

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:

 Л.А. Бузилова
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
 С.Н. Ключкова
Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Математика», 8 класс.

Составитель:
Комиссарова Светлана Ивановна,
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург, 2022 год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика курса	3
3	Структура курса	4
4	Перечень компонентов учебно-методического комплекса	5
5	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся	6
6	Коррекционная работа	7
7	Источники коррекционно-измерительных материалов	8
8	Основные требования к знаниям умения и навыкам учащихся	9
9	Формы контроля	9
10	Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков учащихся	10
11	Тематика контрольных и самостоятельных работ	12
12	Список литературы	13
13	Календарно-тематическое планирование	14

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями рабочей программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065–п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824);
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08. 2016 г. № 02-01-82/7213 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Данная программа составлена в соответствии с ФБУП (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии); «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой» (Москва, «Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС», 2011); календарным учебным графиком работы школы на 2022-2023 учебный год; учебным планом школы на 2022-2023 учебный год; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 № 1067).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель: преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи:

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;

-коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Межпредметные связи:

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам

Общая характеристика курса:

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа.

Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа.

Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг.

3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.
Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.
6. Обыкновенные дроби.
Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.
7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
8. Повторение.
Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Структура курса

Сроки реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 137 часа в год, в неделю 4 часа.

Распределение часов по разделам

№ п.п.	Тема раздела	Кол. часов
1.	Повторение Геометрический материал	9 3
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами Геометрический материал	29 7

3.	Проценты Геометрический материал	20 7
4.	Конечные и бесконечные дроби Геометрический материал	7 2
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами Геометрический материал	8 2
6	Обыкновенные дроби Геометрический материал	15 4
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Геометрический материал.	12 4
8	Повторение Геометрический материал.	5 3
		137

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Учебный комплекс

- М.Н. Перова «Математика. 8 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
- М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

2. Дидактический комплекс

- М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
- Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
- С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
- С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
- Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
- М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
- Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
- Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
- В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.

- О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г
- Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
- О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
- М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
- Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

3. Демонстрационное оборудование

- Таблица умножения
- Таблица классов и разрядов
- Таблица «Римские цифры»
- Таблица «Компоненты при сложении и вычитании»
- Таблица нахождения неизвестных компонентов
- Таблица «Порядок действия в примерах»
- Таблица «Письменное сложение многозначных чисел»
- Таблица «Письменное вычитание многозначных чисел»
- Таблица «Письменное умножение многозначных чисел»
- Таблица «Умножение и деление на 10, 100, 1000»
- Таблица «Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»
- Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»
- Таблица «Скорость, время, расстояние»
- Таблица-алгоритм «Округление чисел до десятков, сотен, тысяч»
- Таблица «Целое и дробное»
- Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»
- Таблица «Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»
- Таблица «Нахождение части от числа»
- Таблица «Нахождение целого по его части»
- Таблица «Геометрические фигуры»

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся

В 8 классе обучается 12 учащихся

1 группа: в процессе фронтального обучения наиболее успешно овладевают программой. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Могут объяснять свои действия словами, что свидетельствует о усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая

помощь. Быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решений задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесных указаний. Овладевают обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений, что свидетельствует об относительной прочности полученных знаний. Пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая, или принимая способы выполнения задания. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

2 группа: так же достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько больше трудностей, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Легкие затруднения испытывают при переносе знаний на новое. Объяснения дают в развернутом варианте с меньшей степенью обобщений. Не могут представить достаточно отчетливо те явления, понятия, факты, о которых им сообщается. Они осмысливают процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их части школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу, только тогда когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Эти дети медленнее чем учащиеся 1 группы запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмы устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

3 группа: к этой группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения и т.д.). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логические связи частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий. Они нуждаются в попутном разъяснении. Их отличает низкая самостоятельность, медленный темп усвоения материала. Измененное задание воспринимается как новое. Нуждаются в постоянной наглядности. Не осознают множества, величины. Причинно-следственные связи не осмысливаются самостоятельно. Затруднена оценка количественных изменений (больше меньше), перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Трудно усваивают отвлеченные выводы. Почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков. С большим трудом запоминают математические правила, часто потому что не понимают их, не могут записать дробью, смешанное число, не умеют отграничивать главное от второстепенного. Затруднены межпредметные связи. Быстро забывают формулировки правил, определения, выводы. Испытывают затруднения при построении фраз с использованием математической терминологией. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета.

