

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РЕНО:
и МО
ководителей
И.А.Лебедева
№ 1 от 29.08.2022г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
С.Н.Касюкова
Приказ № 107 от 30.08.2022г.



**Программа
воспитательной работы
группы продленного дня
2 «А» класса
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:
Спирина Т.Б.,
воспитатель 1 к.к.

Екатеринбург
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел	стр
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи воспитания	8
1.3. Виды, формы и содержание деятельности	9
1.4. Характеристика воспитанников ГПД	11
1.5. Критерии сформированности воспитанности качеств личности (коллектива)	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание направлений воспитательной работы	18
2.2. Требования к личностным (жизненным компетенциям) результатам воспитанников	
2.3. Индивидуальный образовательный маршрут	25
2.4. Принципы планирования и методы реализации коррекционно-развивающей направленности	39
2.5. Работа с родителями обучающихся	43
3. Организационный раздел	
3.1. Цели и задачи режимных моментов в группе	43
3.2. План методической работы	44
3.3. Мониторинг	47
3.4. Ежегодный календарный план воспитательной работы.	49
3.5. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.	70
3.6. Учебно-методический комплекс.	72

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа группы продленного дня разработана для 2 А класса в соответствии с Программой воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7», которая разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»: являются

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Паспорт программы воспитательной работы
в группе продленного дня 2«А» класса на 2022 - 2023 учебный год**

1	Наименование программы	Адаптированная рабочая программа воспитательной работы в группе продленного дня 2«А» класса на 2022 – 2023 учебный год.
2	Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»; - Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2022-2023 учебные годы; - Программа развития Екатеринбургской школы № 7
3	Разработчик Программы	Спирина Татьяна Борисовна
4	Цель Программы	Развитие личности компетентной в разных сферах жизнедеятельности, физически и нравственно развитой, способной самостоятельно жить в современном мире
5	Задачи Программы	1. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, ценностную, здоровьесберегающую, социально-трудовую, общекультурную, информационную, коммуникативную). 2. Формировать отношение к своему здоровью как главной жизненной ценности. 3. Готовить обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению. 4. Воспитывать у детей гражданскую и правовую позицию. 5. Знакомить воспитанников с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развивать их способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
6	Сроки реализации Программы	2022 - 2023 учебный год
7	Исполнители Программы (основных)	Субъекты воспитательного процесса
		4
	мероприятий)	
8	Ожидаемые	Освоение обучающимися воспитательно-коррекционной программы, которая создана на основе ФГОС для детей с

	результаты реализации Программы	умственной отсталостью, предполагает достижением личностных результатов. Личностные результаты занимают ведущее место в структуре результатов, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладением ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения воспитательно-коррекционной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся: - осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование готовности к самостоятельной жизни.
9	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, Срок предоставления отчётных материалов	9.1. Мониторинг реализации Программы; 9.2. Форма предоставляемой исполнителями отчётности (утверждается администрацией школы); 9.3. Отчёт об исполнении разделов Программы; 9.4. Периодичность (ежегодная, по итогам учебного триместра).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, ускоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цель воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» — личностное развитие школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (патриотический отряд, «ЮИД», ШСК);

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом

6

профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения школьника; • развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

7

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному

богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

8

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, повышение успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, консультаций направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

9

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.4. Характеристика воспитанников ГПД 2 «А» класса

Во 2 «А» класс поступило 13 человек. Из них 3 – девочки и 8 - мальчиков. Один обучающийся на домашнем обучении. Возрастной состав: 2014г.р. – 4 человек, 2013 г.р. – 4 человека 2012г.р. – 3 человека. Все дети воспитываются в полных семьях.

Почти все дети класса адаптировались к школе, но по – прежнему много усилий тратится на сам процесс обучения.

У многих детей низкий уровень развития моторики, движения недостаточно скоординированы. Большая часть детей научились читать по слогам, некоторые усвоили буквы нечетко, еще путают. Несколько человек читают целыми словами и начинают

писать под диктовку. Не все дети ориентированы на познавательную активность, по предметам успевают слабо. Записи в тетрадях делают неаккуратно, небрежно, пишут с множеством ошибок. Внимание малоустойчиво, дети легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Часть детей на занятиях малоинициативны.

Привлечь внимание детей можно с помощью ярко выраженных раздражителей, но длительно сосредоточиться им трудно. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны своей работой. Для всех детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Отношение к труду у детей разное. Есть обучающиеся очень активные, без напоминания знают что нужно сделать, чем нужно помочь, расставить все по своим местам. Некоторые ребята уже дружат между собой, сложились микрогруппы. Обучающиеся постепенно вливаются в коллектив, находят себе друзей. Основная часть детей в классе общаются без конфликтов. В классе есть обучающийся у которого проблемы с дисциплиной. Он конфликтует со всеми детьми, даже с детьми из других классов. Поэтому одноклассники не хотят с ним контактировать, но и он стал понимать как не следует делать.

Можно сделать вывод о наличии определённых проблем обучения и поведения, характерных для нашего класса в целом, определённые проблемы взаимоотношений некоторых обучающихся с конкретным педагогом, одноклассниками.

Работа по выработке сознательной дисциплины на уроках и внеурочное время ведется постоянно. Дети знают правила поведения за столом, в общественных местах, но не всегда их соблюдают, почти все дети самостоятельно выполняют навыки самообслуживания. К сегодняшнему дню большинство детей научились здороваться со взрослыми, выражать благодарность, оказывать помощь одноклассникам, трудиться на благо класса. Во внеурочное время обучающиеся посещают логопеда и психолога. Общась во внеурочное время, они больше узнают друг о друге. Коммуникативная функция речи способствует развитию навыков общения со сверстниками, развивает возможность совместной деятельности на занятиях, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально – волевой сферы и личности детей.

Родители обучающихся нашего класса в основном одного возраста. Все родители очень заинтересованы успехами своих детей. Поддерживают тесную связь с педагогами школы. Все советы по разрешению проблемных ситуаций и пожелания воспринимают положительно.

В этом году предстоит продолжить работу по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества, развитию инициативности, повышению потребности в общении (к совместной деятельности с одноклассниками), укрепить интерес к совместной

10

деятельности, стремление привлечь к себе внимание сверстников и продемонстрировать им свои успехи, создать комфортные условия для воспитания и обучения второклассников, овладеть умением работать самостоятельно и в команде, обогатить словарный запас, развить такие важные свойства внимания, как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к школьному имуществу, книгам, игрушкам.

Основной задачей считаю:

- формировать у второклассников отношение к своему здоровью как к главной жизненной ценности (включая проведение оздоровительных мероприятий по сохранению и упрочению здоровья с учетом увеличения учебной нагрузки),
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, овладевать социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях,

- повышать мотивацию к творческому труду, работе на результат.

1.5. Критерии сформированности воспитанности качеств личности (коллектива).

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание направлений воспитательной работы

Для планирования и проведения внеклассных занятий, а также реализации индивидуальных форм коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками воспитатели групп продленного дня используют методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д.

1.Ценностно-ориентировочное направление – изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей обучающихся, проведение занятий по проблемам нравственности, изучение традиций и обычаев народов России, традиций школы.

2. Художественно-эстетическое направление – изучение и развитие творческих способностей детей, вовлечение воспитанников в кружки по интересам, организация

выставок детского творчества, конкурсов рисунков, плакатов, организация концертов. Развитие умения создавать, ценить и дарить красоту другим.

3. Культурно-просветительское – знакомство с мировыми и отечественными шедеврами культуры, изучение этикета, обучение навыкам доброжелательного поведения, организация экскурсий в музеи, выставки, посещение театров.

4. Экологическое направление – воспитание ответственного отношения к природе и себе как ее части, деятельность по сохранению природных зон, окружающих обучающихся.

Содержание направлений воспитательной работы (по Е.Д. Худенко)

<i>Начальные классы (7 – 11 лет)</i>	
Личностное развитие	а) диагностика индивидуальных особенностей, самооценка черт характера; б) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы социальной ситуации развития
Охрана здоровья и физическое развитие	а) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье; б) элементы физического совершенствования тела
Творческое воображение	а) развитие механизмов творческого воспитания, мышления; б) развитие механизмов продуктивного общения, умение принять других.
Трудовое воспитание	а) отработка навыков учебного поведения; б) вооружение основными навыками самообслуживания; в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.
Основы социализации и общения	а) обработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, улица и др.

2.2 Требования к личностным (жизненным компетенциям) результатам воспитанников

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение

созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации.	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию у собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения,

	умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. 15
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систему ценностей и социальных ролей.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Значение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и

	ограничивать контакт Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.
--	--

Требования к ожидаемым (жизненным компетенциям) результатам воспитанников.

Класс	Требования к ожидаемому результату
1.Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	
2 класс	- правила ухода за кожей лица; - гигиена мальчика, девочки; - формирование индивидуального внешнего вида; - правила самоуправления организмом; - принципы и нормы здорового образа жизни обучающегося медицинские и социальные последствия их несоблюдения; - влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи. - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - позитивно относиться к своему здоровью; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - владеть способами оказания первой медицинской помощи; - владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; - иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; - уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств
2.Ценностно-смысловые компетенции	
2 класс	- понимать высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, уметь выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимать значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; - стремиться преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье; - осознавать значения семьи для жизни человека, его личностного и

	социального развития, продолжения рода; - отрицательно относиться к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка; - формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; - владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.
--	---

3. Учебно-познавательные компетенции

2 класс	- планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; - организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; - ставить познавательные задачи; - выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; - описывать результаты, формулировать выводы.
---------	---

4. Социокультурные компетенции

2 класс	- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; - действовать в повседневных ситуациях семейно-бытовой сферы; - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; - владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; - владеть эффективными способами организации свободного времени; - иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, много культурном, много конфессиональном обществе; - владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника...
---------	--

17

5. Коммуникативные компетенции

2 класс	- уметь представить себя, написать поздравление; - владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; - иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней
---------	---

	и традиций различных национальных общностей и социальных групп
6. Информационные компетенции	
2 класс	- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, - самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; - владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, телефона, мобильного телефона, - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись.
7. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
2 класс	- формирование комплекса позитивных качеств и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности; - на уровне сознания – это способность к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях (гуманизма, милосердия, толерантности); - способностью руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости; - на уровне чувств – это гордость за свое Отечество, уважение его символов; привязанность к тем местам, где человек родился и вырос; - уважение к языку своего народа, к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; - уважительное отношение к другим народам, их национальным обычаям; - на уровне отношений – это негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам, соблюдение законов, норм, трудовая дисциплина; - на уровне деятельности – это социальная активность личности, направленная на улучшение окружающей действительности
8. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация воспитанников предполагает следующее содержание деятельности	
18	
8.1. Формирование трудовых навыков	
2 класс	Привитие навыков самообслуживания, использования приспособлений и канцелярские принадлежности, соблюдая осторожность Овладение продуктивной деятельностью; навыками рациональной организации своего труда (планирование, экономия материалов и времени)
8.2. Формирование хозяйственно-бытовых навыков	
2 класс	Собрать мусор, вытереть пыль, полить цветы, пользоваться городским транспортом
8.3. Формирование общеучебных навыков (ориентирование в задании)	
2 класс	Имитирование последовательности действий
8.4. Формирование навыков коллективной деятельности	

