно-переплетные работы. Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».	1	Комб. тип	Коррекция памяти, внимания через разгадывание кроссворда.	Расширение представление о картонно-переплетных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплете). Развитие умения объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колючие и вспомогательные инструменты, используемые в картонно-переплетных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплетной крышкой. Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплетная крышка, блок). Закрепление умения работать по намеченному плану. Обучение промазыванию клеем технической ткани и изнаночной стороны. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук.	Предметные инструкционные карты.
31		Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской.	1	Комб. тип	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям.	Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.	Предметные инструкционные карты.

32-33		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	2	Комб. тип		Расширение представлений об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчной прямого стежка). Совершенствование умений самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приему соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки.	
34		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	Комб. тип	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической	Расширение представлений об изделиях из ткани (мягкие игрушки). Закрепление умений соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек – подушечек. Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при пошиве изделий из ткани (вдевание нитки в ушко, завязывание узелка на концы нитки,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024