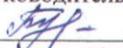


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:
 Л.А. Бузилова
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
 С.Н. Ключкова
Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Математика», 6 класс.

Составитель:
Комиссарова Светлана Ивановна,
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург, 2022 год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика курса	3
3	Структура курса	4
4	Перечень компонентов учебно-методического комплекса	5
5	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся	6
6	Коррекционная работа	7
7	Источники коррекционно-измерительных материалов	8
8	Основные требования к знаниям умения и навыкам учащихся	9
9	Формы контроля	9
10	Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков учащихся	10
11	Тематика контрольных и самостоятельных работ	12
12	Список литературы	13
13	Календарно-тематическое планирование	14

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824;
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП).

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2016 № 29/2065-н об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии); Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. - (Москва, Просвещение,2017.); календарным учебным графиком работы школы на

2022-2023 учебный год; учебным планом школы на 2022-2023 учебный год; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2017 № 1067).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель: преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи:

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;

-коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Межпредметные связи:

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам

Общая характеристика курса:

Программа по математике включает разделы: «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки Л и | I. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Структура курса

Сроки реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 138 часа в год, в неделю 4 часа.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
--------------	-------------------------	-------------------------

	1 триместр	36 часов
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	4 часа
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	12 часов
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	15 часов
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	5 часа
	2 триместр	58 часа
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	5 часов
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 часов
7.	Обыкновенные дроби	10 часов
8.	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	10 часов
9.	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	14 часов
10.	Скорость, время, расстояние.	5 часов
11.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 часов
	3 триместр	44 часов
12.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12 часов
13.	Повторение	32 часа
ИТОГО: часа		138

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Учебный комплекс

- М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
- М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

2. Дидактический комплекс

- М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
- Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
- С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
- С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
- Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
- М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
- Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
- Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
- В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
- О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г
- Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
- О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
- М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
- Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

3. Демонстрационное оборудование

- Таблица умножения
- Таблица классов и разрядов
- Таблица «Римские цифры»
- Таблица «Компоненты при сложении и вычитании»
- Таблица нахождения неизвестных компонентов
- Таблица «Порядок действия в примерах»
- Таблица «Письменное сложение многозначных чисел»
- Таблица «Письменное вычитание многозначных чисел»
- Таблица «Письменное умножение многозначных чисел»
- Таблица «Умножение и деление на 10, 100, 1000»

- Таблица «Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»
- Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»
- Таблица «Скорость, время, расстояние»
- Таблица-алгоритм «Округление чисел до десятков, сотен, тысяч»
- Таблица «Целое и дробное»
- Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»
- Таблица «Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»
- Таблица «Нахождение части от числа»
- Таблица «Нахождение целого по его части»
- Таблица «Геометрические фигуры»

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся

В 6 классе обучается 12 учащихся, из них согласно дифференцированному разделению к 1 группе относятся: Долинский Антон, Денежкина Дарья, Гришин Андрей, Котельников Андрей, Гусев Алексей; ко 2 группе: Седова Дарья, Балабанов Константин, Бруслова Виктория, Шабуров Вячеслав; к 3 группе: Кайсина Софья, Какаулина Александра, Трифонов Арсений.

1 группа: в процессе фронтального обучения наиболее успешно овладевают программой. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Могут объяснять свои действия словами, что свидетельствует о усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь. Быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решений задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесных указаний. Овладевают обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений, что свидетельствует об относительной прочности полученных знаний. Пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая, или принимая способы выполнения задания. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

2 группа: так же достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько больше трудностей, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая

самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Легкие затруднения испытывают при переносе знаний на новое. Объяснения дают в развернутом варианте с меньшей степенью обобщений. Не могут представить достаточно отчетливо те явления, понятия, факты, о которых им сообщается. Они осмысливают процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их части школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу, только тогда когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Эти дети медленнее чем учащиеся 1 группы запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмы устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