Коррекционная работа:

- Коррекция переключаемости и распределения внимания.
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция произвольного внимания.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

Источники контрольно-измерительных материалов

п/п	Название	Автор	Выходные данные
.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы	Ф.Р. Залялетдинова	Сборник. Москва: Вако, 2007. – 128с.
.	Математика: планирование уроков, зачеты, математические диктанты и самостоятельные работы. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы.	Т.П. Иванова, Т.В. Мордашова	Пособие для учителей математики классов коррекционно-развивающего образования. Москва: Школьная пресса, 2005. – 96с.
.	Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения.	С.Е. Степурина	Пособие для учителей математики коррекционных классов общеобразовательных учреждений, педагогов-дефектологов коррекционных учебных заведений. Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание. Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Формы контроля

Промежуточный контроль:

- тест;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- самоконтроль;
- контрольная работа.

Итоговый контроль

- Итоговая контрольная работа

Формы занятий:

- Вводный урок;
- Урок закрепления знаний, умений, навыков;
- Повторительно-обобщающий урок.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученика легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Литература:

1. Программа по математике для 8 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Цель, соответствующая результатом	Предметный результат
1 триместр					
1	03.09	Числа целые и дробные.	1	Натуральные числа, целые, дробные числа.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.
2	04.09	Повторение. Числа целые и дробные.	1		
3	05.09	Входная контрольная работа.	1		Уметь: применять знания и умения.
4	07.09	Анализ контрольных работ.	1		Уметь: применять знания и умения.
5	10.09	Нумерация в пределах 1000 000	1	Натуральные числа, целые	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000 000
6	11.09	Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.	1	Многочисленные числа их состав, разряды.	Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные

					числовые группы в пределах 1 000 000
7	12.09	Состав числа. Таблица разрядов.	1		Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.
8	14.09.	Простые и составные числа.	1	Простые и составные числа	Знать: какие числа называются составными и простыми. Уметь: называть первые простые и составные числа.
9	17.09	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	1	Многочисленные числа их состав, разряды.	Уметь: сравнивать числа пределах 1000 000
10	18.09	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1		Уметь: применять знания и умения.
11	19.09	Контрольная работа № 1. по теме: «Нумерация».	1		Уметь: применять знания и умения.
12	21.09.	Анализ контрольных работ.	1		
13	24.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	1	Сумма, разность и их компоненты.	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000
14	25.09	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	1	Сумма, разность и их компоненты.	
15	26.09	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.	1	Сумма, разность и их компоненты.	
16	28.09	Контрольная работа № 2. по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1		Уметь: применять знания и умения.
17	1.10	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1	Произведение, частное и их компоненты.	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000
18	2.10	Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1	Произведение, частное и их компоненты.	
19	3.10.	Отработка вычислительных навыков умножения и деления.	1	Произведение, частное и их компоненты.	

20	5.10.	Умножение и деление чисел на 10	1	Произведение и частное , правило умножения и деление на 10.	Уметь: выполнять умножение и деление на 10
21	8.10	Умножение и деление чисел на 100 и 1000.	1	Произведение и частное, правила умножения и деление на 100 и 1000	Уметь: выполнять умножение и деление на 100 и 1000
22	9.10	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	Произведение, частное и их компоненты.	Уметь: выполнять умножение и деление на круглые десятки.
23	10.10	Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	Произведение, частное и их компоненты.	
24	12.10	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	1	Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
25	15.10	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000
26	16.10	Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число.	1		
27	17.10	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.	1	Алгоритмы умножения и деление.	
28	19.10	Решение задач на кратное сравнение	1	Кратное сравнение	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
29	22.10	Решение составных задач на кратное сравнение.	1	Кратное сравнение	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
30	23.10	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».	1	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	Уметь: применять знания и умения.
31	24.10	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».	1	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	Уметь: применять знания и умения.

32	26.10	Контрольная работа № 3. по теме: «Умножение и деление чисел».	1		Уметь: применять знания и умения.
33	29.10	Анализ контрольных работ.	1		Уметь: применять знания и умения.
34	30.10	Повторение по теме «Нумерация и действия над числами».	1		Уметь: применять знания и умения.
35	31.10	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация и действия над числами».	1		Уметь: применять знания и умения.
36	2.11	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация и действия над числами».	1		Уметь: применять знания и умения.
37	12.11	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	Обыкновенные дроби.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.
38	13.11	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Алгоритм сложения и вычитания дробей.	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.
39	14.11	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1		
40	16.11	Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1		
41	19.11	Общий знаменатель дробей.	1	Обыкновенные дроби, общий знаменатель, дополнительный множитель.	Знать: что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить.
42	20.11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель.	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.
43	21.11	Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
44	23.11	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
45	26.11	Решение задач с применением правил	1	Сумма, разность, общий	Уметь: применять знания и умения