2 класс	Привлечение воспитанников к выполнению посильных поручений в классе (дежурство), играм по правилам Привлечение воспитанников к выполнению трудовых поручений в школе, классе, работе на пришкольном участке, разучиванию игр с одноклассниками.
8.5. Знакомство с профессиями	
2 класс	Знакомство с профессиями, наиболее часто встречающимися в повседневной жизни, в школе
	Знакомство с многообразием профессий, понимание общественной пользы профессиональной деятельности
8.6. Развитие качеств личности	
2 класс	Положительное отношение к труду, старательность, радость от труда Ответственное отношение к порученному делу, умение видеть и оказывать помощь другим Упорство, воля, стремление довести начатое дело до конца; добросовестность, умение организовать свой труд, самостоятельность в выполнении
8.7. Усвоение понятий и ценностей	
2 класс	Труд – средство самообслуживания
	Труд – забота о близких. Труд – способ украшения и преобразования среды обитания

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут

Направление развивающей, коррекционной работы	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Содержание: методы и средства развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
Укрепление, охрана здоровья и физическое развитие.	Развитие индивидуальных физических возможностей. Ознакомить с необходимыми знаниями об особенностях организма, необходимости в жизни навыков и умений физической деятельности	Игровые упражнения, тестирование (практическое). Беседы – инструктажи. Развитие навыков ответственного отношения к своему здоровью через ежедневные: утренние и вечерние гигиенические процедуры, закаливание, утреннюю зарядку, подвижные игры на свежем воздухе, вовлечение в занятия физической культурой и спортом	- позитивно относиться к своему здоровью; - владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности	В течение учебного года.
Развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций)	Обучение свободному общению с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Пополнение и активизация словаря ребенка на основе углубления знаний о ближайшем окружении	Беседы-рассуждения, тренинги. Дидактические игры Обогащение словаря путем проговаривания слов. Регулярное чтение худ. литературы и обучение пересказыванию с опорой на иллюстрации, выполнение домашних заданий от логопеда	-без затруднения подбирать слова для выражения своих чувств; -чтение художественной литературы без напоминания; - более свободно общается с взрослыми и сверстниками	В течение учебного года
Развитие общей и мелкой моторики	Расширение представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших	Игровой практикум. Пальчиковые игры. Обыгрывание ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения за играми других	- знать названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; -использовать в речи	В течение учебного года

		места в их собственном опыте посредством тактильного ощущения ребенка	детей Артикуляционные, артикуляционно – пальчиковые, дыхательные гимнастики, дидактические игры и упражнения, опорные карточки по темам	прилагательные, глаголы; - знает приемы саморегуляции и применяет их	
	Развитие коммуникативно-социальных навыков	Обучение навыкам безопасного поведения	Сюжетно-ролевые игры Круглый стол Выбор ситуаций (практический) Коррекция поведения ребенка во время общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим	- владеть первичными представлениями о безопасном поведении в быту, социуме, природе, осознанно относится к выполнению правил безопасности, сформированы представления о некоторых типичных ситуациях и способах поведения в них	В течение учебного года.

Направление развивающей, коррекционной работы	Цели, задачи развивающей коррекционной работы	Содержание: методы и средства развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
Укрепление, охрана здоровья и физическое развитие	Довести до сознания воспитанников, что здоровье самая главная ценность жизни каждого человека	Беседы, анкетирование, игровые упражнения Тестирование (практическое), беседы – инструктажи Вовлечение в спортивные секции. Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, Дней здоровья.	Знать о важности бережного отношения к своему здоровью. Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом.	В течение учебного года.
Личностное развитие и межличностные отношения	Способствовать появлению желания самосовершенствоваться. Воспитать ответственности за свои поступки. Воспитание интереса к самому себе, как личности.	Применение АВА – терапии Сенсорная интеграция. Организация и проведение тематических бесед и практикумов «Здравствуй Мир – это Я» «Я в окружении людей», «Мои друзья» Проведение тематических диспутов: «Настоящий и ненастоящий друг», «Служить - это хорошо или плохо?», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Понимать ценность своего существования, появление желания самосовершенствоваться. Готовность к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков.	В течение учебного года.
Основы гражданского самосознания	Продолжать знакомить с истоками национальной культуры, с историческим прошлым России, своего народа, обычаями и традициями. Знакомить с основами правового просвещения, основами экономической грамотности.	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны. Игровые практикумы: «Я – гражданин, а это значит» и т.д. Обыгрывание ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения за играми других детей.	Обладать основами правового просвещения. Владеть основами экономической грамотности. Уважительно относиться к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.	В течение учебного года.

	Творческое развитие	Развивать навыки самостоятельного мышления, чувства эмпатии; коррекция эмоционально - волевой сферы; Развитие эстетического вкуса, навыков самостоятельного творчества.	Тематические экскурсии, наблюдения, рисование по впечатлению, изготовление поделок, аппликаций. Игры-драматизации, участие в творческих конкурсах на уровне школы, района, области. Игры-танцы, музыкально – игровая импровизация. Применение игротерапии, музыкотерапии, библиотерапии для формирования межличностных отношений, позитивно - эмоционального отношения подростка к взрослому, коррекция эмоциональной сферы воспитанницы.	Овладение творческим мышлением. Уметь моделировать социальные взаимоотношения. Применять в жизни навыки эстетического вкуса.	В течение учебного года.
--	---------------------	--	--	--	--------------------------

	Направление развивающей, коррекционной работы	Цели, задачи развивающей коррекционной работы	Содержание: методы и средства развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
	Укрепление, охрана здоровья и физическое развитие	Довести до сознания воспитанников, что здоровье самая главная ценность жизни каждого человека. Научить пользоваться косметическими средствами	Применение АВА – терапии. Беседы, анкетирование, игровые упражнения Тестирование (практическое), беседы – инструктажи Вовлечение в спортивные секции. Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, Дней здоровья. Приобщение к наблюдению за развитием своего организма и состоянием здоровья посредством личных бесед с воспитателем и врачом.	Овладение системой знаний, умений и навыков в области строения своего тела и его возможностей. Воспитание потребности бережного отношения к своему здоровью. Знать основы полового воспитания. Уметь правильно пользоваться косметическими средствами.	В течение учебного года.
	Личностное развитие и межличностные отношения	Установление адекватных отношений со сверстниками противоположного пола Развитие навыков поведения в различных областях жизнедеятельности и в различных ситуациях.	Проигрывание, решение и обсуждение конфликтных ситуаций из жизни класса, беседы нравственного содержания, беседы на основе детских впечатлений: «Хорошее и плохое в человеке», «Нос задирать – друзей потерять», «Правила общения», «Понимание очень важно для общения».	Положительно относится к себе к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативна и социально адаптирована. Способна к самосовершенствованию толерантности.	В течение учебного года.
	Творческое развитие (рефлексивная деятельность)	Развитие навыков творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основы социальной реабилитации . Корригировать	Игры-драматизации творческие конкурсы, игры-танцы, музыкально – игровая импровизация. Применение игротерапии, музыкотерапии, библиотерапии для формирования межличностных отношений, позитивно - эмоционального отношения подростка к взрослому	Уметь самостоятельного творчески мыслить. Уметь моделировать социальные взаимоотношения. Уметь контролировать свои эмоции.	В течение учебного года.

		эмоциональную сферу.			
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Развитие общих трудовых умений и навыков.	Проведение тематических бесед и экскурсий на предприятия и профильные учебные заведения города и области. Встречи с представителями различных специальностей.	Обладает знаниями по начальной профессиональной подготовке.	В течение учебного года.

2.4. Принципами планирования и методы реализации коррекционно - развивающей направленности.

Принцип мотивации: предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем

Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий
- постановка познавательных задач;
- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем притензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы

Принцип продуктивной обработки информации: предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;
- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

Принцип развития и коррекции высших психических функций: предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений, развивающих высшие психические функции.

Принцип динамичности восприятия. Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса. Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает **решение задач коррекционно-развивающей направленности.**

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий. В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с

конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;

- учет индивидуальные потребности и возможностей детей;
- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;
- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;
- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;
- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии. Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

Требования к проведению внеклассного занятия в группе продленного дня:

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;
- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;
- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;
- занятие должно быть оснащено: техническими средствами обучения;
- дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);
- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

2.2. Актуальность программы воспитательной работы в группе

продленного дня 2 «А» класса на 2022 - 2023 учебный год

Программа воспитательной работы в группе продленного дня 2 «А» класса на 2022 -2023 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программой духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022 – 2023 учебный год.

Программа определяет направления воспитательной работы в группе продленного дня 2«А» класса на 2022 – 2023 учебный год, методы, приемы и формы ее реализации. Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, как и процесс обучения, имеет коррекционную направленность и предполагает развитие личности путем формирования опыта общественных отношений, навыков социально-нормативного поведения и трудовых навыков для успешной адаптации в обществе. В основу Программы положена идея формирования у детей ключевых компетенций личности, сформулированная, в частности, А.В.Хуторским, доктором педагогических наук, академиком Международной педагогической академии: природоведческие и здоровьесберегающие компетенции;

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация воспитанников;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- духовно-нравственное, эстетическое и экологическое воспитание.

Под **компетентностью** понимается возможность для ребёнка установить связь между полученными знаниями и жизненными ситуациями, выбрать из своего багажа умений и навыков подходящие для решения возникшей проблемы, быть адекватным ситуации. Это особая задача вспомогательной школы, так как образующиеся у детей с нарушениями интеллектуального развития умения обычно бывают малообобщенными, а потому они не переносятся самими учениками в новые для них ситуации.

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации деятельности групп продленного дня, а также при разработке внеклассных занятий воспитателем учитываются требования к личностным результатам (жизненным компетенциям) воспитанников.

Главная **цель** Программы - развитие личности компетентной в разных сферах жизнедеятельности, физически и нравственно развитой, способной самостоятельно жить в современном мире.

Задачи:

1. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, ценностную, здоровьесберегающую, социально - трудовую, общекультурную, информационную, коммуникативную).

2. Формировать отношение к своему здоровью как главной жизненной ценности.

3. Готовить воспитанников к сознательному профессиональному самоопределению.

4. Воспитывать у детей гражданскую и правовую позицию.

5. Знакомить воспитанников с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развивать их способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Формы и объем воспитательно-коррекционной работы разработан с учетом специфических особенностей развития воспитанников, а именно:

1. нарушений познавательного развития, затрудняющих самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;

2. снижения способности к конкретизации общений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;

3. нарушений в эмоционально-волевой сфере, снижающих самостоятельность, желание быть лучше, способствующих образованию и закреплению отрицательных привычек;

4. затруднений в оценке собственного поведения, деятельности, притом, что у них есть потребность в самооценке.

В работе с воспитанниками усилия направляются на коррекцию вторичных признаков умственной отсталости, которые могут проявлять себя как проблемы характера, поведения, волевой сферы, а именно:

немотивированные колебания настроения, конфликтность, взрывчатость, драчливость в ответ на требования и запреты;

инфантильность суждений, крайняя зависимость от ситуации, склонность к уходу от трудных ситуаций, неспособность к волевым усилиям, слабость функций самоконтроля и саморегуляции;

ранние проявления половых влечений, повышенный интерес к сексуальным проблемам;

стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни (курение, сквернословие, употребление алкоголя и т.п.);

девиантное поведение.

Особенности развития детей с нарушениями интеллекта определяют специфику применения форм и методов воспитания, отбор его содержания. Большое внимание уделяется профилактике противоправного поведения и вредных привычек детей.

В содержательном плане воспитательные задачи, применительно к детям с нарушениями интеллектуального развития, решаются «на более элементарном уровне», что не упрощает процесс воспитания, а делает его еще более сложным.

Задачи воспитания и социализации воспитанников на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Воспитание детей осуществляется с ориентиром на общепедагогические ценности:

- осуществление образования посредством корректирующей, развивающей и социализирующей среды, учитывающей возможности и способности каждого обучающегося;

- развитие личностных характеристик с помощью индивидуального подхода и согласно зоне ближайшего развития каждого школьника.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся, используемые в Программе, определяющие цели, стратегию, содержание воспитания в Екатеринбургской школе №7:

- принцип *гуманизации* направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

- принцип *индивидуализации* предусматривает учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

- принцип *дифференциации* предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- принцип *активности* предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

- принцип *сотрудничества* обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса,

воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

- принцип *успешности* - мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т.е. новую зону ближайшего развития (Л.С. Выготский).

В основе построения системы воспитательной работы, отборе содержания, форм и методов работы в нашей школе лежит *системно-деятельностный подход*. Воспитание с этих позиций мы рассматриваем как включение школьников в деятельность на основе личных потребностей и мотивов, перестройка мотивов осуществляется так же в процессе активной деятельности. Системно-деятельностная организация воспитания помогает преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Программа является *составной частью* целостного педагогического процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Дети с ограниченными возможностями интеллекта испытывают значительные затруднения и в социализации и формировании навыков социальной коммуникации. Они нуждаются в коррекции характера, поведения, эмоциональной и волевой сферы, и, как следствие, испытывают дополнительные трудности при вхождении в общество.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Освоение обучающимися воспитательной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение личностных результатов. Личностные результаты занимают ведущее место в структуре результатов, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладением ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения воспитательно-коррекционной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Табл.: Требования к личностным (жизненным компетенциям) результатам воспитанников

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы)

школе, своих нуждах и правах в организации обучения	необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации.	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию у собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения,

	умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систему ценностей и социальных ролей.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Значение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.
--	---

Требования к ожидаемым (жизненным компетенциям) результатам воспитанников.

Класс	Требования к ожидаемому результату
1.Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	
2 класс	- правила ухода за кожей лица; - гигиена мальчика, девочки; - формирование индивидуального внешнего вида; - правила самоуправления организмом; - принципы и нормы здорового образа жизни обучающегося медицинские и социальные последствия их несоблюдения; - влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи. - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - позитивно относиться к своему здоровью; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - владеть способами оказания первой медицинской помощи; - владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; - иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; - уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств
2.Ценностно-смысловые компетенции	
2 класс	- понимать высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, уметь выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимать значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; - стремиться преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье; - осознавать значения семьи для жизни человека, его личностного и

	социального развития, продолжения рода; - отрицательно относиться к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка; - формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; - владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.
--	---

3. Учебно-познавательные компетенции

2 класс	- планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; - организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; - ставить познавательные задачи; - выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; - описывать результаты, формулировать выводы.
---------	---

4. Социокультурные компетенции

2 класс	- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; - действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; - владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; - владеть эффективными способами организации свободного времени; - иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, много культурном, много конфессиональном обществе; - владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника...
---------	--

5. Коммуникативные компетенции

2 класс	- уметь представить себя, написать поздравление; - владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; - иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп
---------	--

6. Информационные компетенции

2 класс	- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, - самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; - владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, телефона, мобильного телефона, - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись.
7. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
2 класс	- формирование комплекса позитивных качеств и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности; - на уровне сознания – это способность к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях (гуманизма, милосердия, толерантности); - способностью руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости; - на уровне чувств – это гордость за свое Отечество, уважение его символов; привязанность к тем местам, где человек родился и вырос; - уважение к языку своего народа, к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; - уважительное отношение к другим народам, их национальным обычаям; - на уровне отношений – это негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам, соблюдение законов, норм, трудовая дисциплина; - на уровне деятельности – это социальная активность личности, направленная на улучшение окружающей действительности
8. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация воспитанников предполагает следующее содержание деятельности	
8.1. Формирование трудовых навыков	
2 класс	Привитие навыков самообслуживания, использования приспособлений и канцелярские принадлежности, соблюдая осторожность Овладение продуктивной деятельностью; навыками рациональной организации своего труда (планирование, экономия материалов и времени)
8.2. Формирование хозяйственно-бытовых навыков	
2 класс	Собрать мусор, вытереть пыль, полить цветы, пользоваться городским транспортом
8.3. Формирование общеучебных навыков (ориентирование в задании)	
1 класс	Имитирование последовательности действий
8.4. Формирование навыков коллективной деятельности	
2 класс	Привлечение воспитанников к выполнению посильных поручений в классе (дежурство), играм по правилам Привлечение воспитанников к выполнению трудовых поручений в школе, классе, работе на пришкольном участке, разучиванию игр с одноклассниками.
8.5. Знакомство с профессиями	
2 класс	Знакомство с профессиями, наиболее часто встречающимися в повседневной жизни, в школе
	Знакомство с многообразием профессий, понимание общественной пользы профессиональной деятельности

8.6. Развитие качеств личности	
2 класс	Положительное отношение к труду, старательность, радость от труда Ответственное отношение к порученному делу, умение видеть и оказывать помощь другим Упорство, воля, стремление довести начатое дело до конца; добросовестность, умение организовать свой труд, самостоятельность в выполнении
8.7. Усвоение понятий и ценностей	
2 класс	Труд – средство самообслуживания
	Труд – забота о близких. Труд – способ украшения и преобразования среды обитания

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут

Направление развивающей, коррекционной работы	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Содержание: методы и средства развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
Укрепление, охрана здоровья и физическое развитие.	Развитие индивидуальных физических возможностей. Ознакомить с необходимыми знаниями об особенностях организма, необходимости в жизни навыков и умений физической деятельности	Игровые упражнения, тестирование (практическое). Беседы – инструктажи. Развитие навыков ответственного отношения к своему здоровью через ежедневные: утренние и вечерние гигиенические процедуры, закаливание, утреннюю зарядку, подвижные игры на свежем воздухе, вовлечение в занятия физической культурой и спортом	- позитивно относиться к своему здоровью; - владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности	В течение учебного года.
Развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций)	Обучение свободному общению с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Пополнение и активизация словаря ребенка на основе углубления знаний о ближайшем окружении	Беседы-рассуждения, тренинги. Дидактические игры Обогащение словаря путем проговаривания слов. Регулярное чтение худ. литературы и обучение пересказыванию с опорой на иллюстрации, выполнение домашних заданий от логопеда	-без затруднения подбирать слова для выражения своих чувств; -чтение художественной литературы без напоминания; - более свободно общается с взрослыми и сверстниками	В течение учебного года
Развитие общей и мелкой моторики	Расширение представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших	Игровой практикум. Пальчиковые игры. Обыгрывание ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения за играми других	- знать названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; -использовать в речи	В течение учебного года

		места в их собственном опыте посредством тактильного ощущения ребенка	детей Артикуляционные, артикуляционно – пальчиковые, дыхательные гимнастики, дидактические игры и упражнения, опорные карточки по темам	прилагательные, глаголы; - знает приемы саморегуляции и применяет их	
	Развитие коммуникативно-социальных навыков	Обучение навыкам безопасного поведения	Сюжетно-ролевые игры Круглый стол Выбор ситуаций (практический) Коррекция поведения ребенка во время общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим	- владеть первичными представлениями о безопасном поведении в быту, социуме, природе, осознанно относится к выполнению правил безопасности, сформированы представления о некоторых типичных ситуациях и способах поведения в них	В течение учебного года.

	Направление развивающей, коррекционной работы	Цели, задачи развивающей коррекционной работы	Содержание: методы и средства развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контроль ные сроки
	Укрепление, охрана здоровья и физическое развитие	Довести до сознания воспитанников, что здоровье самая главная ценность жизни каждого человека	Беседы, анкетирование, игровые упражнения Тестирование (практическое), беседы – инструктажи Вовлечение в спортивные секции. Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, Дней здоровья.	Знать о важности бережного отношения к своему здоровью. Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом.	В течение учебного года.
	Личностное развитие и межличностные отношения	Способствовать появлению желания самосовершенствоваться. Воспитать ответственности за свои поступки. Воспитание интереса к самому себе, как личности.	Применение АВА – терапии Сенсорная интеграция. Организация и проведение тематических бесед и практикумов «Здравствуй Мир – это Я» «Я в окружении людей», «Мои друзья» Проведение тематических диспутов: «Настоящий и ненастоящий друг», «Служить - это хорошо или плохо?», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Понимать ценность своего существования, появление желания самосовершенствоваться. Готовность к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков.	В течение учебного года.
	Основы гражданского самосознания	Продолжать знакомить с истоками национальной культуры, с историческим прошлым России, своего народа, обычаями и традициями. Знакомить с основами правового просвещения, основами экономической грамотности.	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны. Игровые практикумы: «Я – гражданин, а это значит» и т.д. Обыгрывание ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения за играми других детей.	Обладать основами правового просвещения. Владеть основами экономической грамотности. Уважительно относиться к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.	В течение учебного года.
	Творческое развитие	Развивать навыки самостоятельного мышления, чувства эмпатии; коррекция эмоционально - волевой сферы; Развитие эстетического вкуса, навыков самостоятельного творчества.	Тематические экскурсии, наблюдения, рисование по впечатлению, изготовление поделок, аппликаций. Игры-драматизации, участие в творческих конкурсах на уровне школы, района, области. Игры-танцы, музыкально – игровая импровизация. Применение игротерапии, музыкотерапии, библиотерапии для формирования межличностных отношений, позитивно - эмоционального отношения подростка к взрослому, коррекция эмоциональной сферы воспитанницы.	Овладение творческим мышлением. Уметь моделировать социальные взаимоотношения. Применять в жизни навыки эстетического вкуса.	В течение учебного года.

	Направление развивающей, коррекционной работы	Цели, задачи развивающей коррекционной работы	Содержание: методы и средства развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
	Укрепление, охрана здоровья и физическое развитие	Довести до сознания воспитанников, что здоровье самая главная ценность жизни каждого человека. Научить пользоваться косметическими средствами	Применение АВА – терапии. Беседы, анкетирование, игровые упражнения Тестирование (практическое), беседы – инструктажи Вовлечение в спортивные секции. Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, Дней здоровья. Приобщение к наблюдению за развитием своего организма и состоянием здоровья посредством личных бесед с воспитателем и врачом.	Овладение системой знаний, умений и навыков в области строения своего тела и его возможностей. Воспитание потребности бережного отношения к своему здоровью. Знать основы полового воспитания. Уметь правильно пользоваться косметическими средствами.	В течение учебного года.
	Личностное развитие и межличностные отношения	Установление адекватных отношений со сверстниками противоположного пола Развитие навыков поведения в различных областях жизнедеятельности и в различных ситуациях.	Проигрывание, решение и обсуждение конфликтных ситуаций из жизни класса, беседы нравственного содержания, беседы на основе детских впечатлений: «Хорошее и плохое в человеке», «Нос задирать – друзей потерять», «Правила общения», «Понимание очень важно для общения».	Положительно относится к себе к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативна и социально адаптирована. Способна к самосовершенствованию толерантности.	В течение учебного года.
	Творческое развитие (рефлексивная деятельность)	Развитие навыков творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основы социальной реабилитации . Корректировать эмоциональную сферу.	Игры-драматизации творческие конкурсы, игры-танцы, музыкально – игровая импровизация. Применение игротерапии, музыкотерапии, библиотерапии для формирования межличностных отношений, позитивно - эмоционального отношения подростка к взрослому	Уметь самостоятельного творчески мыслить. Уметь моделировать социальные взаимоотношения. Уметь контролировать свои эмоции.	В течение учебного года.
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Развитие общих трудовых умений и навыков.	Проведение тематических бесед и экскурсий на предприятия и профильные учебные заведения города и области. Встречи с представителями различных специальностей.	Обладает знаниями по начальной профессиональной подготовке.	В течение учебного года.

