

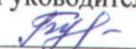
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей 5-9 классов

Руководитель:

 Л.А. Бузилова

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа №7»

 С.Н. Ключкова

Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Математика», 7 класс.

Составитель:

Комиссарова Светлана Ивановна,

учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург, 2022 год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика курса	3
3	Структура курса	5
4	Перечень компонентов учебно-методического комплекса	5
5	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся	6
6	Коррекционная работа	7
7	Источники контрольно-измерительных материалов	8
8	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	9
9	Формы контроля	10
10	Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся	10
11	Тематика контрольных работ	11
12	Литература	11
13	Календарно-тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями рабочей программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065–п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824);
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08. 2016 г. № 02-01-82/7213 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Данная программа составлена в соответствии с ФБУП (утвержден приказом Минобробразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии); «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой» (Москва, «Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС», 2011); календарным учебным графиком работы школы на 2017-2018 учебный год; учебным планом школы на 2017-2018 учебный год; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных)

Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 № 1067).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи:

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;
- коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Межпредметные связи:

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Общая характеристика курса

Программа по математике включает разделы: «Целые числа», «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Умножение и деление на однозначное число», «Преобразование чисел», «Умножение и деление на круглые десятки», «Умножение и деление на двузначное число», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Структура курса

Сроки реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 138 часов в год, в неделю 4 часа.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	1 триместр	36 часов
1.	Целые числа	5 часа
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	12 часов
3.	Умножение и деление на однозначное число	15 часов
4.	Преобразование чисел	4 часа
	2 триместр	58 часов
5.	Умножение и деление на круглые десятки	6 часов
6.	Умножение и деление на двухзначное число	5 часов
7.	Обыкновенные дроби	10 часов
8.	Десятичные дроби	9 часов
9.	Геометрический материал	11 часов
10.	Повторение	5 часов
11.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 часов
	3 триместр	44 часов
12.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12 часов
13.	Повторение	32 часа
ИТОГО:		138 часов

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Учебный комплекс

- Т.В. Алышева «Математика. 7 класс» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002г.
- М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002г.

2. Дидактический комплекс

- М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
- Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
- С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
- С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
- Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
- М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
- Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
- Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
- В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
- О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г
- Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
- О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
- М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
- Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

3. Демонстрационное оборудование

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся

В 7 классе обучается 12 учащихся, *.1 группа:* в процессе фронтального обучения наиболее успешно овладевают программой. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Могут объяснять свои действия словами, что свидетельствует о усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь. Быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решений задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесных указаний. Овладевают обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений, что свидетельствует об относительной прочности полученных знаний. Пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая, или принимая способы выполнения задания. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

2 группа: так же достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько больше трудностей, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Легкие затруднения испытывают при переносе знаний на новое. Объяснения дают в развернутом варианте с меньшей степенью обобщений. Не могут представить достаточно отчетливо те явления, понятия, факты, о которых им сообщается. Они осмысливают процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их части школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу, только тогда когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Эти дети медленнее чем учащиеся 1 группы запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмы устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

3 группа: к этой группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения и т.д.). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логические связи частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий. Они нуждаются в попутном разъяснении. Их отличает низкая самостоятельность, медленный темп усвоения материала. Измененное задание воспринимается как новое. Нуждаются в постоянной наглядности. Не осознают множества, величины. Причинно-следственные связи не осмысливаются самостоятельно. Затруднена оценка количественных изменений (больше меньше), перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Трудно усваивают отвлеченные выводы. Почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков. С большим трудом запоминают математические правила, часто потому что не понимают их, не могут записать дробью, смешанное число, не умеют отграничивать главное от второстепенного. Затруднены межпредметные связи. Быстро забывают формулировки правил, определения, выводы. Испытывают затруднения при построении фраз с использованием математической терминологией. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция переключаемости и распределения внимания.
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция произвольного внимания.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

Источники контрольно-измерительных материалов

п/п	Название	Автор	Выходные данные
-----	----------	-------	-----------------

.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы	Ф.Р. Залялетдинова	Сборник. Москва: Вако, 2007.- 128с.
.	Математика: планирование уроков, зачеты, математические диктанты и самостоятельные работы. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы.	Т.П. Иванова, Т.В. Мордашова	Пособие для учителей математики классов коррекционно-развивающего образования. Москва: Школьная пресса, 2005. – 96с.
.	Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения.	С.Е. Степурина	Пособие для учителей математики коррекционных классов общеобразовательных учреждений, педагогов-дефектологов коррекционных учебных заведений. Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.
.	Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия.	С.Е. Степурина	Пособие для учителей математики коррекционных классов общеобразовательных учреждений, педагогов-дефектологов коррекционных учебных заведений. Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.
.	Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы	М.В. Беденко	Пособие. Москва: Вако, 2008. – 272с.
.	Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида	О.А. Бибина	Пособие для учителя-дефектолога. Москва: Владос, 2005. – 136с.: ил.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

Формы контроля

Промежуточный контроль:

- тест;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- самоконтроль;
- контрольная работа.