		сложения и вычитания дробей.		знаменатель, дополнительный множитель.	при решении задач как простых, так и составных.
46	27.11	Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1		
47	28.11	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1		Уметь: применять знания и умения.
48	30.11	Контрольная работа № 4. по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1		Уметь: применять знания и умения.
49	3.12	Анализ контрольных работ.	1		Уметь: применять знания и умения.
50	4.12	Нахождение дроби от числа.	1	Алгоритм нахождения дроби от числа.	Уметь: находить дробь от числа.
51	5.12	Закрепление. Нахождение дроби от числа.	1		
52	7.12	Нахождение числа по одной его доли.	1	Алгоритм нахождения числа по его доли.	Уметь: находить число по одной его доле.
53	10.12	Закрепление. Нахождение числа по одной его доли.	1	Алгоритм нахождения числа по его доли.	
54	11.12	Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	1	Алгоритм нахождения числа по его доли.	Уметь: решать арифметические задачи на пропорциональное деление.
55	12.12	Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	1	Алгоритм нахождения числа по его доли.	
56	14.12	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.	1		
57	17.12	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.	1		
58	18.12	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от	1	Алгоритмы нахождения дроби от числа и числа по одной его доли.	Уметь: применять знания и умения.

		числа и числа по одной его доли».			
59	19.12	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1	Алгоритмы нахождения дроби от числа и числа по одной его доли.	Уметь: применять знания и умения.
60	21.12	Контрольная работа № 5. по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1		Уметь: применять знания и умения.
61	24.12	Анализ контрольных работ.	1	Обыкновенные дроби и действия над ними.	Уметь: применять знания и умения.
62	25.12	Повторение. Обыкновенные дроби	1	Обыкновенные дроби и действия над ними.	Уметь: применять знания и умения.
63	26.12	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	Обыкновенные дроби и действия над ними.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять действия с дробями.
64	28.12	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями.»	1	Обыкновенные дроби	Уметь: применять знания и умения.
65	11.01	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями.»	1	Обыкновенные дроби	Уметь: применять знания и умения.
66	14.01	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Обыкновенные дроби и их преобразования.	Уметь: выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.
67	15.01	Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей.	1		
68	16.01	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	Алгоритмы умножения и деления обыкновенных дробей.	Уметь: выполнять умножение и деление обыкновенных дробей.
69	18.01	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
70	21.01	Умножение и деление смешанных чисел.	1	Алгоритмы: умножения и деления смешанных чисел.	Уметь: выполнять умножение и деление смешанных чисел.

71	22.01	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.	1		
72	23.01	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	1		Уметь: решать простые и составные задачи.
73		Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	1		Уметь: решать простые и составные задачи.
74	25.01	Контрольная работа № 6. по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».	1		Уметь: применять знания и умения.
75	28.01	Анализ контрольных работ. Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении.	1	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.	Иметь представление об образовании целых чисел и десятичных дробей полученных при измерении.
76	29.01	Чтение и запись чисел полученных при измерении.	1		Уметь: читать и записывать числа, полученные при измерении.
77	30.01	Решение задач на части.	1	Части числа: половина, треть, четверть.	Уметь: решать простые и составные задачи.
78	1.02	Самостоятельная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении.	1	Преобразование чисел полученных при измерении .	Уметь: выполнять преобразование чисел полученных при измерении (запись десятичной дробью).
79	4.02	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	Преобразование чисел полученных при измерении. Сумма, разность.	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении.
80	5.02	Решение уравнений.	1	Уравнение, неизвестное. Сумма, разность и их компоненты.	Уметь: решать уравнения.
81	6.02	Составление и решение уравнений.	1		
82	8.02	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1		Уметь: решать простые и составные задачи.
83	11.02	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1		Уметь: решать простые и составные задачи.
84	12.02	Самостоятельная работа по теме:	1		Уметь: применять знания и умения.

