


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 5-9 классов

Руководитель:

 Л.А. Бузилова

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа №7»

 С.Н. Клочкова

Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Мир истории», 6 класс.

Составитель:

Комиссарова Светлана Ивановна,

учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург, 2022 год

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824;
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП).

**Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной**

отсталостью (интеллектуальными нарушениями); авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов,- Москва, «Просвещение», 2018год.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
  - формирование умений работать с «лентой времени»;
  - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
  - воспитание интереса к изучению истории.

### **Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей в 6 классе с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает

гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);

- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;



- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

#### Базовые учебные действия:

#### Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

### Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

### Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки

единичные ошибки и сам исправляет	ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;
-----------------------------------	---	--	--

### Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

## Календарно тематический план.

### 6 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b><i>Представление о себе и окружающем мире - 15 часов</i></b>						
<b>Планируемые результаты:</b> знать элементарные представления о своей «большой» и «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.						
1	Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.	2ч		имя фамилия отчество	Работа с дополнительными источниками	Развивать познавательные способности

2	Семья: близкие, и дальние родственники. Биография.	2ч		поколения, предки, потомки родословная биография	Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи
3	Поколения людей. Предки и потомки.	2ч		биография, родословная	Работа в тетради, генеалогическое древо	
4	Отчий дом. Виды домов.	2ч		улица	Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
5	Названия	2ч		город, край	Составление	Коррекция

	городов, улиц, сел. Истоки. Родник «12 ключей»				описания своего края по плану.	монологической речи
6	Наша Родина-Россия.. Как устроено государство.	2ч		столица, население, республика,	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств
7	Герб, флаг, гимн-государственные символы РФ. Москва - столица РФ. Мы-жители планеты Земля.	3ч		страны мира символы президент	Работа в тетради	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
<b><i>Представления о времени в истории- 5часа</i></b>						
8	Что такое время?	2ч		вчера, сегодня, завтра,	Составление схем	Коррекция временных



	Календарь.			календарь	сменяемости времен года.	представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
9	Счет лет в истории	1ч		Век, тысячелетие, историческая эпоха	Распределение исторических событий на «ленте времени».	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
1 0	Лента времени. Практическая работа с Лентой времени.	2ч		начало, середина, конец века, новое тысячелетие	Определять части века.	Коррекция временных представлений.
<b><i>Начальные представления об истории-5часов</i></b>						
1 1	История – наука о прошлом. Какие науки помогают ей.	2ч		история, исторические события археология, этнография,	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	Коррекция мыслительной деятельности через оформление

				геральдика, нумизматика		ВЫВОДОВ.
1 2	Как работают археологи.	1ч		вещественные устные письменные памятники, архив, музей, библиотека	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями),	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
1 3	Историческое пространство.	2ч		карта, историческое пространство	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через анализ,

						сравнение, оформление ВЫВОДОВ.
<b>История Древнего мира- 10 часов</b>						
<b>Планируемые результаты:</b> знать историю: появления человека на Земле, изменения его образа жизни из – за климатических условий, развития земледелия, скотоводства, совершенствования орудий труда, появления денег, возникновения древнейшей цивилизации						
1 4	История древнего мира. Земля, космос.	1ч		эволюция, космос планета Земля	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
1 5	От кого произошел человек.	2ч		каменный век стадный образ жизни	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.
1	Человек	2ч		скотоводство	Составление	Коррекция

6	умелый. Человек прямоходящий			земледелие, орудия труда	рассказа по плану «Конец ледникового периода»	мыслительной деятельности через установление причинно- следственных связей.
1 7	Наступление ледников. Как жили древние охотники, собиратели, кочевники. Человек разумный	3ч		бронзовый век семья, община, род, племя	Составление схемы «Коллективы древних людей»	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.
1 8	Новые занятия людей. Тест по теме «История Древнего	2ч		цивилизация, инструменты	Работа с иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через установление

	мира»					причинно-следственных связей.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

**Планируемые результаты:** знать историю освоения огня, использования воды в земледелии, для получения энергии, виды жилищ древнего человека, основные архитектурные памятники, назначение и виды мебели, способы добычи пищи и способы ее хранения, виды и назначение посуды, виды одежды и обуви древнего человека, профессии людей.

#### ***История освоения человеком огня, энергии – 3час***

1 9	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Новая эпоха в жизни людей.	3ч		очаг культ, гончар, пища	Составление рассказа по иллюстрациям.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов,
--------	---	----	--	-----------------------------	---------------------------------------	---

#### ***История использования человеком воды- 3час***

2	Вода	в	3ч		вода	Работа	в	Коррекция
---	------	---	----	--	------	--------	---	-----------

0	природе. Значение воды в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как вид энергии.				тетради, иллюстрациями, презентацией	мыслительной деятельности через установление причинно- следственных связей.
<b><i>История жилища человека – 2 часа</i></b>						
2 1	Дома древних людей. Виды домов.	2ч		Пещеры, шалаш, чум, яранга, вигвам, юрта, изба, мазанка, землянка	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
<b><i>История появления мебели-1 час</i></b>						
2 2	История появления первой мебели.	1ч		трон, табурет, кушетка, сундук, ларец	Работа в тетради, иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через анализ,

						сравнение, оформление ВЫВОДОВ.
<b><i>История питания человека -3 часа</i></b>						
2 3	Каша и хлеб. История появления картофеля.	2ч		питание, витаминация, хлебопечение, культуры с/х	Работа тетради, иллюстрациями, презентация.	в Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
2 4	Чем питались древние люди.	1ч		охота рыболовство собирачество, бортничество	Составление рассказа «Еда древнего человека»	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление ВЫВОДОВ.
<b><i>История появления посуды- 2час</i></b>						
2 5	Посуда и ее назначение.	2ч		домашняя утварь	Составление таблицы	Коррекция мыслительных

	Материалы для ее изготовления.					операций через сравнение, анализ, оформление ВЫВОДОВ.
<b><i>История появления одежды и обуви – 5 часа</i></b>						
2 6	Положение человека в обществе.	1ч		одежда, обувь	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
2 7	Виды одежды и обуви древнего человека. Способы изготовления одежды и обуви.	2ч		Туника, пончо, рубаха, бурка	Составление рассказа «Мода Древнего мира»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать,



						обобщать.
2 8	Украшения людей. Обобщающий тест по теме «История вещей и дел человека»	2ч		серебро, золото, бронза	Работа тетради, иллюстрациями, презентацией	в Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно- следственных связей.
<b><i>История человеческого общества- 14 часов</i></b>						
2 9	Славяне и родовой строй. Восточные славяне. Общинное хозяйство.	3ч		окружающий мир, община, старейшина, род	Работа текстом, составление вопросов	с Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
3 0	Кому поклонялись славяне. Истоки	3ч		мировая религия	Работа текстом, составление вопросов	с Коррекция мыслительной деятельности через

	возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества.					установление причинно-следственных связей.
3 1	Искусство и культура. Народное творчество. Письмо и первые книги.	3ч		книгопечатание, искусство	Составление плана пересказа	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
3 2	От колеса к новым открытиям	1ч		наука. книгопечатание	Составление таблицы «Виды искусства»	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.

3 3	Условия для возникновения государства. Виды государств. Человечество стремится к миру.	2ч		монархия, диктатура, демократия	Работа текстом, составление таблицы	с Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
3 4	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	2ч		Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.

