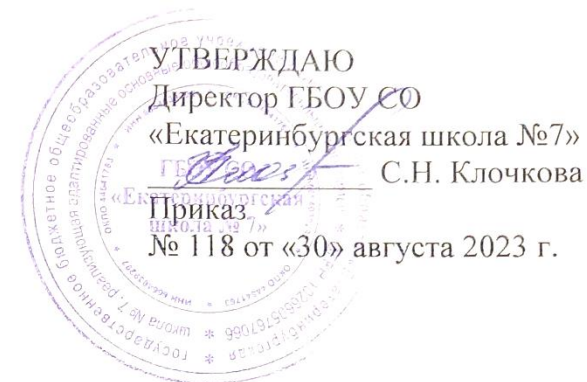


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 5-9 классов  
Руководитель:  
*Бул-Л.А. Бузилова*  
Протокол  
№ 1 от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 1 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа факультатива  
«Русский язык», 6 класс

Составитель:  
Бузилова Лариса Анатольевна  
учитель, ВКК

Екатеринбург  
2023

**VI класс**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Пояснительная записка**

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Статус учебной программы: рабочая образовательная программа по русскому языку составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям). Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва ФГОС ОВЗ «Просвещение» 2017г

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **Грамматика, правописание и развитие речи**

### **Фонетика.**

**Звуки и буквы.** Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности

### **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте<sup>7</sup>, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I<sup>1</sup>-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## **Содержательный раздел. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и вне учебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.



## Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользуюсоциальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

### **Звуки и буквы. Текст**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

**Состав слова. Текст** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Текст. Деление текста на части по данному плану.

### **Части речи. Текст**

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по падежам. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам. Текст. Связь частей в тексте.

### **Предложение. Текст**

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

### **Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

### **Повторение пройденного за год.**

**Словарь:** апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

За I четверть - 36 уроков.

За II четверть - 28 уроков.

За III четверть - 40 уроков.

За IV четверть - 32 уроков.

За год проведено 136 уроков.

#### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

№ К. Р.	ТЕМА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ
I четверть	Звуки и буквы	сентябрь
	Предложение	октябрь
II четверть	Состав слова	ноябрь
	Части речи. Имя существительное	декабрь
III четверть	Части речи. Изменение имен существительных по падежам	февраль
	Части речи. Имя прилагательное	март
IV четверть	Глагол	апрель
	Однородные члены предложения	май

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Русский язык»**

<i>Дата</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Цель</i>	<i>Планируемые результаты освоения к разделу</i>		<i>Коррекционная направленность</i>
					<i>Минимальный</i>	<i>Достаточный</i>	
<b>I четверть</b>							
	Повторение. Звуки и буквы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание алфавита, звукобуквенное соответствие.	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова.	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.	Коррекция словесно-логического мышления.
	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Находить гласные и согласные	Разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя.	Разбор слова по составу с использованием опорных схем.	Формирование приемов самоконтроля.
	Безударные гласные в словах	1	Урок сообщения новых знаний.	Находить орфограммы с безударными гласными и согласными в корне слова, владеть способами проверки.	.	Участвовать в обсуждении темы и идеи текста.	Коррекция абстрактно-логического мышления.
	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Находить орфограммы с безударными гласными и согласными в корне слова, владеть способами проверки.		Исправлять текст с помощью учителя.	Тренировка смыслового запоминания.
	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Урок сообщения новых	Знание материала по теме и умение применять его на практике.	Представления о грамматических разрядах слов.	Дифференцировка слов, относящихся к	Коррекция образного мышления.

			знаний.			различным частям речи по существенным признакам.	
	Составление рассказа по вопросам «Отлет птиц».	1	Урок развития речи.	Развивать умения составлять предложения.	Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.	Пользоваться орфографическим словарем с помощью учителя.	Формирование приемов самоконтроля.
	Части текста. Красная строка	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение в распознавании текст и не текст	Составление различных конструкций предложений с опорой представленный образец.	Пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова.	Коррекция словесно-логического мышления.
	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Урок сообщения новых знаний.	Знание материала по теме и умение применять его на практике.	Представления о грамматических разрядах слов.	Дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам.	Коррекция образного мышления.
	Звуки и буквы. Закрепление	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
	Составление рассказа «Лес осенью».	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.	Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли.		Коррекция механической памяти.
	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Урок контроля,	Проверить знания учащихся.			Коррекция механической

			оценки и коррекции знаний.				памяти.
	Работа над ошибками. Предложение	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция переключения внимания.
	Предложение. Деление текста на предложения	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение в распознавании простых предложений, находить грамматическую основу.			Формирование способности оперировать смыслом.
	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.	Списывать текст целыми словами и словосочетаниями.	Списывать текст целыми словами.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Изложение по составленному плану и опорным словам.	1	Урок развития речи.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция смысловой памяти.
	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение отличия распространенных предложений от нераспространенных предложений.	Составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после	Письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов).	Коррекция образного мышления.

