

Примерный план психолого-педагогической характеристики обучающегося

Составляется на начало и конец учебного года на основе данных, полученных в ходе диагностического периода.

1. Год обучения ребенка в образовательной организации, программа.
2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.
4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.
5. Социальные компетенции:
 - 5.1. базовые учебные действия.
 - 5.2. коммуникативные возможности (речь и общение).
 - 5.3. игровая деятельность.
 - 5.4. предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).
 - 5.5. самообслуживание.
 - 5.6. бытовая и трудовая деятельность.
 - 5.7. математические представления.
 - 5.8. представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).
6. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая.
7. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.
8. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

Лист оценки выявленных результатов обучения и развития жизненной компетенции обучающегося

	Начало года	Середина года	Конец года
Уровни освоения (выполнения) действий / операций			
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).			
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:			
-сознательной помощью взрослого			
- с частичной помощью взрослого			
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)			
- по подражанию или по образцу			
-полностью самостоятельно			
Сформированность представлений			
1. Представление отсутствует			
2. Не выявить наличие представлений			
3. Представление на уровне:			
-использования прямой подсказке			
- использование с косвенной подсказкой (изображение)			
-самостоятельное использование			

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия,			
не выполняет, помощь не принимает			
выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.			
выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.			
выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу			
выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.			
выполняет самостоятельно по вербальному заданию			
Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания			
не воспроизводит при максимальном объеме помощи.			
воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами			
воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.			
воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.			
воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок			
воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.			

На основании сравнения показателей за триместр текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.