3 группа: к этой группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения и т.д.). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логические связи частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий. Они нуждаются в попутном разъяснении. Их отличает низкая самостоятельность, медленный темп усвоения материала. Измененное задание воспринимается как новое. Нуждаются в постоянной наглядности. Не осознают множества, величины. Причинно-следственные связи не осмысливаются самостоятельно. Затруднена оценка количественных изменений (больше меньше), перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Трудно усваивают отвлеченные выводы. Почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков. С большим трудом запоминают математические правила, часто потому что не понимают их, не могут записать дробью, смешанное число, не умеют отграничивать главное от второстепенного. Затруднены межпредметные связи. Быстро забывают формулировки правил, определения, выводы. Испытывают затруднения при построении фраз с использованием математической терминологией. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета.

Коррекционная работа:

- Коррекция переключаемости и распределения внимания.
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.

- Коррекция произвольного внимания.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

Источники контрольно-измерительных материалов

п/п	Название	Автор	Выходные данные
.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы	Ф.Р. Залялетдинова	Сборник. Москва: Вако,2007.- 128с.
.	Математика: планирование уроков, зачеты, математические диктанты и самостоятельные работы. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы.	Т.П. Иванова, Т.В. Мордашова	Пособие для учителей математики классов коррекционно-развивающего образования. Москва: Школьная пресса, 2005. – 96с.
.	Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения.	С.Е. Степурина	Пособие для учителей математики коррекционных классов общеобразовательных учреждений, педагогов-дефектологов коррекционных учебных заведений. Волгоград: Учитель,2009. – 121 с.
.	Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия.	С.Е. Степурина	Пособие для учителей математики коррекционных классов общеобразовательных учреждений, педагогов-дефектологов коррекционных

			учебных заведений. Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.
.	Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида	О.А. Бибина	Пособие для учителя-дефектолога. Москва: Владос, 2005. – 136с.: ил.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- свойства граней и ребер куба и бруса

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выносить деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ;
- чертить перпендикулярные параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

Формы контроля

Промежуточный контроль:

- тест;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- самоконтроль;
- контрольная работа.

Итоговый контроль

- Итоговая контрольная работа

Формы занятий:

- Вводный урок;
- Урок закрепления знаний, умений, навыков;
- Повторительно-обобщающий урок.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с

минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематика контрольных работ:

- Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»
- *Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел*
- *Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»*
- Контрольная работа за 2 триместр
- Контрольная работа «Обыкновенных дробей»
- Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»
- Контрольная работа за 3 триместр
- Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000.»
- Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»

Тематика самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа
- Умножение целых чисел на однозначное число
- Самостоятельная работа
- «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
- Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»
- Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»
- Решение задач на нахождение части числа.
- Самостоятельная работа
- Самостоятельная работа «Решение составных задач изученных видов»

Литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
- Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 239с.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Цель, соответствующая результатом	Предметный результат
1 триместр					
1	4.09	Повторение. Нумерация чисел в пределах одна тысяча.	1	Знать: разряд числа.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия
2	5.09	Состав числа. Таблица разрядов	1	Знать: разряд числа.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия
3	6.09	Сравнение чисел	1		Уметь: сравнивать, выполнять с числами арифметические действия
4	7.09	Счет единицами, десятками, сотнями	1		Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия
5	11.09	Числа, полученные при измерении массы, длины	1	Знать: в каких единицах измеряется масса и длина.	Уметь: выполнять измерения
6	12.09	Повторение. Ломаная.	1	Знать: геометрическая фигура, линия, определение отрезка.	Уметь: различать, строить
7	13.09	Входная контрольная работа №1	1		Уметь: применять знания и умения
8	14.09	Простые и составные числа	1	Знать: определение простых	Уметь: приводить примеры