					предварительной отработки содержания и языкового оформления.		
	Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение составлять текст по плану		Письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).	Развитие связной речи.
	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение распространять предложения с помощью рисунков			Коррекция образного мышления.
	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение распространять предложения с помощью вопросов			Коррекция образного мышления.
	Работа с деформированным текстом «Припасы на зиму».	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60слов).	Подбирать однокоренные слова с помощью учителя.	Формирование способности оперировать смыслом.
	Однородные члены предложения	1	Комбинированный урок.	Познакомить с однородными членами предложения.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60слов).	Писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных	Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.



						орфограмм.	
	Предложение. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Находить орфограмму в корне слова.	Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.		Коррекция образного мышления.
	Окончание как изменяемая часть слова	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Учить подбирать родственные слова, работать над словообразовательным словарем. Формировать умение разбора слов по составу.	Пользоваться орфографическим словарем.		Формирование приемов самоконтроля.
	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Комбинированный урок	Показать роль окончания для смысловой связи между словами			Коррекция образного мышления.
	Составление рассказа «Лес осенью».	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.	Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли.		Коррекция механической памяти.
	Приставка как часть слова	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Закрепить полученные знания. Знать понятия «Корень» «Окончание» «Приставка» «Суффикс»	Находить решение орфографической задачи (с помощью учителя).		Коррекция словесно-логического мышления.

	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Комбинированный урок.	Показать роль приставки и суффикса в образовании новых слов.			Коррекция образного мышления.
	Суффикс как часть слова	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Закрепить полученные знания. Знать понятия «Корень» «Окончание» «Приставка» «Суффикс»	Находить решение орфографической задачи (с помощью учителя).		Коррекция словесно-логического мышления.
	Разбор слова по составу	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
	Контрольная работа за I четверть.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Развитие связной речи
	Работа над ошибками. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция образного мышления.
	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Комбинированный урок.	Находить орфограмму в корне слова	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова.	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Проверяемые и проверочные слова	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Находить орфограмму в корне слова.			Коррекция образного мышления.
	Проверка безударных гласных в корне	1	Урок формирования и закрепления знаний и	Находить орфограммы с безударными гласными в корне слова, владеть способами проверки.			Коррекция абстрактно-логического мышления.

			умений.				
	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Находить орфограмму в корне слова.			Коррекция образного мышления.
<b>II четверть</b>							
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Находить орфограммы со звонкими и глухими согласными в корне слова, владеть способами проверки.			Формирование способности оперировать смыслом.
	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний..	Познакомить с условиями изменения формы слова для проверки безударной гласной в корне	Нахождение в тексте однородных членов предложения.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем.	Развитие связной речи.
	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма приставок и предлогов.			Коррекция механической памяти.
	Различение приставки и предлога	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Вырабатывать умения грамотного письма приставок и предлогов.			Коррекция механической памяти.
	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Урок формирования и закрепления	Находить орфограмму в неизменяемых приставках.			Формирование способности оперировать смыслом.

			знаний и умений.				
	Правописание гласных в приставках	1	Комбинированный урок.	Находить орфограмму в неизменяемых приставках.			Коррекция механической памяти.
	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Комбинированный урок.	Находить орфограмму в неизменяемых приставках.			Коррекция механической памяти.
	Деление текста на части по данному плану	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение делить текст на части по данному плану			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Находить орфограмму в неизменяемых приставках.			Коррекция механической памяти.
	Правописание приставок на согласную	1	Комбинированный урок.	Познакомить с условиями выбора буквы в приставках.			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	Комбинированный урок.	Повторить правила правописания разделительного Ъ в словах с приставками.			Коррекция механической памяти.
	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	1	Комбинированный урок.	Повторить правила правописания разделительного Ъ в словах с приставками.			Коррекция механической памяти.
	Состав слова. Закрепление знаний	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция переключения внимания.