2.4. Принципами планирования и методы реализации коррекционно - развивающей направленности.

Принцип мотивации: предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;
- постановка познавательных задач;
- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы

Принцип продуктивной обработки информации: предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;
- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

Принцип развития и коррекции высших психических функций: предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений, развивающих высшие психические функции.

Принцип динамичности восприятия. Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает **решение задач коррекционно-развивающей направленности.**

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с

конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;

- учет индивидуальных потребностей и возможностей детей;
- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;
- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;
- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;
- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии. Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

Требования к проведению внеклассного занятия в группе продленного дня:

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;
- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;
- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;
- занятие должно быть оснащено:
- техническими средствами обучения;
- дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);
- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);
- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Планирование коррекционно-воспитательных занятий

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции

Тема	Содержание работы	Планируемый результат
Гигиена мальчика, девочки	Беседы «Что такое гигиена» «Уход за телом» Профилактическая беседа «Только я смогу уберечь свой организм от беды»	знать о правилах и пользе гигиенических процедур, совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы, выбирать прическу, подбирать одежду (домашняя, деловая, для прогулки, спортивная, праздничная).
Формирование индивидуального внешнего вида	Цикл бесед «Мода из комода» «В ателье Золушки» «Веселые иголочки» «Умелые руки не знают скуки»	подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (деловая, повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь;
Правила самоуправления организмом	Правильный режим дня – залог здоровья. Понятие о правильной и неправильной осанке. Занятие «Что для меня «хорошо», а что – «плохо»»	следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками),

	Беседа «Какое питание нужно нашему организму» Практикум «Выносливость моего организма» Актуализация опорных знаний «Витамины укрепляют наш организм»	взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
Формирование принципов и норм здорового образа жизни мальчика и девочки. Медицинские и социальные последствия их несоблюдения	Беседа о видах спорта. Игра «Несчастный случай» Беседа с приглашенным мед. работником	Уметь целенаправленно использовать личностные физические возможности для сохранения здоровья, обеспечения собственных интересов.
Ориентация и экологическая деятельность в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.)	Экскурсия «Лекарственные растения», «Бабье лето»	иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.)

2.4.1. Ценностно-смысловые компетенции

Тема	Содержание работы	Планируемый результат
Ценность человеческой жизни, отношения с людьми, понятия «совесть», «добро» и «справедливость»	Беседы «Если друг оказался вдруг...», «Я люблю тебя, жизнь», «Дарить добро»	понимать высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости
Правила культуры поведения, общения и речи	Дискуссия «Ставим условие - долой сквернословие»	понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, уметь выполнять их

		независимо от внешнего контроля
Значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей	Классный час «Человек – творец самого себя»	понимать значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей
Преодоление трудности и доведение начатого дела до конца	Тренинг «как справиться со своими эмоциями»	стремиться преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца
Нравственные нормы взаимоотношений в социуме	Беседы на основе детских впечатлений: «Хорошее и плохое в человеке», «Нос задирать – друзей потерять»	понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в социуме.
Ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности	Рассказ из личных впечатлений «Зачем мне учиться?»	формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности
Принятие решения, принятие на себя ответственности за их последствия, осуществление действий и поступков на основе выбранных целевых и смысловых установок	Круглый стол «Ты и твои права» Беседа «Не забудь извиниться»	принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок

2.3.2. Формирование учебно-познавательных компетенций через проектный метод обучения

Последовательность работы над проектом

Этапы	Задачи	Деятельность обучающихся	Деятельность воспитателя
Организационный.	Определение темы и целей проекта. Формирование рабочих групп.	Обсуждают задание. Уточняют информацию. Обсуждают цели проекта. Распределяют функциональные обязанности среди участников группы.	Мотивирует обучающихся. Организует обсуждение целей проекта. Способствует продуктивному распределению обязанностей среди участников. Наблюдает за обучающимися.
Прогностический.	Анализ проблемы.	Выявляют проблемы. Уточняют	Помогает в формулировании проблем, в планировании

	Планирование выполнения проекта.	информацию. Формируют задачи этапов выполнения проекта.	выполнения этапов проекта. Наблюдает за обучающимися.
Практический	Определение возможных источников информации. Поиск необходимой информации.	Определяют источники информации. Работают с информацией.	Обеспечивает консультирование обучающихся. Предлагает продуктивные методы работы с различными источниками информации. Наблюдает за обучающимися.
Обобщающий	Обобщение процесса и результатов реализации проекта.	Анализируют и оценивают процесс, промежуточные и итоговые результаты реализации проекта. Оформляют проект.	Организует аналитико-обобщающую деятельность обучающихся. Наблюдает за обучающимися.
Презентационный.	Представление результатов проектирования. Итоговая оценка результатов реализации проекта.	Готовят презентацию проекта. Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности.	Предлагает формы представления результатов проекта. Участвует в коллективном анализе и итоговой оценке результатов проектирования. Наблюдает за обучающимися.

2.3.3. Социокультурные компетенции		
Тема	Содержание работы	Планируемый результат
Определение своего места и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве	Беседа с элементами игры «Дружба. Что это?» Коллективная работа с использованием конструктора	определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве
Культурные нормы и традиции	«Построим город» Беседа «Дружная семья»	владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности
Организация свободного времени	Ситуация «Давайте помиримся» (обучение умению прощать) Игра «Я умею общаться» Тренинговое занятие «Наши чувства»	владеть эффективными способами организации свободного времени
Многонациональное, многокультурное, многоконфессиональное общество Привитие трудовых навыков в выполнении поручений и обязанностей в процессе дежурства Правила этикета	Классный час «Что такое доброжелательное отношение к окружающим» Сюжетно – ролевая игра «Сообщи радость» Занятие – практикум «Не забывайте о друзьях» Клубный час «Расскажите обо мне, не забудьте о себе » Беседа-рассуждение по стихотворению «Три товарища» Занятие – практикум «Как мы ведем себя на улице?» Занятие – размышление «Добрые слова» Практикум «Как разговаривать по телефону»	иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, много культурном, много конфессиональном обществе уметь ценить труд взрослых использовать в речи вежливые слова уметь находить друзей по интересам доброжелательное, отзывчивое отношение к окружающим умение вести себя в соответствии с нравственными нормами.

2.3.4. Коммуникативные компетенции

Тема	Содержание работы	Планируемый результат
Представления себя устно	Беседа с элементами игры «Дружба. Что это?» Беседа «Ты живешь среди людей» Ситуационная игра «Если я не пойду на компромисс» Проблемные ситуации «Внимательность в поведении человека» Игра – драматизация «Веселые друзья» Игра «Я умею общаться» Сюжетно – ролевая игра «Сообщи радость» Игра – занятие «Злой язычок» Просмотр мультфильма «Настроение Бабы Яги»	уметь представить себя устно
Взаимодействие с окружающими и удаленными людьми и событиями		владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями
Устное сообщение, вопрос, учебный диалог		выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог
Разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)		владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)
Способы совместной деятельности в группе, приемы действий в ситуациях общения; поиск компромиссов		владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы
Позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп		иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп

2.3.5 Информационные компетенции

Тема	Содержание	Планируемый результат
Различные источники информации: книги, учебники, справочники, атласы, карты, определители, энциклопедии, каталоги, словари, CD-Rom, Интернет	Чтение художественной литературы, стихов, русских народных сказок. Интеллектуально – познавательная игра «Мой Мир» Использование на занятиях информационно – коммуникативных технологий, с целью формирования основ информационной культуры.	владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет
Как самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее		самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее
Информационные потоки		ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое
Информация, распространяемая по каналам СМИ		уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ
Информационные устройства		владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира
Решение учебных задач через информационные и телекоммуникационные технологии		применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись

2.3.6 Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека

Тема	Содержание работы	Планируемый результат
Формирование комплекса позитивных качеств в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности	День правовой помощи Классный час «Кто я такой» Практическое занятие «Вырабатываем законы дружбы»	формирование комплекса позитивных качеств и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности
Формирование нравственного поведения в любых жизненных ситуациях (гуманизм, милосердие, толерантность);	Клубный час «Расскажите обо мне, не забудьте о себе» Беседа - рассуждение «Что я могу сделать для своего города»	на уровне сознания – это способность к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях (гуманизма, милосердия, толерантности);
Нравственно-правовой выбор мотивами долга, совести, справедливости	Устный журнал «Едва ль найдется город краше столицы нашей...»	способностью руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости
Воспитание чувства гордости за свое Отечество, уважения его символов; привязанности к тем местам, где человек родился и вырос	Беседы о родном крае, известных личностях родного края.	на уровне чувств – это гордость за свое Отечество, уважение его символов; привязанность к тем местам, где человек родился и вырос
Воспитание уважения к языку своего народа, к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям	Беседа «История моей школы» Знакомство с историей праздников:	уважение к языку своего народа, к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям
Формирование уважительного отношения к другим народам, их национальным обычаям	День Учителя День матери	уважительное отношение к другим народам, их национальным обычаям
Формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам, соблюдение законов, норм, трудовая дисциплина	День пожилого человека Новый Год 23 февраля 8 Марта 1 мая 9 мая	на уровне отношений – это негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам, соблюдение законов, норм, трудовая дисциплина

2.3.7. Духовно-нравственное, эстетическое, экологическое и трудовое воспитание

Тема	Содержание работы	Планируемый результа
Овладение продуктивной деятельностью; навыками рациональной организации своего труда (планирование, экономия материалов и времени)	Организация дежурства по столовой. «Наши добрые дела» - распределение поручений и обязанностей в классе между обучающимися Практическое занятие «Кто опрятен, тот приятен» «Наши руки не знают скуки»	Овладение продуктивной деятельностью; навыками рациональной организации своего труда (планирование, экономия материалов и времени)
Привлечение к выполнению трудовых поручений в школе, работе на пришкольном участке	Изготовление сувениров на Новый Год Игра – соревнование «Самый трудолюбивый» Беседа «Одежда. Назначение и бережное использование» Арттерапия «Я умею слушать сказку» Беседа «Что значит в жизни человека похвала»	Безотказно выполняют трудовые поручения в школе, работают на пришкольном участке, разучивают игры со старшими воспитанниками.
Ответственное отношение к порученному делу, умение видеть и оказывать помощь другим	Чтение пословиц и поговорок о труде. Еженедельные практикумы «Уборка – удовольствие или тяжкий труд?»	Ответственно относятся к порученному делу, видят и оказывают помощь другим.
Труд – забота о близких Труд – способ украшения и преобразования среды обитания		Совершенствование опыта самостоятельных действий в бытовых процессах, способствующих развитию самоуважения, чувства собственного достоинства.

2.3.8. Общественно – полезный труд; самообслуживание	Содержание	Дата
Задачи: 1.Формирование трудолюбия. 2.Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца. 3. Развивать навыки самообслуживания, потребность в творческом и общественно – полезном труде. 4.Воспитывать отношение к труду как к высшей ценности жизни.	1. Распределение обязанностей «Наши добрые дела»: уход за комнатными растениями, внешний вид и т.д. 2. Дежурство в классе, школе. 3. Изготовление сувениров, открыток для близких и к знаменательным датам «Наши руки не знают скуки». 4. Поделки из природного материала «Дружим с добрыми делами». 5. Конкурсы, выставки детских работ. 6. Беседы и практикум по самообслуживанию. 7. Мастерская Деда Мороза. 8. Конкурс «Самое чистое рабочее место». 9. Беседа «Труд - всему голова», «Взаимопомощь и взаимная поддержка ребят нашего класса». 10. Коллективные дела: помощь в уборке территории школы «Чистота – красота», участие в природоохранительной деятельности (помощь в работе на пришкольном участке, участие в экологических акциях, десантах, высадка растений, очистка доступных территорий от мусора и т.д.), «Книжкин доктор» (ремонт книг), генеральная уборка - мытьё парт, стульев в классе, участие в субботниках, постройка горки, Снеговика, изготовление кормушек для птиц. 11. Коллективные творческие дела (совместно с родителями). 12. Встречи с людьми разных профессий «Чем пахнут ремесла». 13. Аппликация, рисование, лепка «Сделаем своими руками подарки папам и мамам». 14. Экскурсии, беседы «Все профессии важны».	сентябрь в течение года сентябрь - в течение года октябрь в течение года декабрь в течение года май, сентябрь в течение года ноябрь, декабрь в течение апрель

2.3.9. Духовно – нравственное воспитание	Содержание	Дата
Задачи: 1.Формирование духовно богатой, нравственной личности. 2.Воспитание личности в коллективе,творческого отношения к учению, жизни, труду, способности к преодолению трудностей. 3.Воспитание толерантности, способности к успешной социализации в обществе. 4. Воспитание заботы о старших и младших, уважения к родителям. 5.На основе нравственных установок и моральных норм формировать мотивацию «становиться лучше».	1.Беседа «Правила поведения в школе и дома». 2.Разработка добрых правил, добрых дел в жизни детского коллектива. 3.Праздник «День Учителя». 4.Школа вежливых наук (месячник вежливости). 5. Праздник «День матери». 6. День пожилого человека, беседа «Старость надо уважать». 7.Декада инвалидов. 8. Цикл бесед о доброте, отзывчивости, скромности; о Родине, родном крае, городе. Родина - это мой дом, мои родные и близкие. Моё имя, фамилия и её значение. Семья - это семь «Я». Все можем сделать вместе с папой. 9.Тематические праздники: «Путешествие по стране вежливости», «Пусть всегда будет мама». 10.Праздник, посвященный «Дню защитника Отечества», праздник «День Победы». 11.Вахты памяти «Поклонимся великим тем годам». 12.Праздник «Масленица». Конкурс пасхального яйца, выставка рисунков, беседы на тему «Святая Пасха». 13.Цикл уроков милосердия и доброты, «Уроки добра». 14. Посещение храмов, новогодних праздников в Епархии. 15.Участие в областном фестивале детей с ОВЗ «Мы все можем», в областной выставке ИЗО «Космическую эру нам с вами продолжать». 16. Акция «Подари птичке домик». 17.Экскурсии по памятным местам родного края, в природу.	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь ноябрь в течение года ноябрь декабрь февраль май май март апрель в течение года январь декабрь апрель ноябрь апрель 34

2.5. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

Совет родителей	Сотрудничество с администрацией школы по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации проведение общешкольных мероприятий, участие в вопросах защиты законных прав и интересов обучающихся. Участие в развитии внешних связей, взаимодействие с благотворительными фондами и другими организациями.
Родительские круглые столы	обсуждение возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер-классов, семинаров, приглашение специалистов
Дни открытых дверей	посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
Общешкольные родительские собрания	освещение острых проблем обучения и воспитания обучающихся
социальные сети и чаты	обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет	участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей класса
Дни открытых дверей	посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
классные родительские собрания	проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса

социальные сети и чаты	обсуждение (законных виртуальные педагогов.	интересующих представителей) консультации специалистов и	родителей вопросов, и
------------------------	--	--	-----------------------------

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, в заседаниях комиссии ПМПК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа с родителями	Содержание	Дата
Задачи: 1.Формировать у родителей доверительное отношение к учителям, воспитателям школы. 2.Заинтересовать родителей предстоящими успехами детей. 3.Расширять круг педагогических знаний родителей. 4.Помочь родителям в коррекции некоторых ошибок воспитания школьника в семье.	1. Родительские собрания: «Информационное пространство ребенка и его здоровье», «Соблюдение охранительного режима в домашних условиях», «Трудовое воспитание в семье», «Воспитательное значение внимания к интересам и занятиям ребенка». 2. Тематические классные часы: «История нашей семьи», «Памятные даты нашей семьи», «Моя семья в фотографиях». 3. Родительские лектории: «Психофизическое здоровье и развитие обучающихся», «Ребенок - отражение семьи». 4. Праздники семьи, спортивные состязания с участием бабушек и дедушек, мам и пап. 5. Походы выходного дня, экскурсии выходного дня, викторины, КВН родительско - ученических и семейных команд. 6. Беседы врача с родителями по вопросам санитарной гигиены. 7. Консультации и встречи родителей со специалистами школы. 8 Посещение на дому. 9. Помощь родителей в ремонте школы, класса, помощь в приобретении методических пособий, оформление класса к праздникам, походов, экскурсий и т.д. 10. Родительский комитет Состав:	октябрь декабрь март май сентябрь ноябрь апрель сентябрь январь ноябрь февраль в течение года раз в четверть в течение года май, июнь

3.1. Режимные моменты <i>\Способствуют воспитанию организованности обучающихся.\</i>			
	Задачи	Содержание	Дата
Обед	Работа над привитием культурно – гигиенических навыков, воспитывать культуру поведения во время еды.	1. Мытье рук 2. Накрывание на стол 3. Принятие пищи 4. Дежурство по столовой	Ежедневно в течение года
Прогулка	Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, поддерживать двигательную активность в течение дня, переключение с учебной деятельности на внеурочную. Воспитывать у обучающихся доброту и любовь к животным, природе, интерес к спортивным играм. Развивать ловкость, меткость, выносливость. Воспитание воли и характера, чувства локтя, умение играть в команде, выполнять правила игры.	1. Оргмомент 2. Наблюдение 3. Подвижные игры 4. Трудовые поручения 5. Подведение итогов	Ежедневно в течение года
Внеклассное занятие	Организация и проведение мероприятий разной направленности, способствующих воспитанию положительных личностных качеств (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать товарищам), формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ и т.д. Организация досуговой деятельности обучающихся.	1.Оргмомент 2.Реализация задач мероприятия посредством включения обучающихся в различные виды деятельности 3.Физминутка 4.Выполнение заданий 5.Рефлексия	Ежедневно в течение года
Самоподготовка	Развитие процессов саморегуляции, самоконтроля, внутренней организованности, закрепление предметных знаний по учебным предметам. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательного интереса и активности.	1.Подготовка и проверка готовности детей к работе 2.Повторение правил поведения во время самоподготовки 3.Повторение алгоритма выполнения задания 4. Выполнение домашнего задания 5.Наставничество 6.Подведение итога	Ежедневно в течение года

3.2. План методической работы на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия, направленного на саморазвитие Спириной Т.Б.	
1	Изучение основных положений (нормативные документы): - Устав школы №7; - Конституция РФ; - Концепция воспитания гражданина; - Концепция и методика «равный - равному»	Сентябрь-декабрь
2	Изучение методической литературы по теме «Программа ФГОС» (Список методической литературы в группе п.2.6)	В теч. года
3	Повышение квалификации для воспитателей и учителей	Январь - март
4	Участие в работе школьных семинаров, конференций, педсоветов	В теч. года
4.1	Участие в работе МО классных руководителей, воспитателей	В теч. года
4.2.	Проведение открытых занятий, мероприятий	Подготовка и проведение Праздника осени, День матери, День пожилого человека, Новогоднего праздника, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, информационно – игровой программы «Светофор»...
5	Посещение внеклассных мероприятий:	День открытых дверей
6	- воспитателей	февраль
7	- учителей	ноябрь
8	Подготовка аналитических отчетов по итогам учебного года	май
8.1	Организация и участие воспитанников в городских, областных, федеральных конкурсах.	в теч. года

4. Мониторинг реализации программы.

В связи с тем, что группа продленного дня 2«А» класса, сформирована в начале 2021 - 2022 учебного года, поэтому в этом учебном году важно продолжать формировать у обучающихся основные линии развития (социальную, физическую, познавательную), а также развитие ведущей и типичных видов деятельности, характерных для данного возраста.

Для осуществления диагностики за основу взят «Мониторинг социализации воспитанников» (авторы - составители: Андреева С.В., Борнякова Л. М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д.), на основе положений ФГОС, который предполагает планомерную организацию сбора и анализа сведений о воспитаннике или группы детей с умственной отсталостью с целью изучения возможностей и способов воздействия на поведение, затрудняющее их адаптацию и интеграцию в социальной среде. Предложенная система критериев и показателей, выступающих в роли инструментария для получения базовой информации, объективно отражает состояние уровня социализации воспитанников и способствует коррекционно – развивающему сопровождению воспитанника в его индивидуальном маршруте.

Диагностика выступает в качестве начального этапа в системе коррекционно – педагогического воздействия, являясь, по существу, его отправной точкой. При этом используются не столько тестовые задания и стандартизированные методики изучения ребенка, сколько *метод наблюдения*.

В основе принятия решения о формировании системы мониторинга лежит осознанная необходимость в совершенствовании образовательного процесса, процесса социализации, в повышении эффективности результатов.

Цели социально педагогического мониторинга – изучение личности воспитанника, определение уровня его воспитанности, получение объективной и достоверной информации о состоянии сформированности культурно – гигиенических навыков, о состоянии развития межличностных отношений.

Решаемые при этом **задачи**:

- создание в школе благоприятных условий для повышения качества воспитания, обучения, социализации обучающихся;
- коррекция личностного развития обучающихся;
- непрерывное наблюдение за состоянием обучения, воспитания и получение оперативной информации о них;
- систематизация работы по обеспечению социально – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.

Организация учебно – воспитательного процесса в системе коррекционно - развивающего обучения осуществляется на основе принципов коррекционной педагогики. Она предполагает глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в 40

развитии психической деятельности ребенка, умение определять условия для развития и обеспечивать лично – развивающую среду. При этом необходимо соблюдать некоторые **принципы** коррекционно – развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию более сложного программного материала.

- использование методов и приемов с ориентацией на «зону ближайшего развития» воспитанника, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

- коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции деятельности, речи ребенка.

Инструментарий в полном объеме представлен в диагностических картах социализации учащихся (Приложение 1) .

На их основании составлены **карты мониторинга** со средним баллом входной (В), промежуточной (П) и итоговой (И) диагностики.

Полученные данные позволяют объективно определить наиболее эффективное содержание воспитательного процесса, представленное далее в Программе в плане – сетке воспитательных часов.

4.1. Карта мониторинга культурно – гигиенических навыков

В - входная П – промежуточная И - итоговая	Отношение к чистоте тела			Гигиена личных вещей			Содержание своего рабочего места		
	В	П	И	В	П	И	В	П	И

4.2.Карта мониторинга уровня воспитанности

[illegible]

4.3.Карта мониторинга развития межличностных отношений

[illegible]

Критерии оценки:

10 -12	Самостоятельное выполнение навыка, умения
7 - 9	Частичное овладение навыком, умением
4 - 6	Начальное овладение навыком, умением
2 - 3	выполнение с помощью педагога
0 - 1	отсутствие навыка, умения

Предполагаемая результативность мониторинга:

1. Получение достоверной информации о развитии у воспитанников культурно – гигиенических навыков, социализации воспитанников, о самочувствии воспитанников (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.
2. Фиксация происходящих изменений в личности воспитанников во времени и выявление тенденций развития личности.
3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности ребенка.

4. Эффективное планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.
5. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы школы.
6. Актуализация психолого – педагогической поддержки воспитанника.
7. Оценка результативности предлагаемой адаптированной рабочей программы коррекционно – воспитательной работы на 2022 – 2023 уч. год.

**Рапорядок дня
для обучающихся 2 «А» класса ГПД**

8.15 – 12.55	Уроки
12.55 – 13.15	Обед
13.15 – 14.45	Прогулка
15.00 – 15.40	Внеклассное занятие
16.00 – 16.40	Самоподготовка
17.00 – 17.25	Занятия по интересам
17.25 – 17.50	Уход детей домой

Актив родителей 2 «А» класса

Функциональные обязанности в классе	Ф.И.О. родителей	Место работы, должность	Домашний адрес и телефон
Председатель			
Помощник председателя			
Отв. за питьевой режим в классе			

Социальный паспорт 2 «А» класса

	<i>Социальная категория</i>	<i>Количество</i>	<i>Фамилия</i>
1.	Дети опекаемые		
2.	Семья без матери		
3.	Семья без отца		
4	Группа риска (где состоит на учете)		
5	Часто болеющие дети		
6	Дети - инвалиды		
7	Неблагополучные семьи а) родители с вредными привычками; б) родители не оказывают должного внимания; в) родители не справляются с воспитанием ребенка; г) родители состоят на учете в прав.органах.		
8	Родители - инвалиды		
9	Малообеспеченные семьи		
10	Многодетные семьи		
11	Дети, часто пропускающие занятия		

Распределение обучающихся по клубам для организации дополнительного образования

Название, расписание занятий кружка, секции: «Самоделкин»		Название, расписание занятий кружка, секции: «Мир театра»	
№ п/п	Ф.И. воспитанника	№ п/п	Ф.И. воспитанника
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	

Название, расписание занятий кружка, секции: «В мире сказок»		Название, расписание занятий кружка, секции: «Витамин»	
№ п/п	Ф.И. воспитанника	№ п/п	Ф.И. воспитанника
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	

Название, расписание занятий кружка, секции: «В гостях у сказки»		Название, расписание занятий кружка, секции:	
№ п/п	Ф.И. воспитанника	№ п/п	Ф.И. воспитанника
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

Список обучающихся в группе продленного дня 2 «А» класса

ФИ обучающегося	Возраст обучающегося	

5. План проведения воспитательных часов в 2022 – 2023 учебном году

План работы 2 «А» класса на сентябрь месяц 2022 – 2023 уч.г.

Месячник «Будем знакомы»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Личностное развитие</i>	<i>Здоровьесберегающие компетенции.</i>	<i>Основы гражданского и патриотического воспитания</i>	<i>Трудовое воспитание; творческое развитие</i>	<i>Основы социализации и общения.</i>
			1.День знаний. Линейка, посвященная 1 Сентября. Час общения с родителями. «Правила прихода и ухода обучающихся из школы». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдения за сезонными изменениями 2. П.игра «Смелые ребята»..	2. Кл.час «Ты ученик!» Ролевая игра «Я – второклассник». <i>Прогулка</i> 1.Экскурсия «Осень». 2.П.игра «Лесные тропинки».
5. Классный час «Что я думаю сам о себе». Игра «зеркало». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за приметами ранней осени. 2.Подв.игра «Назови овощи». .	6. Беседа «В живой природе все растет» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за дождем. 2.Игра «Пройди бесшумно».	7. Блицопрос «Мои права и обязанности в классе». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за кипреем (знакомство с лекарст.раст.) 2.П.игра «Северные олени».	8. Занятие размышление «Моя группа – моя семья». Распределение поручений, обязанностей. <i>Прогулка</i> 1.Экскурсия «Осень в нашем городе». 2.П. игра «Горелки».	9. Экскурсия с элементами беседы: общие правила поведения в школе. <i>Прогулка</i> 1.Выход в природу. Сбор природного материала. 2.П. игра «Один - двое».
12. Экскурсия «Парк осенью». Сбор материала для поделок. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за муравьями. 2.Подв. игра « У оленя дом большой».	13. Воспитательный час «Какое питание необходимо моему организму». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за грибами. 2.П.игра «Мяч водящему».	14. Решение ситуативных задач «Твоя жизнь и ПДД» <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за осенними деревьями (различать березу и осину) 2.Игра «Поймай мяч»	15. Классный час «Мои отношения со сверстниками». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за специальным транспортом. 2.П.игра «С кочки на кочку».	16. Воспит. час «Дружба начинается с улыбки». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за грачом. 2.П.игра «Третий лишний».
19. Экскурсия в библиотеку. Занятие – практикум «Как вести себя в библиотеке»	20. Классный час «Почему мы болеем». <i>Прогулка</i>	21. Решение ситуативных задач «Так нельзя, а так можно и нужно».	22. Практическое занятие «Мытье рук в определенной последовательности.	23. Занятие «Добро пожаловать» (что такое *хорошо* и что такое

<i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за кустарником. 2.П.игра «Хитрая лиса».	1.Наблюдение за голубями. 2.П.игра «Волк во рву».	<i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за осенней травой. 2.П.игра «Горячо – холодно».	Подворачивание рукавов одежды перед умыванием». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за тополем и кленом. 2.П.игра «С кочки на кочку».	*плохо*?) <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за насекомыми. 2.П.игра «Альпинист».
26. Беседа – практикум «Зачем быть вежливым?» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за листопадом. 2.П.игра «Огородники».	27. День здоровья. Занятие «Улица». Игра «Где мы гуляем?» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за ветром. 2.П.игра «Раз, два, три – беги».	28. Беседа – практикум «Как мы ведем себя в столовой». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за дождем. 2.Подв. игра «Третий лишний».	29. Занятие – размышление «Ленивые не бывают аккуратными». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за небом, тучами, облаками. 2.П.игра «Найди свой домик».	30. Игровое занятие «Мир вокруг и наше поведение». <i>Прогулка</i> 1.Сбор природного материала, сортировка и укладка на хранение. 2.П.игра «Не попадись».

Воспитатель Спирина Т.Б.

План работы 2 «А» класса на ОКТЯБРЬ месяц 2022 – 2023 уч.г		Месячник вежливости «Давайте жить дружно»		
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Личностное развитие</i>	<i>Здоровьесберегающие компетенции.</i>	<i>Основы гражданского и патриотического воспитания</i>	<i>Трудовое воспитание; творческое развитие</i>	<i>Основы социализации и общения.</i>
3.Выход в природу «Осень - перемен восемь». Прогулка 1.Наблюдение за листопадом 2.П.игра «Коршун».	4. Профилактическая беседа «Только я сам смогу уберечь свой организм от беды» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за дождем. 2.П.игра «Поймай мяч».	5. Игра «Вежливо – невежливо». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за смородиной. 2.Подв. игра «Перебежки»	6. Экскурсия в столярную мастерскую. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за солнцем. 2.П.игра «Лесные тропинки».	7. Беседа – рассуждение «Вежливость – что это значит?» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за погодой. «Приметы осени». 2.П.игра «Назови овощи».
10. Классный час «Мир, в котором мы живем». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за перелетными птицами. 2.П.игра «Гуси – лебеди».	11. Занятие – игра «Как я распознаю запахи». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за осенними деревьями. 2.П.игра «Пчелы и медвежата».	12. Беседа по содержанию мультфильма «Вежливый слон» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за перекрестком. 2.Подв.игра «С кочки на кочку».	13. Практическое занятие «На прогулке» (правила поведения). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение в аптекарском огороде. 2.П.игра «Найди свой домик».	14. Занятие с элементами арт – терапии «Мой любимый день». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за муравьями. 2.Подв.игра «Лиса и зайцы».
17. Занятие «Мой родной город». <i>Прогулка</i> 1.Выход в природу «Осень - перемен восемь». Наблюдение за продолжит. дня. 2.Подв.игра «Раз, два, три – беги».	18. Беседа с врачом «Какое питание необходимо моему организму?» Дидактическая игра «Здоровье и питание». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за осенней травой. 2.П.игра «Горячо – холодно».	19. Занятие «Я берегу...» (об отношении к окружающему миру). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за голубями. 2.Подв.игра «Четыре стихии».	20. Подготовка к конкурсу поделок из природного материала и рисунков об осени (к празднику Осени). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за грачом. 2.П. игра «Третий лишний».	21. Беседа «Поведение в общественных местах» (из цикла «Уроки нравственности») <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за кустарником. 2.Подв.игра «Хитрая лиса».
24. Беседа «Доброта – что это?» Практическое занятие «Внешний вид ученика». <i>Прогулка</i> 1.Целевая прогулка «Зачем нужны дорожные знаки?». 2.П.игра «Альпинист».	25. Беседа с элементами практикума «Динамические паузы. Их роль в укреплении здоровья». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за пауком. 2.П.игра «Тень».	26. Занятие «Доставляй людям радость добрыми делами». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за дождем и ветром. 2. П.игра «Найди свой домик».	27. Занятие «Красота вокруг нас». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за тучами. 2.П.игра «С кочки на кочку».	28. Классный час «Государственный праздник – 4 ноября - День согласия и примирения». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за первым снегом. 2.П.игра «Лошадки».

План работы 2 А класса на НОЯБРЬ месяц
Месячник «В гостях у этикета»

2022 – 2023 уч.г.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Личностное развитие</i>	<i>Здоровьесберегающие компетенции.</i>	<i>Основы гражданского и патриотического воспитания</i>	<i>Трудовое воспитание; творческое развитие</i>	<i>Основы социализации и общения.</i>
7. Беседа «В мире вежливых слов». <i>Прогулка</i> 1.Исследовательская деятельность – наблюдение за камнями. 2.П.игра «Камень, ножницы, бумага».	8. Беседа «Одежда. Уход за одеждой». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за рябиной. 2.П.игра «Поймай мяч».	9. Занятие – практикум «Не учись безделью, а учись рукоделью» (обучение детей умению находить себе занятие по душе). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за первым снегом. 2. П.игра «Горелки».	10. Экскурсия в столярную мастерскую. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за воробьем осенью. 2.Подв.игра «Перелет птиц».	11. Праздник Осени. Классный час «Опасные ситуации на дорогах с пешеходами» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за снегопадом. 2.П.игра «Ворона – воробей».
14. Целевая прогулка «Зачем нужны дорожные знаки?» 1.Наблюдение за изменениями в природе. 2.Подв.игры «Затейники», «Холодно – горячо».	15. Беседа с элементами практикума «Динамические паузы. Их роль в укреплении здоровья». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за водой (исследовательская деятельность). 2.П.игра «Сбей кеглю».	16. Занятие – беседа «Что значит быть добрым? Как справиться со своими эмоциями?». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за рябиной. 2.Подв. игра «С кочки на кочку».	17. Изготовление из бумаги геометрических фигур. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за солнцем. 2.П.игра «Мы веселые ребята».	18. Праздник «Будьте вежливы». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение «Приметы поздней осени». 2. П.игра «Назови овощи».
21. Беседа и презентация слайдов ко Дню Матери <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за ветром. 2.Подв. игра «Пройди бесшумно»	22. Занятие «Роль зрения. Гигиена чтения и письма». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за пешеходом. 2.П. игры «Светофор», «Запрещенное движение».	23. Ролевая игра «Сопереживание». Игра «Зеркало настроения (учись управлять своими эмоциями). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за голубями. 2.П. игра «Лошадки».	24. Оригами «Конверт с открыткой для мамы» <i>Прогулка</i> 1.Трудовой десант на пришкольном участке. 2.П.игра «Найди свой домик».	25. Вечер, посвященный Дню Матери. Чаепитие. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за тополем. 2.П.игра «Раз, два, три – беги !».
28. Беседа «Капризуля». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за грачом. 2.П.игра «Третий лишний».	29. Беседа «Здоровье – что это такое?» <i>Прогулка</i> 1.Экскурсия в парк «Признаки осени». 2.Подв.игра «Кандалы».	30. Игра «Зеркало настроения» (учись управлять своими эмоциями). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за солнцем. 2.П.игра «Перебежки».		

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Личностное развитие	Здоровьесберегающие компетенции.	Основы гражданского и патриотического воспитания	Трудовое воспитание; творческое развитие	Основы социализации и общения.
			1. Открытие Мастерской Деда Мороза. «Наши руки не знают скуки». Изготовление сувениров для близких. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за деревьями и кустарниками. 2.П.игра «Волк и овцы».	2. Беседа с элементами игры «Мой класс – мои друзья» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за транспортом. 2.П.игра «Быстро возьми и быстро положи».
5. Занятие «Чего не хватает растениям?» <i>Прогулка</i> 1.Рассматривание строительства домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша. 2.П.игра «С кочки на кочку».	6. Спортивный час «Дружи со спортом». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за снегом. 2.Подв.игры «Чьё звено скорее соберется», «Два мороза».	7. Игра «Зеркало настроения» (учись управлять своими эмоциями). <i>Прогулка</i> 1.Рассматривание кустарников на участке. 2.П.игра «Бездомный заяц».	8. Занятие – практикум «Поведение во время еды. Правила приема пищи». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение – продолжать рассказывать о деревьях зимой. 2.Подв.игра «Лошадки».	9. Конкурс «Лучший подарок другу» (практическое занятие) <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за солнцем. 2.Подв.игра «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц».
12. Целевая прогулка «Общественный транспорт. Дорожные знаки». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за снегопадом. 2.Подв.игра «Снежная карусель».	13. Час игры «Народные подв.игры» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за зимним небом. 2.Подв.игра «Веселые соревнования» - игра – эстафета с препятствиями.	14. Беседа с элементами практического занятия «Ссора». Поговорим о ссоре. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за погодой. 2. Постройка фигур из снега.	15. Практикум «Новый год, Новый год - класс украсим без хлопот» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за живым объектом. Какие птицы прилетают на кормушку? 2.Подв.игра «Затейники».	16. Конкурс рисунков «Узоры матушки Зимы». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за зимним небом. 2.Подв.игра «Охотники и зайцы».
19. Конкурс Новогодних газет, поделок, композиций. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за снежинками. 2.П.игра «Лошадки».	20. Беседа «Каникулы. Улица и Я». <i>Прогулка</i> 1.Экскурсия к перекрестку. Повторение ПДД 2.П.игра «Веселый светофор»	21. Практическое занятие «Покормите птиц зимой». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за машинами 2.П.игра «Кандалы».	22. Изготовление елочных украшений. Гирлянда, цепочка, снежинки. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за метелью. 2.Подв.игра «Пожарные на учении».	23. Новогодний карнавал. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за праздничным городом. 2. Подв.игра «Северные олени».
26. Занятие «Транспорт». Ролев. игра «Водитель и автомобиль». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за зимующими птицами: воробьи, голуби, ворон 2.П.игра Перелетные птицы».	27. Занятие «Советы доктора Воды». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за погодой. 2.Подв.игра «Караси и щука»	28. Информационно – игровая программа «Светофор» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за ветром. 2.Подв.игра «Охотники и зайцы».		30.

<i>Личностное развитие</i>	<i>Здоровьесберегающие компетенции.</i>	<i>Основы гражданского и патриотического воспитания</i>	<i>Трудовое воспитание; творческое развитие</i>	<i>Основы социализации и общения.</i>
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9. Экологические пятиминутки «Чего не хватает растениям?» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за свойствами снега. 2.П.игра «Сделай фигуру».	10. Занятие «Полезная пища, вредная пища». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за метелью 2. Подв. игры «Мы веселые ребята», «Коршун».	11. Познавательное занятие «Рождество. Рождественская елка». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за зимним пейзажем. 2. П.игра «Снежная карусель».	12. Игровая программа «Под старый новый год» Прощание с новогодней елочкой <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за неживым объектом (растительным миром). 2.Подв.игра «Не попадись».	13. Выход в природу. «Птицы и животные зимой» Наблюдение за птицами. <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за воробьями. 2. Конкурс фигур из снега.
16. Занятие «От улыбки стало всем светлей». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за живым объектом. Подарки для птиц. 2.Подв.игра «Перелет птиц».	17. Занятие «Как стать Геркулесом?». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за транспортом. 2.Подв.игра «День и ночь».	18. Беседа с элементами игры. Праздники «Новый год, Рождество». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за деревьями. 2.Подв.игра «Хитрая лиса».	19. Изготовление закладки из плотной бумаги «Елочка». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за животными (собакой) 2.Подв.игра «Охотники и зайцы».	20. Занятие – практикум «Поссорились». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за зимним небом. 2.Подв.игра «Снежная карусель».
23. Просмотр презентации «Мир вокруг нас» <i>Прогулка</i> 1. Исследовательская деятельность – наблюдение за деревьями зимой. 2.Подв.игра «Не оставайся на снегу».	24. Беседа «Чтобы нам не болеть (осознание необходимости укреплять свое здоровье)». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за голубями. 2.П.игра «Веселые соревнования».	25. Экскурсия «Праздничный город. Что мне нравится в нашем городе?» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за кустарником. 2.Подв.игра «Горелки».	26. Мозаика «Снегири» Выполнение сюжетной аппликации. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за зимним солнцем. 2. П.игра «Два мороза».	27. Беседа «Зимние забавы». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за погодой 2.П.игра «Два мороза». Постройка фигур из снега.
30. Зимующие птицы. Развешивание кормушек. Подкармливание. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за снежинками. 2.П.игра «Самый меткий».	31. Беседа «Прогулка. Ее роль в укреплении здоровья» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за грачами, голубями. 2.Катание на лыжах.	29. Беседа «Благодарность и внимание». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за крупными птицами: сороки, вороны, галки. 2.П.игра «Два мороза».		

План работы 2 «А» класса на февраль месяц 2023г. Месячник гражданско – патриотического воспитания «Защитник Отечества»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Личностное развитие</i>	<i>Здоровьесберегающие компетенции.</i>	<i>Основы гражданского и патриотического воспитания</i>	<i>Трудовое воспитание; творческое развитие</i>	<i>Основы социализации и общения.</i>
.		1. Беседа диалог «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?» . <i>Прогулка</i> 1.Экскурсия - занятие «Зимующие птицы» (развешивание кормушек, подкармливание птиц). 2.Подв.игра «Перелет птиц».	2. Подготовка к конкурсу открыток «Защитнику Отечества» (работа по шаблонам) <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за свойствами снега . Экскурсия в Снежный городок. 2.Подв.игра «Снежный ком».	3. Чтение рассказов о Российской армии и ее героях. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за птицами: воробьями, синицей. 2.Подв.игры «Два мороза», «Не попадись».
6. «Беспорядок. Волнует ли он меня?» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за облаками. 2.Подв.игра «Солнышко и тучка».	7. Беседа «Лечение и самолечение» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за снежинками. 2.П.игры «Снежная карусель», «С кочки на кочку».	8. Презентация программы «Защитники Отечества» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за погодой. Игра «Придумай слово». 2.Подв.игра «Пожарные на ученье».	9. Оформление альбома о славе и доблести русского солдата. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за метелью. 2.Подв.игра «Охотники и зайцы».	10. Занятие «Кривое зеркало» развитие навыков самооценки. <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за продуктовой машиной. 2.Катание на лыжах, коньках.
13. История праздника 23февраля. Игра «Что такое? Кто такой?» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за голубями. 2. П.игры «Не оставайся на снегу», «Ворона и воробей».	14. Спортивные конкурсы и состязания, посвященные Дню защитника Отечества. Спортивная игра «Русские богатыри». <i>Прогулка</i> 1.Постройка из снега «Город – застава». 2.Игра «Атака крепости».	15. Информационно – игровая программа «Светофор». <i>Прогулка</i> 1. Занятие – целевая прогулка «Светофор. Пешеход». Экскурсия к перекрестку. 2.Подв.игра «Светофор».	16. Изготовление праздничных сувениров, поздравительных открыток к 23 февраля . (из природного материала) <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за зимним пейзажем. 2. Подв. игра « Два мороза».	17. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за зимним небом. 2.Подв.игра «Коршун»
27. Презентация программы «Защитники природы». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за ветром.. 2.П.игра «Веселые тройки».	28. Беседа «Последствия курения» <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за деревьями. Игра «Назови по описанию». 2.Подв.игра «Сделай фигуру».			

План работы 2 «А» класса на март месяц 2023г. Месячник «С любовью к женщине».				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Личностное развитие</i>	<i>Здоровьесберегающие компетенции</i>	<i>Основы гражданского и патриотического воспитания</i>	<i>Трудовое воспитание; Творческое развитие</i>	<i>Основы социализации и общения</i>
.		1. Классный час «Государ. праздник Международный женский день 8 Марта» (просмотр видеосюжетов). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за воробьем. 2.П.игры «Живой лабиринт».	2. Практикум «Маму милую люблю – ей подарок подарю» (изготовление открытки). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение «Первые вестники весны». 2.П.игры «Горелки», «Зеркала».	3. Оформление альбома «Наши мамы». <i>Прогулка</i> 1. Занятие - экскурсия «Птичьи разговоры». 2.П.игра «С кочки на кочку».
6. Беседа «Мамы всякие нужны!». Чтение и заучивание стихов о маме <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за самосвалом. 2.П.игра «Салки».	7. Праздник, посвященный дню 8 Марта! <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за рябиной, ивой 2.П.игры «Волк во рву», «Разойдись – не упади».	8. 8 Марта!	9 Выполнение композиции из бумажного шнура «Ваза с цветами». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за сосульками (свойства воды). 2.П.игры «Живой лабиринт», «Мы - капельки».	10. Выход в природу «Приметы весны». Рисование «Весна». <i>Прогулка</i> 1.Экскурсия «Весна в городе». 2.П.игра . «Ловишка, бери ленту».
13. Беседа «Мамины помощники» (об обязанностях в семье) <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за таянием снежного покрова. 2. П.игра «Лови – бросай».	14. Вечер спортивных игр «Русские народные игры». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за льдом. 2.П.игра «Ловишки с приседаниями», «Кто останется в кругу?»	15. Экскурсия – беседа «Народный календарь. Март неверен – то плачет, то смеется». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за капелью. 2.П.игра «Догони свою пару»	16. Экскурсия в библиотеку. Мастерская по ремонту книг. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за сорокой. 2.П.игры «Не замочи ног», «Коршун», «Беги к флажку».	17. Отгадывание загадок, расшифровка ребусов о весне. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за обрезанием деревьев. 2. П.игры «Перебежки - догонялки», «Гуси – гуси».
27. Занятие «Копилка добрых дел». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за таянием снега. П.игра «Ворона и воробей».	28. Спортивный час «Дружи со спортом». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за работой дворника. 2. П.игры «Гуси», «Извилистая тропинка»,	29. Беседа «Что такое - Дружная семья». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за кошкой, за собакой. 2.П.игра « Кто дольше простоит на одной ноге?»	30. Экскурсия в медкабинет. «Знакомство с трудом врача». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за поведением птиц. 2.П.игры «Перелет птиц».	31. Дидактическая игра «Мой режим дня». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за таянием снега. 2.Подв.игры «Почта». «Перенеси предметы».