				чисел и составных чисел.	
9	18.09	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий
10	19.09	Периметр геометрических фигур.	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий
11	20.09	Округление чисел.	1	Знать: алгоритмы округления.	Уметь: применять их при выполнении заданий
12	21.09	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин	1	Знать: схемы задач	Уметь: составлять простые задачи по выражению
13	25.09	Умножение и деление целых чисел	1	Знать: правила умножения и деления.	Уметь: применять их при выполнении заданий
14	26.09	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Знать: основные слова задачи, понимать их смысл.	Уметь: применять их при решении задач
15	27.09	Многоугольники	1	Знать: понятие многоугольники.	Уметь: различать, строить
16	28.09	Решение уравнений	1	Знать: понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения.	Уметь: применять их при решении заданий
17	2.10	Составление и решение выражений	1	Знать: что наз. выражением, равенством.	Уметь: применять их при решении заданий, чтении выражений
18	3.10	Нахождение значений	1	Знать: что наз. выражением,	Уметь: применять их при

		выражений в несколько действий		равенством.	решении заданий, чтении выражений
19	4.10	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия с целыми числами»	1		Уметь: применять знания и умения
20	5.10	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
21	9.10	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
22	10.10	Выполнение действий с проверкой	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
23	11.10	Решение задач с помощью уравнения	1	Знать: определение уравнения, алгоритм решения уравнения	Уметь: применять их при решении заданий
24	12.10	Линии в окружности	1	Знать: определение окружности, круга.	Уметь: различать, строить
25	16.10	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Знать: алгоритм преобразования чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)	Уметь: применять их при решении заданий
26	17.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Знать: алгоритм преобразования чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)	Уметь: применять их при решении заданий
27	18.10	Нумерация многозначных	1	Знать: классы, разряды,	Уметь: считать разрядными

		чисел. Один миллион		разрядные единицы, разрядные слагаемые.	слагаемыми
28	19.10	Состав числа. Таблица разрядов	1	Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.	Уметь: считать разрядными слагаемыми
29	23.10	Решение геометрических задач	1	Знать: алгоритм нахождения (d, r).	Уметь: применять знания при решении задач
30	24.10	Округление многозначных чисел	1	Знать: алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения.	Уметь: применять их при решении заданий
31	25.10	Римская нумерация	1	Знать: основные цифры Римской нумерации.	Уметь: читать и записывать числа до 20 (в Римской нумерации)
32	26.10	Решение задач в 2-3 действиях	1	Знать: алгоритм нахождения (d, r).	Уметь: применять знания при решении задач
33	30.10	Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».	1		Уметь: применять знания и умения
34	31.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий
35	1.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий
36	2.11	Письменное сложение чисел	1	Знать: алгоритм вычисления сложения	

2 триместр					
37	13.11	Решение составных задач на увеличение величины	1		Уметь: применять знания
38	14.11	Геометрические построения	1		Уметь: применять знания
39	15.11	Письменное вычитание	1	Знать: алгоритм вычисления вычитания.	Уметь: применять их при решении заданий
40	16.11	Решение составных задач на уменьшение величины	1	Знать: алгоритм вычисления вычитания.	Уметь: применять их при решении заданий
41	20.11	Решение уравнений	1		Уметь: применять знания
42	21.11	Нахождение значений выражений в несколько действий	1	Знать: действия I и II степени порядок выполнения.	Уметь: применять знания
43	22.11	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых.	Уметь: различать, строить
44	23.11	Проверка сложения	1		Уметь: применять знания
45	27.11	Проверка вычитания	1		Уметь: применять знания
46	28.11	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1		Уметь: применять знания и умения
47	29.11	Высота треугольника	1	Знать: определение высоты, высоты треугольника.	Уметь: различать, строить

48	30.11	Сложение чисел , полученных при измерении стоимости, длины, массы	1	Знать: единицы измерений величин.	Уметь: выполнять преобразования чисел
49	4.12	Вычитание чисел , полученных при измерении длины, массы	1	Знать: единицы измерений величин.	Уметь: выполнять преобразования чисел
50	5.12	Действия над числами, полученными при измерении времени	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий
51	6.12	Параллельные прямые	1	Знать: определение параллельных прямых.	Уметь: различать, строить
52	7.12	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Уметь: применять знания и умения
53	11.12	Обыкновенные дроби	1	Знать: обыкновенные дроби.	Уметь: читать, записывать, сравнивать
54	12.12	Построение параллельных прямых	1		Уметь: применять знания
55	13.12	Сравнение обыкновенных дробей	1		Уметь: применять знания
56	14.12	Образование смешанных чисел	1	Знать: образование смешанных чисел, правила сравнения.	Уметь: записывать и читать смешанные числа, сравнивать
57	18.12	Сравнение смешанных чисел	1	Знать: образование	Уметь: записывать и читать

				смешанных чисел, правила сравнения.	смешанные числа, сравнивать
58	19.12	Основное свойство дроби	1	Знать: основное свойство дроби.	Уметь: применять знания
59	20.12	Преобразование дробей	1	Знать: основное свойство дроби.	Уметь: применять знания при преобразовании дробей
60	21.12	Преобразование дробей. Смешанные числа	1	Знать: основное свойство дроби.	Уметь: применять знания при преобразовании дробей
61	25.12	Нахождение части от числа	1	Знать: как найти часть от числа.	Уметь: применять знания при решении задач
62	26.12	Решение задач на нахождение части от числа	1	Знать: как найти часть от числа.	Уметь: применять знания при решении задач
63	27.12	Нахождение нескольких частей от числа	1	Знать: как найти несколько частей от числа.	Уметь: применять знания при решении задач
64	28.12	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1	Знать: как найти несколько частей от числа.	Уметь: применять знания при решении задач
65	10.01	Решение задач на построение	1		Уметь: применять знания
66	11.01	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь: применять знания

67	15.01	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь: применять знания
68	16.01	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь: применять знания
69	17.01	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы.	Уметь: применять знания
70	18.01	Взаимное положение прямых в пространстве	1		Уметь: различать положение прямых в пространстве
71	22.01	Вычитание обыкновенных дробей из числа	1	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	Уметь: применять знания
72	23.01	Решение задач на выполнение действий с дробями	1		Уметь: применять знания при решении задач
73	24.01	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1		Уметь: применять знания и умения
74	25.01	Взаимное положение прямых в пространстве	1		Уметь: различать положение прямых в пространстве
75	29.01	Сложение смешанных чисел	1	Знать: какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа	Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать
76	30.01	Вычитание смешанных чисел		Знать: какое число наз.	Уметь: читать, записывать

			1	смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа	смешанные числа, складывать и вычитать
77	31.01	Вычитание смешанных чисел из целого числа	1	Знать: алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.	Уметь: применять знания
78	1.02	Уровень и отвес	1	Знать: назначение приборов	Уметь: пользоваться приборами
79	5.02	Нахождение значений выражений в несколько действий	1		Уметь: различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия
80	6.02	Преобразование выражений в несколько действий	1		Уметь: различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия
81	7.02	Решение составных задач на действия со смешанными числами	1		Уметь: применять знания
82	8.02	Куб, брус, шар	1		Уметь: различать геом. тела
83	12.02	Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами»	1		Уметь: применять знания
84	13.02	Решение задач на движение. Нахождение расстояния	1	Знать: величины скорость, время, расстояние.	Уметь: находить расстояние
85	14.02	Измерения куба	1		Уметь: различать и измерять