		«Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».			
85	13.02	Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1	Произведение, разность. Преобразование чисел полученных при измерении.	Уметь: выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.
86	15.02	Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1		Уметь: выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.
87	18.02	Отработка вычислительны навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1		Уметь: выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.
88	19.02	Нахождение части от числа полученного при измерении.	1	Алгоритмы нахождение части от числа полученного при измерении.	Уметь: выполнять нахождение части от числа полученного при измерении.
89	20.02	Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении	1		Уметь: решать простые и составные задачи.
90	22.02	Связь обыкновенных и десятичных дробей.	1	Запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно.	Уметь: выполнять запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно.
91	25.02	Решение задач различных видов.	1		Уметь: решать простые и составные задачи.
92	26.02	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1	Числа, полученные при измерении	Уметь: применять знания и умения.
93	27.02	Контрольная работа № 7. по теме: «Числа, полученные при измерении».	1		Уметь: применять знания и умения.
94	01.03	Анализ контрольных работ.	1		Уметь: анализировать и применять знания и умения.
95	11.03	Числа, полученные при измерении площади.	1	Числа, полученные при измерении площади	
96	12.03	Числа, полученные при измерении	1	Числа, полученные при	

		площади.		измерении площади	
97	13.03	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.	1	Числа, полученные при измерении площади и их преобразования.	
98	15.03	Преобразование чисел полученных при измерении площади.	1		Уметь: выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие.
99	18.03	Решение задач на нахождение площади.	1	Площадь, единицы площади.	Уметь: решать простые и составные задачи.
100	19.03	Составление и решение задач на нахождение площади.	1	Площадь, единицы площади.	Уметь: составлять решать простые и составные задачи.
101	20.03	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».	1		Уметь: применять знания и умения.
102	22.03	Контрольная работа № 8. по теме: «Числа, полученные при измерении площади».	1		Уметь: применять знания и умения.
103	25.03	Анализ контрольных работ. Повторение. Преобразование обыкновенных дробей.	1	Преобразование обыкновенных дробей	Уметь: применять знания и умения.
104	26.03	Повторение. Действия с дробями.	1	Дроби (обыкновенные и десятичные). Действия с дробями.	Уметь: применять знания и умения.
105	27.03	Повторение. Действия с дробями.	1		Уметь: применять знания и умения.
106	29.03	Обобщающее повторение	1		Уметь: применять знания и умения.
107	1.04	Обобщающее повторение	1		Уметь: применять знания и умения.
108	2.04	Меры земельных площадей.	1	Площадь. Меры земельных площадей.	Знать: меры земельных площадей. Уметь: читать и записывать числа, полученные при измерении площади.
109	3.04	Преобразование мер земельных	1	Площадь. Меры земельных	Уметь: выполнять преобразование

				площадей. Преобразование мер земельных.	чисел полученных при измерении площади.
110	5.04	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	1	Сумма, разность.	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.
111	8.04	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	1	Площадь. Меры земельных площадей.	Уметь: решать простые и составные задачи.
112	9.04	Умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	1	Произведение и частное. Компоненты.	Уметь: выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении площади.
113	10.04	Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	1		Уметь: решать простые и составные задачи.
114	12.04	Решение задач по теме «Масштаб».	1	Масштаб.	Уметь: решать простые и составные задачи.
115	15.04	Обобщающее повторение по теме: «Меры земельных площадей».	1		Уметь: применять знания и умения.
116	16.04	Контрольная работа № 9. по теме: «Меры земельных площадей».	1		Уметь: применять знания и умения.
117	17.04	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	1		Уметь: применять знания и умения.
118	19.04	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Уметь: применять знания и умения.
119	22.04	Решение задач.	1		Уметь: применять знания и умения.
120	23.04	Решение уравнений.	1		Уметь: применять знания и умения.
121	24.04	Решение задач с помощью уравнения.	1		Уметь: применять знания и умения.
122	26.04	Умножение и деление на двузначное число.	1		Уметь: применять знания и умения.
123	6.05	Отработка вычислительных навыков.	1		Уметь: применять знания и умения.

124	7.05	Решение задач разными способами.	1		Уметь: применять знания и умения.
125	8.05	Решение выражений в несколько действий.	1		Уметь: применять знания и умения.
126	10.05	Отработка вычислительных навыков.	1		Уметь: применять знания и умения.
127	13.05	Нахождение части от числа.	1		Уметь: применять знания и умения.
128	14.05	Нахождение числа по его части.	1		Уметь: применять знания и умения.
129	15.05	Решение простых задач на части.	1		Уметь: применять знания и умения.
130	17.05	Решение составных задач на части.	1		Уметь: применять знания и умения.
131	20.05	Решение простых задач на движение.	1		Уметь: применять знания и умения.
132	21.05	Решение составных задач на движение.	1		Уметь: применять знания и умения.
133	22.05	Обобщающее повторение за год.	1		Уметь: применять знания и умения.
134	24.05	Обобщающее повторение за год.	1		Уметь: применять знания и умения.
135	27.05	Итоговая контрольная работа.	1		Уметь: применять знания и умения.
136	28.05	Анализ контрольных работ.	1		Уметь: применять знания и умения.
137	31.05	Обобщающее повторение за год	1		Уметь: применять знания и умения