			знаний.				
	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция переключения внимания.
	Работа над ошибками. Части речи.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Развитие связной речи.
	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Познакомить с самостоятельными частями речи, их грамматическими, морфологическими, синтаксическими признаками.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60слов).	Писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм.	Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Дать представление о грамматическом значении самостоятельных частей речи.			Формирование приемов самоконтроля.
	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	Комбинированный урок.	Выделять имя сущ. как часть речи.	Списывать текст целыми словами и словосочетаниями.	Списывать текст целыми словами.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Существительные, обозначающие явления природы	1	Комбинированный урок.	Развивать связную письменную речь.	Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли.	Исправлять текст с помощью учителя.	Коррекция переключения внимания.
	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Урок формирования и	Развивать связную письменную речь.	Выделять тему текста, участвовать в	Исправлять текст с помощью	Коррекция переключения внимания.

			закрепления знаний и умений.		обсуждении основной мысли.	учителя.	
	Существительные, противоположные по значению	1	Комбинированный урок.	Развивать умение подбирать существительные противоположные по значению.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Различение существительных по родам	1	Комбинированный урок.	Развивать умение различать существительные по родам			Коррекция переключения внимания.
	Изменение существительных по числам	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Развивать умение изменять существительные по числам			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Деловое письмо. Написание объявления.	1	Урок развития речи.	Учить оформлению деловых бумаг.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Существительные собственные и нарицательные	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение изменять существительные по числам			Развитие связной речи.
	Большая буква в именах собственных	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Контрольная работа за II четверть по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция переключения внимания.

	Работа над ошибками.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Развитие связной речи.
	<b>Шчетверть</b>						
	Кавычки в именах собственных	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение обосновывать написание кавычек в именах собственных			Коррекция переключения внимания.
	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Комбинированный урок.	Развивать умение различать собственные и нарицательные существительные			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Имя существительное. Закрепление знаний	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция переключения внимания.
	Составление сказки по серии картин.	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание ударных и безударных падежных окончаний сущ.			Развитие связной речи.
	Определение падежей существительных по вопросам	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение обосновывать написание падежных окончаний имен сущ			Развитие связной речи.
	Именительный падеж – кто? что?	1	Урок сообщения новых	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний сущ.			Коррекция зрительного и слухового

			знаний.	И.п.			восприятия фонематического слуха.
	Родительный падеж – кого? чего?	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний сущ. Р.п.	Подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу.	Различать части речи по вопросам с помощью учителя.	Развитие связной речи.
	Изложение по составленному плану «Мороз».	1	Урок развития речи.	Развивать умение сжато излагать повествовательные тексты, формировать речевые навыки.	Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.	Пользоваться орфографическим словарем с помощью учителя.	Коррекция образного мышления.
	Дательный падеж – кому? чему?	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний сущ. Д.п.	Делить текст на предложения.	Участвовать в обсуждении темы и идеи текста.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Винительный падеж – кого? что?	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний сущ. В.п.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Творительный падеж – кем? чем?	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний сущ. Т.п.	Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли.	Исправлять текст с помощью учителя.	Коррекция механической памяти.
	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний сущ. в П.п.	Самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый	Подбирать однокоренные слова с помощью	Коррекция переключения внимания.



					частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов).	учителя.	
	Составление словесной картины с помощью существительных.	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.	Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли.	Исправлять текст с помощью учителя.	Коррекция переключения внимания.
	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Комбинированный урок.	Развивать умение определять главную мысль в тексте			Коррекция переключения внимания.
	Понятие о начальной форме	1	Урок сообщения новых знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Постановка существительных в начальную форму	1	Комбинированный урок.	Вырабатывать умения постановки существительного в начальную форму			Коррекция механической памяти.
	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция переключения внимания.
	Составление рассказа по плану и серии картин.	1	Урок развития речи.	Развивать умение сжато излагать повествовательные тексты, формировать речевые навыки.	Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.	Пользоваться орфографическим словарем с помощью учителя.	Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.