86	15.02	Решение задач на движение. Нахождение времени	1	Знать: величины скорость, время, расстояние.	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние
87	19.02	Решение задач на движение. Нахождение скорости	1	Знать: величины скорость, время, расстояние.	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние
88	20.02	Составление и решение задач на нахождение расстояния	1		Уметь: применять знания
89	21.02	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости	1		Уметь: применять знания
90	22.02	Решение задач на встречное движение	1	Знать: величины скорость, время, расстояние	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние
91	26.02	Измерения бруса	1		Уметь: различать и измерять
92	27.02	Составление и решение задач на встречное движение	1	Знать: величины скорость, время, расстояние.	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние
93	28.02	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение»	1		Уметь: применять знания и умения
94	01.03	Масштаб. Основные понятия	1		Уметь: находить в условных обозначениях, читать
3 триместр					
95	12.03	Умножение многозначных чисел на однозначное Основные понятия	1	Знать: алгоритмы вычислений	Уметь: применять их при решении заданий и задач
96	13.03	Умножение многозначных чисел на однозначное	1	Знать: алгоритмы вычислений	Уметь: применять их при решении заданий и задач

97	14.03	Решение составных задач на увеличение величин в несколько раз	1		Уметь: применять знания
98	15.03	Выражения в несколько действий	1		Уметь: применять знания
99	19.03	Решение задач по теме «Масштаб»	1		Уметь: находить в условных обозначениях, читать, решать задачи
100	20.03	Составление и решение выражений в несколько действий	1		Уметь: применять знания
101	21.03	Умножение круглых десятков на однозначное число	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
102	22.03	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
103	26.03	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел».	1		Уметь: применять знания и умения.
104	27.03	Деление многозначных чисел на однозначное	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
105	28.03	Деление многозначных чисел на однозначное. Решение составных задач	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
106	29.03	Выражение в несколько действий	1		Уметь: выполнять преобразования и действия
107	2.04	Вычисление значения выражений в несколько действий	1		Уметь: вычислять значения выражений в несколько действий

108	3.04	Геометрические фигуры	1	Знать: геометрические фигуры	Уметь: различать, строить
109	4.04	Составление и решение выражений	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
110	5.04	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
111	9.04	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
112	10.04	Деление с остатком	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
113	11.04	Виды углов	1	Знать: определение угла, виды углов.	Уметь: решать простые задачи
114	12.04	Контрольная работа № 10 по теме «Деление многозначных чисел»	1		Уметь: применять знания и умения
115	16.04	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000	1	Знать: состав числа.	Уметь: читать числа и записывать
116	17.04	Решение задач на построение	1	Знать: алгоритм построения	Уметь: выполнять построение по данным
117	18.04	Состав числа. Таблица разрядов	1	Знать: состав числа.	Уметь: читать числа и записывать
118	19.04	Сравнение чисел	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
119	23.04	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Знать: алгоритм преобразования чисел	
120	24.04	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Знать: алгоритмы вычислений	
121	25.04	Составление и решение	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при

		выражений на сложение и вычитание многозначных чисел			решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений
122	26.04	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений
123	7.05	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений
124	8.05	Решение уравнений	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
125	9.05	Решение задач по теме «Масштаб»	1		Уметь: находить в условных обозначениях, читать, решать задачи
126	10.05	Умножение и деление многозначных чисел	1		Уметь: умножать и делить многозначные числа
127	14.05	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
128	15.05	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
129	16.05	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач
130	17.05	Действия над числами, полученными при измерении	1	Знать: алгоритмы вычислений.	Уметь: применять их при решении заданий и задач

131	21.05	Измерения тел (куб, брус)	1	Знать: тела (куб, брус, шар)	Уметь: различать тела и делать простейшие измерения
132	22.05	Решение задач на части	1	Знать: как найти часть от числа.	Уметь: применять знания при решении задач
133	23.05	Действия с дробями	1		Уметь: сравнивать дроби с одинаковым знаменателем
134	24.05	Действия над смешанными числами	1	Знать: смешанные числа	
135	28.05	Решение задач на движение	1	Знать: величины скорость, время, расстояние.	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние
136	29.05	Итоговая контрольная работа №11	1		Уметь: применять знания и умения
137	30.05	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		Уметь: применять знания и умения
138	31.05	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Уметь: применять знания и умения