

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 1-4 классов
Руководитель:
 Н.А.Лапшина
Протокол
№ 1 от «29» августа 2023 г

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение», 3 «а» класс

Составитель: Л.Д. Кузнецова

учитель В.К.К.

Екатеринбург
2023

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как от результатов его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно формируется умение ориентироваться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в силу особенностей психического развития, овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В 3 классе продолжается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

На уроках чтения у обучающихся формируется правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеперечисленными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний и умений одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Цель программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу; □ обучение самостоятельной работе с книгой.

Межпредметные связи. Занятия на уроках чтения продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными предметами: русским языком, речевой практикой, математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; □ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы учебного предмета «Чтение» в 3 классе

Техника чтения:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного:

Обучающийся понимает о чем говорится в прочитанном тексте и объясняет слова и выражения, употребляемые в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи:

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. чтение диалогов. драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение:

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

- . Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учебно-методический комплект

3 класс

Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т. М., Шишкова М.И., «Чтение», 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 7 – е издание, переработанное. – М. : Просвещение, 2018. 1 часть – 111 с., 2 часть – 118 с.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Чтение» - образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение курса «Чтение» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Проверка техники чтения
3	4	136	2 раза в год

Тематический план
(136 часов за год, 4 часа в неделю)

	Тема раздела	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	14
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка-зима.	20
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	19
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	7
	Итого	136

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные компетенции обучающихся по предмету «Чтение» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений.

Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс – 10 слов;

II – 15-20 слов;

III – 25-30 слов;

IV - 35-40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

В 3 классе: оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз,

оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз,

оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, оценка «2 и 1» не ставится.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения Чтению является урок.

В связи с основным диагнозом обучающихся «Аутизм» - ведущей формой работы учителя и тьютора с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов, с применением АВА – терапии.

Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, но читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела.

Для проведения занятий по чтению в 3 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащенности
Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т. М., Шишкова М.И, «Чтение», 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 7 – е издание, переработанное. – М. : Просвещение, 2018. 1 часть – 102 с., 2 часть – 95 с.	100
Книга для чтения: 2 кл./Авт.-сост. Ильина С.Ю. - СПб.: «Просвещение»,2005	100
Букварь.1 кл./Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.-М.: Просвещение, 2012	100
1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 2.Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991. 3.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 4.Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997. 5.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. 6.Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994. 7.Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005. 8. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2006. 9.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 10.Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004. 11.Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007. 12. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с. 13.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.	

14.Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.	
Дидактические игры и материалы: «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур», Наглядные карточки по развитию речи; Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозайки, пазлы... Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.	100

Каждый урок Чтения оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
1 четверть 8 недель(32 урока)					
1		<u>«Здравствуй, школа.» 9 часов</u> М. Садовский «Сентябрь»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.
2		По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
3		В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Повторение признаков осени, режима дня.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4		По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
5		В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой.
6		По В. Хомченко «Обида»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7		А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
8		Урок внеклассного чтения.	1	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
9		Обобщающий урок по теме «Здравствуй , школа.»	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика
10		<u>«Осень наступила» 14 часов</u>	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Чётко и правильно выражать свои мысли.

		О. Высотская «Осень»			
11		По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.
12		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
13		В. Степанов «Воробей»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
14		По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.
15		Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;
16		По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Правильное чтение текста.	
17		По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	Правильное чтение текста. Ответы на вопросы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
18		Г. Ладонщиков В октябре»	1	Читать выразительно.	
19		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.
20		А. Плещеев Осень наступила»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;
21		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Чтение текста по слогам и работа над ним.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
22		Урок внеклассного чтения. Загадки про осень.	1	Умение работать с книгой	

23		Обобщающий урок по теме: «Осень наступила»	1	Умение работать с книгой, ориентирование в текстах	
24		«Учимся трудиться» 13 часов Ю. Тувим «Все для всех»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;
25		По Д. Габе «Работа»	1	Работа над пересказом.	
26		В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.
27		По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Работа над пересказом.	
28		Б. Заходер «Повара»	1	Умение выразительно читать текст, соблюдая паузы и интонацию.	Работать в коллективе.
29		По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.
30		О. Высотская «Маргаритка»	1	Умение выразительно читать текст, соблюдая паузы и интонацию.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
31		По В. Хомченко «Пуговица»	1	Умение пересказывать.	
32		Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2 четверть 8 недель(32 урока)					
1		По В. Голявкину	1	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;

		«Как я помогал маме мыть пол»			
2		По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.
3		Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Читать выразительно.	Работать в коллективе.
4		Обобщающий урок по теме.	1	Правильное чтение текста	
5		<u>«Ребятам о зверятах» 14 часов</u> По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.
6		По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Тараховская «Заяц»	1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий
7		По М. Пришвину Ёж»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
8		По А.Баркову «Материнская забота»	1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
9		По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	воспитание уважительного отношения к иному мнению;
10		В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Читать выразительно текст, с паузами.	
11		По Б. Житкову «Галка»	1	Правильное чтение текста	Ценностное отношение к природе

12		По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Уметь отвечать на вопросы.	
13		По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
14		По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.
15		По Н. Павловой «Котята»	1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий
16		В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
17		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Ценностное отношение к природе
18		Обобщающий урок по теме: Ребятам о зверятах». Внеклассное чтение.	1	Уметь работать с книгой.	
19		«Чудесный мир сказок» <u>10 часов</u> Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
20		Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
21		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
22		Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Уметь отвечать на вопросы.	