Проверочная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция переключения внимания.
Работа над ошибками. Части речи.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Развитие связной речи.
Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	Комбинированный урок.	Выделять имя сущ. как часть речи.			Коррекция образного мышления.
Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение находить имена прил. в тексте, выделять из него словосочетание сущ.+прил., определять по сущ. род, число, падеж.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение находить имена прил. в тексте, выделять из него словосочетание сущ.+прил., определять по сущ. род, число, падеж.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Прилагательные, противоположные по значению	1	Комбинированный урок.	Развивать умение подбирать прилагательные противоположные по значению.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Изменение прилагательных по родам	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение изменять имена прил. по родам.			Коррекция переключения внимания.
Окончания прилагательных мужского рода	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных мужского рода.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического

							слуха.
	Составление рассказа по вопросам «Что ты знаешь о ягодах».	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.			Коррекция переключения внимания.
	Окончания прилагательных женского рода	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Окончания прилагательных среднего рода	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных среднего рода.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Комбинированный урок.	Развивать умение различать прилагательные по родам			Коррекция переключения внимания.
	Изменение прилагательных по числам	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Развивать умение изменять прилагательные по числам			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	Комбинированный урок.	Развивать умение изменять имена прил. по числам.			Развитие связной речи.
	Понятие о склонении прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Постановка вопросов к прилагательным в косвенном	1	Комбинированный урок.	Развивать умение задавать вопрос к прилагательным			Развитие связной речи.

	падеже			в косвенном падеже			
	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных И.п. и В.п. м.р. и ср.р.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных Р.п. м.р. и ср.р.			Коррекция механической памяти.
	Контрольная работа за III четверть.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция переключения внимания.
	Работа над ошибками.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Развитие связной речи.
	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных Д.п. м.р. и ср.р.			Коррекция переключения внимания.
	<b>IV четверть</b>						
	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных И.п. и В.п. м.р. и ср.р.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний			Коррекция образного мышления.

				имен прилагательных Т.п. м.р. и ср.р.			
	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных П.п. м.р. и ср.р.			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имен прил. мужского и среднего рода			
	Глагол. Значение глагола в речи	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение находить в тексте глаголы, правильно употреблять их в речи.			Формирование приемов самоконтроля.
	Глаголы, противоположные по значению	1	Комбинированный урок.	Развивать умение подбирать глаголы противоположные по значению.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Комбинированный урок.	Развивать умение различать существительные, прилагательные и глаголы			Развитие связной речи.
	Настоящее время глаголов	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение определять настоящее время глагола.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Прошедшее время глаголов	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение определять прошедшее время глагола.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Будущее время глаголов	1	Урок формирования и	Совершенствовать умение определять будущее время глагола.			Коррекция зрительного и слухового

			закрепления знаний и умений.				восприятия фонематического слуха.
	Изложение по плану «Лучший друг».	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.	Находить решение орфографической задачи (с помощью учителя).		Формирование приемов самоконтроля.
	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени			Коррекция механической памяти.
	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить с глаголами единственного и множественного числа будущего времени			Коррекция механической памяти.
	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить с глаголами единственного и множественного числа прошедшего времени			Коррекция механической памяти.
	Связь частей в тексте	1	Комбинированный урок.	Развивать умение связывать части речи между собой			Развитие связной речи.
	Глагол. Закрепление знаний	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция переключения внимания.
	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция переключения внимания.

	Работа над ошибками. Части речи	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Развитие связной речи.
	Сочинение по составленному плану на материале практической деятельности.	1	Урок развития речи.	Развивать умения составлять предложения.			Коррекция переключения внимания.
	Предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение отличия распространенных предложений от нераспространенных предложений.	Делить текст на предложения.	Участвовать в обсуждении темы и идеи текста.	Коррекция переключения внимания.
	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.	Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли.	Исправлять текст с помощью учителя.	Развитие связной речи.
	Однородные члены предложения без союзов	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них.	Самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов).	Подбирать однокоренные слова с помощью учителя.	Коррекция образного мышления.
	Однородные члены предложения с союзом И	1	Урок сообщения новых знаний.	Распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союза И	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция образного мышления.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	Урок сообщения новых знаний.	Распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них.	Пользоваться орфографическим словарем.		Коррекция словесно-логического мышления.
Составление рассказа по плану и данным словам «Заботливый папаша».	1	Урок развития речи.	Развивать умение сжато излагать повествовательные тексты, формировать речевые навыки.			Коррекция словесно-логического мышления.
Обращение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Учить находить обращение в речи, ставить знаки препинания при обращении.			Коррекция образного мышления.
Место обращения в предложении	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Учить находить обращение в речи, ставить знаки препинания при обращении.			Коррекция абстрактно-логического мышления.
Предложение. Закрепление знаний	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция переключения внимания.
Контрольная работа за год,	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Формирование приемов самоконтроля.
Работа над ошибками. Повторение. Состав слова	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция смысловой памяти.
Повторение. Состав слова	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить орфограммы в корне слова,			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.



	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция переключения внимания.
--	--	---	---	--	--	--	----------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024