

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:

 Л.А.Бузилова
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
 С.Н. Ключкова
Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Логопедическая коррекция», 6а класс**

Составитель:
Лапшина Наталья Андреевна
учитель, ВКК

Екатеринбург
2022

**Пояснительная записка к программе коррекционного курса
«Логопедическая коррекция» для обучающихся 6 класса (вариант1).**

**Содержание рабочей программы
коррекционного курса «Логопедическая коррекция»**

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является сопряженным с предметными областями: Язык и речевая практика, Естествознание, Человек и общество, Этика, Искусство.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешное освоение АООП обучающимися, их адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации. Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Предупреждение и коррекция недостатков письма и чтения.

Образовательные задачи:

- понимать обращенную речь;
- иметь представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- иметь способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- иметь начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- иметь представления о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- уметь мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Коррекционно-развивающие

задачи:

- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

-коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;

Воспитательные задачи:

-воспитывать интерес к учебе, предмету;

-воспитывать умение работать в парах, в команде;

-воспитывать самостоятельность;

-воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с норматипичными детьми.

Направления логопедической работы:

1. Выявить особые образовательные потребности каждого обучающегося, обусловленные структурой и глубиной речевых нарушений путем проведения специальной логопедической диагностики. При необходимости проводить корректировку логопедической программы

2. Осуществить индивидуально ориентированную логопедическую помощь на групповых занятиях с учетом возможности ребенка и рекомендаций ПМПК

3. Для успешной реализации коррекционно-логопедической работы логопед взаимодействует со специалистами школы (учитель, воспитатель, медработник) и родителями обучающихся.

В 6 классе преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения, развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных взаимоотношений; совершенствуются внимание, восприятие, память, что в совокупности составляет фундамент речевого развития. Во время всего периода обучения необходимо обеспечение практики общения на доступном для учащихся уровне: операции с отдельными словами, с фразами (не объединенными смысловым контекстом), понимание вопросов, ответы на них, с фразовым материалом (объединенным смысловым контекстом) на фоне эмоциональной и семантически значимой для учащихся ситуации, с использованием диалогической и монологической речи. По мере совершенствования произносительной стороны речи в 6 классе ведущими становятся занятия по коррекции нарушений письма и чтения.

Обучающихся 6 класса условно можно разделить на 2 группы:

1 группа – обучающиеся активно используют речь для диалога, в полном объеме понимают обращенную речь, употребляют в собственной речи развернутое предложение, владеют мимикой и жестами, составляют рассказ по сюжетной картине и последовательно рассказывают о событиях прошедших или планируемых. Пересказывают прочитанный текст по плану. Знают несколько стихов. Записывают текст под диктовку.

2 группа – обучающиеся активно вступают в коммуникативное общение, используя предложения, поддерживают диалог. Могут определить слово по его смысловым признакам, соотнести слово с соответствующей схемой. Способны к словоизменению и словообразованию. Доступен произвольный вид памяти (запоминают небольшие стихи, рассказы). Без ошибок списывают с доски. Способны записать предложения под диктовку.

Самостоятельно выполняют грамматическое задание. Имеют осознанное читать словом или группой слов.

В 6 классе логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

Коррекция нарушений письменной речи

I. Речь

Значение слова в жизни человека.

Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме.

Применение языковых средств в общении.

Взаимодействие внешней и внутренней речи.

II. Звук

Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Сопоставление и сравнение групп гласных и согласных.

Уяснение их признаков и роли в речи.

Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц.

Способы озвончения и оглушения согласных.

Лексика по темам: «Школа», «Обувь», «Одежда».

Различение на слух и по кинестетическим ощущениям твердых и мягких согласных.

Лексика по темам: «Учебные вещи», «Деревья», «Мебель».

Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.

Употребление существительных, обозначающих названия месяцев, учебные действия, качества человека, числительные.

III. Слог

Сравнение произношения и написания гласных в корнях родственных слов. Обоснование написания гласных в слогах в ударной и безударной позиции.

Лексика по теме: «Окружающий мир».

IV. Слово

Корень – показатель лексического значения слов. Связь лексического значения слова и его структуры.

Изменение значения слов с помощью приставок и суффиксов. Уяснение смысла морфем.

Различение звукового и морфемного состава. Суффикс и приставка – показатели грамматического значения слов. Осознанное усвоение и практическое применение образования слов с помощью суффиксов и приставок. Вставка в предложение слов с подходящими по смыслу приставками и суффиксами.

Синтаксическая роль окончаний. Изменение существительных по числам, прилагательных по родам и числам, глаголов по числам, родам, временам.

V. Предложение

Употребление в предложении существительных 1 склонения в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.

Связь слов в предложении с помощью флексий.

Употребление в предложении существительных 2 склонения. Изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.

Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

VI. Связная речь

Составление предложений с существительными 3 склонения в различных падежах.

Наблюдение за изменением содержания предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Логическая связь предложений. Определение главной мысли текста. Последовательное изложение мыслей. Закрепление грамматической связи

слов в предложении /управление, согласование, примыкание/ при составлении рассказов по теме по представлению.

Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Времена года», «Семья», «Охрана здоровья».

Планируемый результат освоения программы по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» 6 класс

Обучающиеся должны знать:

- Характеристику, значение, роль, основных частей речи /существительных, глаголов, прилагательных, предлогов/;
- Употребление регулярно вводимых в общении речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняют значение слов и фраз, ускоряет их запоминание;
- Лексическое значение слов определяется морфемными составляющими;
- Для развития общения с окружающими, понимания словесной информации необходимо постоянно накапливать не только речевые средства, но и упражняться в разных видах речевой деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать в самостоятельной устной и письменной речи усвоенные речевые средства;
- Определять начальную форму существительных разных родов, образования формы этих существительных, исходя из изменения их синтаксической роли;
- Определять окончания существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в начальной форме, в косвенных падежах;
- Согласовывать существительное с другими частями речи;
- Образовывать слова различных частей речи с помощью приставок и суффиксов для выполнения в предложении определенных синтаксических ролей;
- Составлять рассказ по картинному и словесному плану, по теме;
- Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

- Применять правила построения предложений в определенной последовательности с соблюдением порядка слов и грамматических закономерностей;
- Перестраивать предложения, изменять их состав, связь слов для выражения определенных смысловых отношений;
- Образовывать лексические группы существительных, глаголов, прилагательных;
- Использовать существительные в качестве дополнения, прилагательные в качестве определения для распространения предложений;
- Связывать несколько предложений определенной логикой событий, соблюдать временные и причинно – следственные отношения в серии предложений.

Учебно-методический комплект

Учебная программа по логопедии для обучающихся 1-5, 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида Е.В.Кузминых Екатеринбург, 2003г.

Зоны логопедического кабинета

1. **Зона коррекции звукопроизношения** (оснащена индивидуальным зеркалом, партой, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию мелкой моторики и др.).

2. **Образовательная зона** (оснащена комплектом 6 парт + 6 стульев, наборы дидактических пособий по развитию речи, доска, фланелеграф, развивающий коврик)

3. **Методическая зона** (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития речи, логопедическая документация)

4. **Зона ТСО** (компьютер, принтер, здесь же рабочее место учителя). Компьютерные игры очень помогают в логопедической работе.

5. **Сенсомоторная зона** (материал для развития мелкой моторики).

Необходимые средства организации коррекционно-логопедической работы:

Для проведения логопедического обследования:

Обследование звукопроизношения;

Обследование понимания речи;

Обследование связной речи;

Обследование грамматического строя речи;

Обследование состояния словарного запаса;

Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

Обследование слоговой структуры слова;

Счетный материал для обследования;

Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки);

Профили звуков;

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

Пособия для работы над речевым дыханием;

Предметные картинки на все изучаемые звуки;

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

Магнитный алфавит;

Настенный алфавит;

Бумажный алфавит;

Схемы для анализа предложений;

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Логопедические буквари;

Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки

Ягоды;

Головные уборы;

Мебель;

Птицы;

Растения;

Обувь;

Продукты;

Грибы;

Одежда;

Посуда;

Игрушки;
Насекомые;
Профессии;
Деревья;
Животные и их детеныши;
Времена года;
Овощи; Фрукты;
Предметные картинки на подбор антонимов и синонимов;
Предметные картинки «один-много»;
Схемы предлогов;
Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
Пособия на согласование слов;
Деформированные тексты и др.
Для развития связной речи:
Серии сюжетных картинок;
Сюжетные картинки;
Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
Схемы и мнемотаблицы для составления рассказов

Количество учебных часов
Место коррекционного курса в учебном плане

Место коррекционного курса «Логопедическая коррекция»: Коррекционно-развивающая область «Коррекционно-развивающие занятия»

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели)

В зависимости от тяжести и сложности проявления речевого дефекта логопедические занятия в данном классе проводятся занятия по логопедической коррекции по группам. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный год. Основная форма проведения логопедической коррекции - урок, длительностью 40 минут. По учебному плану отводится 4 часа в неделю по подгруппам. Занятия каждой подгруппы проводятся 2 раза в неделю. Группы скомплектованы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности. Наполняемость групп для логопедических занятий до 6 обучающихся. При необходимости возможно перераспределение обучающихся по группам в течение года.

Учебно-тематический план программы Коррекционного курса «Логопедическая коррекция» в 6 классе по преодолению нарушений письма
(1 раза в неделю по 40 минут)
Всего: 32 часов (+2 ч.обследование)

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Теоретических	Практических
1	Речь	4	1	3
2	Звук	4	1	3
3	Слог	4	1	3
4	Слово	16	4	12
5	Предложение	20	4	16
6	Связная речь	20	4	16
	Итого:	64	9	55

Способы и формы оценки образовательных результатов освоения коррекционного курса «Логопедическая коррекция»

Логопедом проводится первичная логопедическая диагностика в период с 1 сентября по 15 сентября, с целью определения уровня сформированности устной речи и составления дальнейшей коррекционной программы. Промежуточная – в декабре, с целью уточнения целесообразности методов и приемов работы и проведение при необходимости корректировки программы. Итоговая логопедическая диагностика устной и письменной речи проводится с 15 по 30 мая, с целью определения динамики развития речевых процессов и составления планов дальнейшей логопедической работы в следующем учебном году.

При работе с детьми учителю-логопеду необходимо оценить результаты своей работы и выявить уровень речевого развития детей. Существует множество методик такой оценки. Однако все они достаточно объёмны, и их проведение занимает много времени. Представляемый экспресс-мониторинг позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи. Результатам обследования даётся качественная и количественная оценка. Качественная оценка представляет собой анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Выявленные особенности ответов детей учитываются при начислении баллов за каждое задание, т.е. получают свою количественную интерпретацию. При разработке мониторинга использовалась нейропсихологическая диагностика Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В. На основе результатов диагностики оформляются бланки мониторингов устной и письменной речи.

I.Обследование устной речи:

- **звукопроизношение, фонематический слух**

- 1.Различение слов-паронимов
- 2.Различение изолированных звуков
- 3.Воспроизведение слоговых рядов
- 4.Различение правильно и неправильно произносимых взрослым слов
- 5.Определение наличия звука в слове

Оценка:

Высокий уровень - Все звуки во всех позициях произносятся правильно. Часть звуков в спонтанной речи иногда может произноситься неправильно, но ошибки исправляются самостоятельно или после стимулирующей помощи ("Скажи еще раз красиво").

Средний уровень - Изолированно все звуки произносятся правильно. Часть звуков правильно произносится в отраженной фразовой речи, но в спонтанной речи не употребляется или искажается.

Низкий уровень - Нарушено даже изолированное произнесение одного и более звуков.

- **фонетический и фонематический анализ и синтез**

- 1.Выделение звука в начале слова
2. Выделение звука в конце слова
- 3.Составление слова из заданных звуков
- 4.Подбор слов на заданный звук
- 5.Подбор слов на заданное кол-во звуков
- 6.Определение кол-ва звуков в слове

Оценка:

Высокий уровень - Задание выполняется правильно.

Средний уровень - Ошибки, которые исправляются самостоятельно после повторного проговаривания, одна-две ошибки не устраняются даже после повторного акцентированного проговаривания.

Низкий уровень – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого, при этом чаще всего неправильно или задание не принимается.

- **звуко-слоговая структура слова**

1. Употребление слов сложной слоговой структуры

2. Повтор предложения

сложной слоговой структуры последовательности и места слов в предложении

Оценка:

Высокий уровень - Задание выполняется правильно, в предложенном темпе.

Средний уровень - Единичные ошибки, которые исправляются после повторного проговаривания или воспроизведение в замедленном темпе.

Низкий уровень - Нарушение слоговой структуры более половины слов. Ошибки не исправляются после повторного проговаривания.

II. Обследование письма (в конце 1 года обучения)

1. Отграничение речевых единиц

2. Ошибки звукового анализа

3. Обозначение мягкости согласных

4. Смещения букв

5. Персеверации (повтор элемента, буквы, слога, слова)

6. Антиципации (преждевременное написание последующего)

7. Аграмматизмы (лексико-грамматические)

8. Каллиграфия

9. Правила переноса

10. Орфография

Оценка:

Высокий уровень – не более двух ошибок с самокоррекцией

Средний уровень – не более четырех ошибок

Низкий уровень – множественные ошибки, отсутствие навыка письма.

III. Обследование чтения

1. Способ чтения

- по буквам

- по слогам

- слог+слово

- целое слово

2. Правильность чтения

- Без ошибок

- Пропуск букв, слогов

- Замена, перестановка

- Повтор слогов, слов

- Ошибки слоговой структуры слова

- Ошибки в окончании

- По догадке

- Ошибки в ударении

- Выразительность

3. Осознанность чтения

- Пересказ самостоятельный

- Выделение главного смысла

- Последовательность изложения

- Установление причинно-следственных отношений

- Логические ударения

4. Темп. Кол-во слов в минуту.

Оценка:

Высокий уровень – не более двух ошибок с самокоррекцией

Средний уровень – не более четырех ошибок

Низкий уровень – множественные ошибки, отсутствие навыка чтения.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. Для достижения максимального результата коррекционного воздействия в логопедической работе используются различные методы: **практические, наглядные и словесные**. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, т. е. **словесные методы**.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. По **характеру направленности** методы логопедической работы подразделяются на методы «прямого воздействия» (например, воздействие на артикуляторную моторику при устранении дислалии) и методы «обходных путей»

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности.

Освоение правильных речевых навыков представляет собой длительный процесс, который требует разнообразных, систематически используемых видов деятельности.

Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие.

Подражательно-исполнительские выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ все более «свертывается», заменяется словесным обозначением.

В логопедической работе используются различные виды конструирования. Например, при устранении оптической дисграфии детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

В упражнениях творческого характера предполагается использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале. Так, при формировании звукового анализа и синтеза определение последовательности звуков сначала дается с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, так как усвоение действия звукового анализа переносится в новые условия. И наконец, действие звукового анализа считается сформированным, если оно может выполняться во внутреннем плане (ребенок самостоятельно придумывает слова с определенным звуком, количеством звуков, отбирает картинки, в названии которых имеются звуки, и т. д.).

В логопедической работе также используются речевые упражнения. Примером их могут служить повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения.

Использование *игровых* упражнений вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Широкое применение получило знаково-символическое *моделирование*. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Использование перечисленных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения логопедической работы.

Словесные методы. Особенности использования **словесных методов** в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Основными словесными методами являются *рассказ, беседа, чтение*.

Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Рассказ желательно сопровождать демонстрацией серии сюжетных картин.

В зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы. В ходе предварительной беседы логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

В процессе логопедического воздействия используются и разнообразные **словесные приемы**: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023