Итоговый контроль

- Итоговая контрольная работа

Формы занятий:

- Вводный урок;
- Урок закрепления знаний, умений, навыков;
- Повторительно-обобщающий урок.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
- Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 272с.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Цель, соответствующая результатом	Предметный результат
1 триместр					
1	3.09	Повторение. Разрядные единицы.	1	Знать: нумерацию до 1000000	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.
2	5.09	Повторение.	1		Уметь: применять знания и умения.
3	6.09	Нумерация -8 ч. Нумерация многозначных чисел	1		Уметь: выполнять округление целых чисел до указанного разряда.
4	7.09	Разрядные слагаемые многозначных чисел.	1		
5	10.09	Сравнение многозначных чисел	1		Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел устно
6	12.09	Входная контрольная работа	1		Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора
7	13.09	Разностное сравнение многозначных чисел	1		Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел письменно
8	14.09	Кратное сравнение многозначных чисел.	1		Уметь: применять знания и умения.
9	17.09	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
10	19.09	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	1		Уметь: выполнять устное умножение и деление
11	20.09	Числа, полученные при измерении величин.	1		Уметь: выполнять письменное умножение и деление
12	21.09	Сложение и вычитание многозначных	1		

		чисел. 11 часов. Устное сложение и вычитание			
13	24.09	Устное сложение и вычитание	1		Уметь: применять знания и умения.
14	26.09	.Устное сложение и вычитание.	1		
15	27.09	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1		
16	28.09	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1		
17	1.10	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание».	1		
18	3.10	Работ над ошибками. Письменное сложение и вычитание.	1		
19	4.10	Письменное сложение и вычитание.	1		
20	5.10	Письменное сложение и вычитание	1		
21	8.10	Письменное сложение и вычитание	1		
22	10.10	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание».	1		
23	11.10	Работа над ошибками.	1		
24	12.10	Умножение и деление на однозначное число. 11 часов. Устное умножение и деление.	1		
25	15.10	Устное умножение и деление.	1		
26	17.10	Устное умножение и деление.	1		
27	18.10	Письменное умножение и деление.	1		
28	19.10	Письменное умножение и деление.	1		
29	22.10	Письменное умножение и деление.	1		

30	24.10	Письменное умножение и деление.	1		
31	25.10	Письменное умножение и деление.	1		
32	26.10	Деление с остатком.	1		Уметь: выполнять письменное деление с остатком
33	29.10	Контрольная работа по теме « Письменное умножение и деление».	1		
34	31.10	Геометрический материал.	1		Уметь: находить длину отрезка, длину ломаной линии
35	1.11	Умножение и деление 10,100,1000	1		Уметь: выполнять умножение и деление на 10,100,1000
36	2.11	Деление с остатком на 10,100,1000	1		
2 триместр					
37	12.11	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Уметь: Преобразовывать числа, полученных при измерении
38	14.11	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
39	15.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 5 часов.	1		Уметь: применять знания и умения.
40	16.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число
41	19.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Уметь: выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число
42	21.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Уметь: выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000
43	22.11	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Уметь: выполнять умножение и деление на круглые десятки
44	23.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. 6- часов.	1		Уметь: выполнять деление с остатком на круглые десятки

45	26.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		Уметь: применять знания и умения.
46	28.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
47	29.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Знать: определения параллелограмма, ромба	Уметь: строить треугольники, четырехугольники.
48	30.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		Умножение и деление на двухзначное число
49	3.12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число».	1		Уметь: выполнять умножение на двухзначное число
50	5.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. 2 часа.	1		
51	6.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	1		
52	7.12	Умножение и деление чисел на круглые десятки. 10 часов.	1		Уметь: выполнять деление на двухзначное число
53	10.12	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1		Уметь: выполнять деление с остатком на двухзначное число
54	12.12	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		Уметь: выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двухзначное число
55	13.12	Итоговая контрольная работа.	1		
56	14.12	Деление с остатком.	1	Обыкновенные дроби	
57	17.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1		Уметь: сравнивать обыкновенные дроби
58	19.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1		Уметь: приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю
59	20.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1		Уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных

					дробей с разными знаменателями
60	21.12	Проверочная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки».	1		Уметь: применять знания и умения.
61	24.12	Геометрический материал. 5 часов.	1	десятичные дроби	
62	26.12	Геометрический материал.	1		Уметь: записывать и читать десятичные дроби
63	27.12	Геометрический материал.	1		Уметь: записывать и читать числа полученные при измерении ,в виде десятичной дроби Уметь: строить ломаную линию ивычислять длину ломаной линии
64	28.12	Геометрический материал.	1		Уметь: Выражать десятичные дроби в более крупных(мелких) одинаковых дробях
65	10.01	Проверочная работа «Геометрический материал».	1		Уметь: Сравнивать десятичные дроби и доли
66	11.01	Умножение на двузначное число. 6 часов.	1		Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей
67	14.01	Умножение на двузначное число.	1	.	
68	16.01	Умножение на двузначное число.	1	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса</i>	
69	17.01	Умножение на двузначное число.	1	<i>предметные</i>	
70	18.01	Умножение на двузначное число.	1		
71	21.01	Контрольная работа по теме «Умножение на	1		

		двузначное число».			
72	23.01	Деление на двузначное число. 11 часов.	1	Уметь: Находить десятичную дробь от числа	
73	24.01	Деление на двузначное число.	1	Знать: меры времени. Уметь: выполнять действия с мерами времени	
74	25.01	Деление на двузначное число.	1	Уметь: решать задачи на движение	
75	28.01	Деление на двузначное число.	1	Уметь: решать задачи на движение	
76	30.01	Деление на двузначное число.	1	Знать: ширину, длину высоту геометрических тел	
77	31.01	Деление на двузначное число.	1		
78	1.02	Деление на двузначное число.	1	повторение	
79	4.02	Деление на двузначное число.	1	Уметь: выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	
80	6.02	Деление на двузначное число.	1	Праздники	
81	7.02	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	Уметь: выполнять умножение и деление двухзначных чисел	
82	8.02	Работа над ошибками.	1	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	
83	11.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. 6 часов.	1	Уметь: применять знания и умения.	
84	13.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	Обобщение знаний и умений за курс математики 7 класс	
85	14.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1		
86	15.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1		
87	18.02	Умножение и деление чисел, полученных при	1		

		измерении.			
88	20.02	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	1		
89	21.02	Обыкновенные дроби. 19 часов.	1		
90	22.02	Обыкновенные дроби.	1		
91	25.02	Обыкновенные дроби.	1		
92	27.02	Обыкновенные дроби.	1		
93	28.02	Обыкновенные дроби.	1		
94	01.03	Обыкновенные дроби.	1		
3 триместр					
95	11.03	Обыкновенные дроби.	1		
96	13.03	Обыкновенные дроби.	1		
97	14.03	Обыкновенные дроби.	1		
98	15.03	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1		
99	18.03	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.	1		
100	20.03	Обыкновенные дроби.	1		
101	21.03	Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		
102	22.03	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		
103	25.03	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		
104	27.03	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
105	28.03	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		

106	29.03	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
107	1.04	Обобщающий урок.	1		
108	3.04	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1		
109	4.04	Десятичные дроби. 15-часов. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1		
110	5.04	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1		
111	8.04	Получение, запись и чтение Десятичных дробей.	1		
112	10.04	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
113	11.04	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
114	12.04	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
115	15.04	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1		
116	17.04	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1		
117	18.04	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		
118	19.04	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		
119	22.04	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		
120	24.04	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
121	25.04	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
122	26.04	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		

123	6.05	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1		
124	8.05	Геометрический материал. 2- часа.	1		
125	9.05	Геометрический материал	1		
126	10.05	Нахождение десятичной дроби от числа. Закрепление изученного материала.	1		
127	13.05	Меры времени. Проверочная работа.	1		
128	15.05	Задачи на движение.	1		
129	16.05	Масштаб.	1		
130	17.05	Итоговая контрольная работа.	1		
131	20.05	Повторение.	1		
132	22.05	Повторение.	1		
133	23.05	Повторение.	1		
134	24.05	Повторение.	1		
135	27.05	Повторение.	1		
136	29.05	Повторение.	1		
137	30.05	Повторение.	1		
138	31.05	Повторение.	1		

