

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

**Отчет о проделанной работе по реализации и совершенствованию
системы наставничества
в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»
за 2022 – 2023 учебный год**

Составил: кураторы проектной группы
Т.В. Ветошкина, Н.А. Лапшина

Екатеринбург
2023г.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 385-Д от 19.04.2022г. «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области», Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области и в соответствии с «Методическими рекомендациями по внедрению и совершенствованию системы наставничества обучающихся в образовательных организациях Свердловской области» (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, 2022г.) реализуется целевая модель наставничества.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, во-вторых, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, закрепление в профессии молодых (начинающих) педагогов.

Задачи внедрения и совершенствования системы наставничества:

- улучшение показателей организации при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Проведены следующие мероприятия:

1. Изучили нормативные и методические документы по реализации целевой модели наставничества и назначили ответственного за внедрение целевой модели наставничества.
2. Разработали и утвердили «Дорожную карту» по реализации и совершенствованию системы наставничества (Приказ директора № 129 от 01 сентября 2022 года «Об утверждении дорожной карты по реализации и совершенствованию системы наставничества») на 2022-2023 учебный год.
3. В образовательной организации реализуются формы наставничества «учитель-учитель», «работодатель-студент».
4. Обновлено базы наставляемых и наставников из числа педагогических работников, сформированы и утверждены наставнические группы (Приказ №154 от 10 октября 2022 года, Приказ №155 от 15 октября 2022 года «Об утверждении наставнических групп»).
5. Подготовили методические материалы для сопровождения наставнической деятельности.
6. Провели обучение наставников. Разработаны и реализованы индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника.
7. Организовали ряд встреч наставников и наставляемых.
8. Провели мониторинг качества реализации и эффективности программы наставничества. Выявили недостатки работы и наметили пути решения в следующем учебном году (Приложение 1.).
9. В результате мониторинга проведена аналитика программы наставничества, выделены сильные и слабые стороны:
 - улучшились показатели обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

- позитивно изменился психологический климат в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- выросли личные показатели эффективности педагогов и профессионального мастерства, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

10. Намечен план работы на 2023-2024 учебный год.

Считать работу по внедрению целевой программы наставничества удовлетворительной.

Приложение 1.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Показатель результативности системы наставничества	на дату начала действия программы	на дату подведения итогов реализации программы (промежуточных, итоговых)
Наличие мотивированных запросов от представителей образовательной организации на работу наставников		
1. Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого	6	3 (1 чел. – д/отпуск, 2 чел.-увольнение по собственному желанию)
Формирование сообщества наставников по запросам представителей образовательной организации		
2.1 Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству	6	6
2.2 Количество наставников из числа педагогов	6	6
Результативность взаимодействия наставнических пар		
по модели «учитель-учитель»:		
3.1 Количество педагогов, подготовленных в результате осуществления наставничества к руководству проектами программы развития образовательной организации, конкурсными (в том числе грантовыми) проектами	2 (Головкина А.Н. – Найдина Е.Л. – Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы 2022», Камидуллина Н.Р. - Калинин К.И. – региональный этап Всероссийского смотр-конкурса среди СШК)	2
3.2 Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0	0
3.4 Количество педагогов, сменивших статус с наставляемого на наставника	0	0

Индикаторы оценки влияния программ на всех участников

Индикаторы оценки	Оценка результатов программы	
	на входе 2022	на выходе 2023
Доля собственных профессиональных работ, статей, исследований, методических практик молодого специалиста от общей доли молодых специалистов	0	0%
Участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях	0	33%
Количество молодых специалистов успешно прошедших процедуру аттестации	0%	17%
Уровень закрепляемости молодых специалистов в школе	100%	67%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества	50%	67%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества	50%	67%
Уровень профессионального выгорания педагогов	0	0
Количество конфликтов с педагогическим и родительским сообществами	0	0