Месячник «Все профессии нужны, все профессии важны».

АПРЕЛЬ 2023 г.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Личностное развитие</i>	<i>Здоровьесберегающие компетенции.</i>	<i>Основы гражданского и патриотического воспитания</i>	<i>Трудовое воспитание; творческое развитие</i>	<i>Основы социализации и общения.</i>
3. Мир профессий. Игра «Опиши профессию космонавта». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за капелью. 2.Подв.игры «С кочки на кочку», «Мышеловка».	4. Классный час «Государственный праздник - День космонавтики» (виды спорта для космонавтов). <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение «Приметы ранней весны». 2.Подв.игра «Тропинка».	5. Устный журнал «Герои космоса». Рисование «Спутник в полете». <i>Прогулка</i> 1. Солнце – источник тепла и света. 2.Подв.игра «Поймай мяч».	6.. Презентация «Наша Вселенная». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за деревьями. Игра «Узнай дерево». 2.Подв.игра «Бездомный заяц».	7. Занятие «Кем я стану, когда вырасту?» Подготовка к конкурсу рисунков. <i>Прогулка</i> 1.Наблюден. за сосульками. 2.Подв.игры «Прятки», «Лиса и зайцы».
17. Настольные игры «Логическая цепочка», «Лото», ... (развитие пространственной ориентировки, саморегуляции). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за облаками (тучами). 2.Подв.игра «Хитрая лиса».	18. Экологическая беседа «Землянам чистую планету». <i>Прогулка</i> 1. Тактильно – сенсорное обследование деревьев, кустарников, раннецветущих растений. 2.Подв.игра «Солнышко».	19. Занятие – игра «Путешествие на Луну» (о дружбе и взаимопомощи). <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за весенним небом. 2.Подв.игры «Совушка», «Кто быстрее».	20. Мастерская по ремонту коробок для настольно – печатных игр. <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за поведением птиц. 2.Подв.игры «Перелет птиц», «Бездомный заяц».	21. Беседа – практикум «Вместе тесно, а врозь скучно». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение «Весенние краски и звуки». 2.Подв.игры «Космонавты», «Третий лишний».
24.. Презентация «Профессия в загадках». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за дождем. 2. Подв.игры «Цепикованные», «Перебежки».	25. Беседа «Правила дорожного движения и пожарной безопасности». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за ветром. 2.Подв.игры «Зеркала», «Альпинист».	26. Классный час «Государственный праздник весны и труда». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за первыми цветами. 2.Эстафета «Кто быстрее?»	27. Экскурсия в весенний парк. Рисование «Весна». <i>Прогулка</i> 1.Наблюдение за насекомыми (вредные и полезные). 2.Подв.игры «Коршун», «Гуси»,	28.. Познавательное занятие «Демонстрация – что это такое? (мирные, антивоенные..) <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за весенним пейзажем, небосводом. 2.П.игры «Пожарные на ученье»,

«Победный май».		МАЙ 2023г.			«В здоровом теле - здоровый дух»,	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
<i>Личностное развитие</i>	<i>Здоровьесберегающие компетенции.</i>	<i>Основы гражданского и патриотического воспитания</i>	<i>Трудовое воспитание; творческое развитие</i>	<i>Основы социализации и общения.</i>		
1 Мая!	2. «Веселые старты», посвященные Дню Победы. Совместные игры с детьми других классов. <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за молодой травой, первоцветами. Названия первых цветов. 2. П.игра «Дружные пары».	3. Классный час «Подвиг народа». «Государственный праздник 9 мая – День Великой Победы». Встреча с ветеранами. <i>Прогулка</i> 1. Труд людей весной. 2. Игры – эстафеты.	4. Подготовка к конкурсу рисунков, посвященному ВОВ «Салют, Победа!» <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за цветением яблони. 2. Эстафета «Кто быстрее?» П.игра «Ловишка, бери ленту».	5. . Экскурсия в весенний парк. Приметы поздней весны. Наблюдение за поведением птиц. Польза, приносимая птицами.		
8. Урок Мира. Праздник, посвященный Дню Победы. Возложение цветов к стеле. <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за дождем. 2. П.игры «Догони свою пару», «Сова».	9 МАЯ!	10. Чтение рассказов и стихов о ВОВ. <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за почками 2. Подв. игра «Волк и овцы».	11. Практическое занятие - уход зелеными насаждениями. <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за солнцем. 2. Подв. игры «Солнышко»,	12. Игра-практикум «Мой режим дня в летнее время» <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за первыми листочками. 2. П.игра «Лягушонок».		
15. Практическое занятие «Я знаю и умею». (ПДД). <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за кустарником. 2. Подв. игры «Разойдись – не упади», «Коршун».	16. Весенняя спартакиада, посвященная Дню Победы. Подв. игры по желанию детей.	17. Экскурсия – беседа «Народный календарь. Май – «травник», «травень» <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за цветением черемухи. 2. Подв. игра «Слушай сигнал».	18. Коллективный труд в классе по ремонту книг. «Книжка лечебница». <i>Прогулка.</i> 1. Наблюдение за тополем, кленом. 2. Подв. игры «Не попадись».	19. Занятие - размышление «Вот и стали мы на год взрослей». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за перелетными птицами. 2. Подв. игра «Перелет птиц».		
22. Экскурсия к перекрестку. Повторение ПДД. Игра «Лучший пешеход». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за насекомыми – полезные и вредные. 2. Подв. игра «Не попадись».	23. Информационно – игровая программа «Светофор» <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за ветром, тучами (облаками.) 2. Подв. игры «Светофор», Бездомный заяц».	24. Родит. собрание. Подведение итогов года. «Организация свободного времени ребенка летом – безопасное лето». <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за цветением сирени. 2. Подв. игра «Горелки».	25. Оформление выставочных работ по клубам. <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение за раннецветущими растениями. 2. Подв. игры «Волк во рву», «Жмурки».	26. Профилактические беседы по охране жизни и здоровья во время летних каникул. <i>Прогулка</i> 1. Наблюдение «Птицы в мае». 2. Подв. игры по желанию детей		
29. Конкурс рисунков «День	30. Инструктаж по Т.Б.	31.				

защиты детей». Экскурсия в природу «Лето».	«Лето. Водоем и Я». Игры по желанию детей.			58

ЭКРАН УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «А» КЛАССА В ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2022 – 2023 уч.г.

№	Фамилия, имя ребенка	День знаний	Праздник Осени	День Учителя	День пожилого человека	День Матери	Новогодний карнавал	День Защитника Отечества	Мамин праздник	Праздник 9 Мая			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

ЭКРАН УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «А» КЛАССА В КЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2022 – 2023 уч.г.			
---	--	--	--

№	Фамилия, имя ребенка	День знаний	Праздник Осени	День Учителя	День пожилого человека	День Матери	Новогодний карнавал	День Защитника Отечества	Мамин праздник	Праздник 9 Мая			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													60

Список методической литературы

1. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении
2. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе
3. Мониторинг социализации воспитанников
4. Бабенкова Евгения. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет
5. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движения и речи
6. Гончарова Н.М. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах
7. Гордеюк Т.Н. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Диагностика. Рекомендации. Разработки уроков и внеклассных занятий
8. Кумарина Г.Ф. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации
9. Коноваленко Светлана Владимировна. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников 4-5 лет
10. Матвеева Е.М. Дневник индивидуальной работы с обучающимся. Для образовательных учреждений VII-VIII видов
11. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя). Для образовательных учреждений VII-VIII видов
12. Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах
13. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях
14. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. ФГОС
15. Журнал учета воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
16. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия
17. Мозаика детского творчества и досуга: фестивали, игровые программы и конкурсы для младших школьников.
18. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио
19. Наш выбор - здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации
20. Воронкова В.В. Программа для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Сборник
21. Рабочая программа воспитателя. 1-4 классы
22. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа
23. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт
24. Личностное портфолио. Воспитай в себе человека
25. Формирование личностных компетенций обучающихся
26. Играют девочки. Гендерный подход в образовании
27. Внеурочная деятельность: Развитие, Общение, Самооценка, Творчество. Пособие для учителей

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: <http://www.edu.ru>

-каталог образовательных интернет – ресурсов <http://www.profile-edu.ru>

- Российское образование - сеть порталов <http://school.edu.ru>

- российский образовательный портал <http://www.fio.ru>

-Федерация Интернет-образования <http://som.fsio.ru>

-Сеть творческих учителей <http://www.lib.ru>

- Электронная библиотека www.virlib.ru

- Виртуальная библиотека <http://www.standart.edu.ru>

- Новый стандарт общего образования <http://school-collection.edu.ru>

- портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников, компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»))

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение.

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, и другое мультимедийное оборудование. В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, воспитания, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и обучающегося на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения воспитательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающегося.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Оборудование:

- объекты природы: комнатные растения, семена, шишки и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных поведенческих представлений,
- аудио- и видеоматериалы,
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»,
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Техническое и методическое оснащение воспитательных занятий:

Презентации в Power Point

Разрезные картинки

Предметные и сюжетные картинки (для доски, индивидуальные)

Плакаты

Учебные картины и картинки

Разрезные азбуки

Магнитные буквы

Дидактические игры

Раздаточный материал для упражнений

Картинки для раскрашивания, соединения предметов по точкам, для графических упражнений

Письменные задания в картинках

Карточки с заданиями

Трафареты

Рабочие тетради

Материально-техническое оснащение

- графические средства для коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы
- коммуникативные символы, картины, наглядные пособия;

- предметы различной формы, величины, цвета;
- графика, схемы, алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
- электронные презентации;
- дидактические игры со шнуровкой, с липучками, с молнией;
- шнуровки, липучки;
- виды одежды и обуви;
- предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, носовой платок и др.);
- персонажи кукольного театра для сказки – «Колобок», «Три медведя», «Репка», «Курочка Ряба».
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания,
- уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- иллюстрации приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др., мебели;
- одежда и обувь для куклы;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели, наборы аромобаночек,
- мячи, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- - мозаики (крупные и мелкие),
- - игрушки ; набор посуды, мебели, одежда и обувь для куклы,
- - пазлы - вкладыши.
- - игры «Дартс», «ТИР», «Лото»...
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- звучащие предметы для встряхивания, звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.),
- предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы, карточки, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы); альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины;
- мебель: шкафы для хранения настольных игр, стулья, стол.
- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.
- вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.
- учебный стол,

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения. Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающегося и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью воспитателя и ребёнка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024