23		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе
24		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.
25		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий
26		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
27		Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Правильное чтение текста	
28		Урок внеклассного чтения. Обобщающий урок по теме.	1	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального
29		«Зимушка-зима». 20 часов «Ой ты, зимушка – зима!»	1	Читать выразительно.	
30		По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь работать с содержанием текста.	Ценностное отношение к природе
31		М. Садовский «Декабрь»	1	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;
32		По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Уметь работать с книгой. Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе
3 четверть 10 недель (40 уроков)					
1		По А. Усачёву Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	

2		По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.
3		С. Есенин «Зима»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий
4		С. Суворова «Подарок»	1	Выразительное чтение текста. Работа над осознанностью .	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
5		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Осознанное чтение.	
6		И. Шевчук С прогулки»	1	Уметь работать с книгой.	
7		По М.Быковой Неудачная находка»	1	Правильное чтение текста	
8		И. Суриков «Детство» .	1	Читать выразительно.	
9		По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	Знать правила поведения на уроке.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
10		По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
11		В. Степанов «Зайка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	
12		По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	
13		З. Александрова «Снежок»	1	Правильное чтение текста	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
14		По С.Баруздину Коллективная печка»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.
15		Внеклассное чтение. В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий

16		Обобщающий урок по теме «Зимушка – зима.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
17		<u>«Так нельзя, а так можно»</u> <u>12 часов</u> По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Соотнесение части текста и иллюстрации.	Ценностное отношение к природе
18		По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
19		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Работать самостоятельно с книгой.	
20		По Л. Толстому «Косточка»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	
21		По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Правильное чтение текста	
22		В. Берестов «За игрой»	1	Читать выразительно.	
23		С. Баруздин «Бревно»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
24		А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.
25		По В. Осеевой «Подвиг»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий
26		По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь работать с книгой.	Ценностное отношение к природе
27		Урок внеклассного чтения. Что такое хорошо, что такое плохо.	1	Уметь отвечать на вопросы.	

28		Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, так можно».	1	Знать изученные произведения и их авторов	
29		<u>«Весна в окно стучится»</u> <u>19 часов</u> Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	
30		По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
31		По Э. Шиму «Сосулька»	1	Читать выразительно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
32		Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Читать выразительно.	
33		С. Вербова «Мамин портрет»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
34		П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Читать выразительно.	
35		А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
36		Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Читать выразительно.	Ценностное отношение к природе
37		С. Вербова «Ледоход»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.
38		По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий
39		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	
40		По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

4 четверть 8 недель (32 часа)

1		С. Погореловский «Наши гости»	1	Уметь работать с книгой. Работа над пересказом.	
2		По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	ценностное отношение к природе
3		И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	
4		По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Уметь отвечать на вопросы.	
5		По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе
6		Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя,	Проявление готовности к самостоятельной
7				работать по инструкции.	жизни.
8		Обобщающий урок по теме. «Весна в окно стучится».	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.
9		<u>«Веселые истории». 8 часов</u> Р. Фархада «Перепутаница»	1	Уметь работать с книгой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий
10		По Г.Остеру «Эхо»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
11		А. Шибает «Кто кем становится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
12		А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Знать правила поведения на уроке.	
13		М. Пляцковский «Шишки»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе

14		По Ю. Степанову «Портрет»	1	Уметь отвечать на вопросы.	
15		М. Бородинская «Булочная песенка»	1	Правильное чтение текста	
16		Обобщающий урок по теме: «Веселые истории»	1		
17		«Родина любимая» <u>9 часов</u> Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Читать выразительно.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
18		По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
19		По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.
20		М. Ильин «Главный город страны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий
21		В. Степанов «Песня»	1	Работать самостоятельно с книгой.	
22		А.Усачёв «День Победы»	1	Уметь отвечать на вопросы.	
23		По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Правильное чтение текста	
24		По С.Алексееву «Тульские пряники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
25		Обобщающий урок по теме: «Родина»	1		
26		«Здравствуй, лето» 7 часов А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	
27		По Л. Воронковой «Что сказала бы мама»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

28		М. Дружинина «Земляника»	1	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
29		По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе
30		По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1	Уметь отвечать на вопросы.	
31		По Э. Шиму «Верное время»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика.
32		Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки) . Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето».	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий