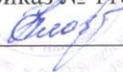


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
Приказ № 118 от «30» августа 2023г.

С.Н. Ключкова

**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс**

Екатеринбург
2023 г.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы образования	7-15
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО. Программа мониторинга	15-20
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	20-23
2.2. Рабочая программа воспитания	23
2.3. Программа коррекционной работы	23-29
2.4. Программа внеурочной деятельности	29-34
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	34-36
3.2. Календарный учебный график	36
3.3. План внеурочной деятельности	36-38
3.4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	38-41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативно-управленческий документ, разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 14 апреля 2002 года №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 ноября 2022 года);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями на 24 мая 2023 года);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
10. Локальные акты образовательного учреждения.

Цель реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью разной степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество. Достижение поставленной цели при разработке и

реализации ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

1. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

4. Выявление и развитие возможностей и способностей образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

5. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В основе образовательной деятельности лежит личностно-деятельностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический подходы, учитываются базовые педагогические принципы специального образования. Наиболее актуальными из них являются: В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом, на создание условий для коррекционной работы и социально-трудовой адаптации детей с нарушением умственного развития (интеллектуальными нарушениями), на сотрудничество всех субъектов образовательного пространства школы, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим социальную адаптацию и интеграцию в общество каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В школе обучается в 8-9 классах 28 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 4 – получают образование в форме индивидуального обучения на дому. Образовательный процесс организован в 2 классах.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – **ощущения и восприятие**. Но и эти познавательные процессы оказываются дефицитными: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено словесно-логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение

как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности испытывают обучающиеся при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности умственно отсталых обучающихся проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносящих в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, и оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является:

высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов; неразвитость навыков общения обучающихся. А это может негативно сказаться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы образования

Результаты освоения образовательной программы общего образования представляются на уровне достижений выпускника 9 класса. Планируемые результаты обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося и требований, предъявляемых системой оценки. Являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, подбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы. В соответствии с личностно-деятельностным, системно-деятельностным, личностно-ориентированным, компетентностным подходами, составляющими методологическую основу, а также с учетом базисного учебного плана, учебных программ урочной и внеурочной деятельности, программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся содержание планируемых результатов описывает и характеризует способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Структура планируемых результатов отражает ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне: актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически); зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (IX класс)

№	Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Образовательная область: Речь и язык, учебный предмет - русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по

		<p>после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов). 	<p>опорной схеме или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи под руководством учителя; • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам на предложенную тему и т.д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо повествовательных текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (50-55 слов).
2.	Образовательная область: Речь и язык, учебный предмет - чтение	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения с опорой; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов; • ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту словами автора (выборочное чтение); • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; • чтение текста про себя, выполняя задание учителя;

		<ul style="list-style-type: none"> • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • определение главных героев текста; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5-6 коротких стихотворений; • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение главных и второстепенных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; • пересказ текста коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • выразительно читать наизусть 6-7 стихотворений.
3.	Образовательная область: Математика, учебный предмет – математика	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 1000 (чтение, запись); • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • округление чисел до десятков и сотен; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); • знание нахождения доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; • названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • решение простых арифметических задач и составных задач в два действия; • распознавание, различение и 	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1000 (чтение, запись);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • округление чисел до десятков и сотен; • устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1000; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); • знание нахождения доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • названия компонентов

		<p>названий геометрических фигур и тел (круг, окружность, прямоугольник, квадрат, куб, брус, шар); масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение треугольников и окружности с помощью линейки, угольника, циркуля; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема. 	<p>сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение простых арифметических задач и составных задач в два-три действия; • распознавание, различение и названий геометрических фигур и тел (круг, окружность, прямоугольник, квадрат, куб, брус, шар), масштаб; • построение треугольников и окружности с помощью линейки, угольника, циркуля.
4.	<p>Образовательная область: Естествознание, учебный предмет – биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности; • выполнение совместно с учителем практических работ; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями). 	<ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах неживой и живой природы; • знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
5.	<p>Образовательная область: Обществознание, учебный предмет – география</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем России; • владение приемами элементарного чтения географической карты; определение направлений на карте; декодирование условных знаков карты; • выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; • использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и 	<ul style="list-style-type: none"> • представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем России; • применение элементарных практических умений и приемов работы с географической карты для получения географической информации; • ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды; • применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

		процессов.	
6.	Образовательная область: Обществознание, учебный предмет – история Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей; • понимание значения основных терминов-понятий; • усвоение по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей и составление элементарной характеристики исторических героев; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание значения основных терминов и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
7.	Образовательная область: Обществознание, учебный предмет – этика	<ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста; • практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, продуктивного взаимодействия с другими людьми, в том числе трудового; • обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений), 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста; • практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, продуктивного взаимодействия с другими людьми, в том числе трудового; • обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений), эмоционального сопереживания,

		эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.	морального выбора в различных жизненных ситуациях.
8.	Образовательная область: Физическая культура (спортивная подготовка), учебный предмет - физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; • демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • знание об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах); • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; • участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; • применение спортивного инвентаря, тренажерных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение общеразвивающих и корректирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа; комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; • подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе

		устройств на уроке физической культуры	
9.	Образовательная область: Технология, учебный предмет - домоводство	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки самообслуживания; • поэтапно, формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах; • практически применять знания и умения из других учебных предметов; • заложить основы самостоятельного ведения домашнего хозяйства, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.; • развитие социальной компетенции развивающейся личности, усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях, понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка; • формирование правильного уклада семейных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки самообслуживания; • поэтапно, формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах; • практически применять знания и умения из других учебных предметов; • заложить основы самостоятельного ведения домашнего хозяйства, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.; • развитие социальной компетенции развивающейся личности, усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях, понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка; • формирование правильного уклада семейных отношений.
10.	Образовательная область: Технология, учебный предмет - профильный труд	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представление об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представление о принципе действия, общем устройстве машины (на примере изучения: швейной машины и 	<ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ним; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью

		<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представление о разных видах профильного труда; • понимание значений ценности труда; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой и чужой деятельности («нравится»/ «не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе); • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий, порядка и аккуратности; • выполнение посильных поручений по уборке мастерской после уроков; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения 	<p>учителя) предстоящей практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание оптимальных и доступных технологических приемов обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых технических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
--	--	--	--

«Портрет выпускника 9 класса»

предметные результаты:

- освоили общеобразовательную программу для умственно отсталых детей по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в учреждениях СПО.
- освоили знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения;
- овладели умениями применять знания при выполнении практических заданий;
- овладели приемами формирования понятий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др. на доступном уровне;
- способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;

- овладели умениями ориентироваться в задании с использованием образца, эскиза, чертежа, планировать свои действия самостоятельно, при помощи учителя, выполнять их самостоятельно, по правилу, показу, образцу, представлению, словесной инструкции учителя (пооперационную последовательность действий при выполнении задания, доводить начатое дело до конца);
 - овладели способностью к усвоению заданного образца;
 - овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, навыками самостоятельного краткого оценивания выполнения заданий;
 - овладели умениями применения ранее усвоенных правил;
 - овладели умениями работать с различными материалами, инструментами;
 - умеют принимать помощь учителя при выполнении тех или иных заданий;
 - овладели умениями организации рабочего места, соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами и санитарно-гигиенических требований при выполнении различных работ.
 - овладели умениями последовательно и полно излагать свои мысли при планировании предстоящей деятельности, контроле результатов выполнения заданий.
- личностные результаты:*
- сформировано положительное отношение к трудовой и учебной деятельности, результатам собственного труда;
 - сформирована способность адекватно оценивать результат учебной и трудовой деятельности;
 - сформированы умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами;
 - имеются духовно-нравственные и личностные качества гражданина РФ, способного выполнять гражданские обязанности.
 - овладели умениями согласовывать свои действия с действиями других людей, навыками работы в коллективе сверстников.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО ОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО направлена на обеспечение качества образования, учитывает возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала, которые определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся (оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров).

Достижения планируемых результатов отражаются в промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная, рубежная аттестация проводится в 9-х классах, в том числе среди обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные учебным графиком школы.

Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый директором, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отметки по учебным предметам за учебный год выставляются в классный журнал. Индивидуальные достижения обучающихся в ходе реализации коррекционных курсов, программ факультативов, внеурочной деятельности предусмотренных учебным планом, не подлежат балльной системе оценивания, при этом используется качественная оценка, выраженная в соответствующих характеристиках. Годовые отметки выставляются на основе отметок за триместр как среднее арифметическое с учетом годовой письменной (контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, тест и т.д.), устной (проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование т.д.) или практической работы (изготовление изделия, выполнения практического задания). Формами промежуточной, рубежной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
 - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
 - комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.
- Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия знаний выпускников требованиям учебных программ, умений применять их в практической деятельности, реализации прав ребенка на получение образования, адекватного его психофизическому здоровью. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов по профильному труду проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам в сроки, установленные годовым календарным графиком. В соответствии с индивидуальными особенностями детей могут быть предложены вариативные формы проведения устных экзаменов по выбору обучающихся: собеседование, поэтапный зачет и др. Итоговая аттестация для детей-инвалидов и обучающихся на дому проводится с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей в традиционные сроки.

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления и осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил-не освоил». Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 – минимальная динамика;
- 2 – удовлетворительная динамика;
- 3 – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система мониторинга в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» осуществляется на двух уровнях.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный. Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает

адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие ребенку найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться и самореализовываться.

Каждый педагог разрабатывает свою программу (технология) отслеживания образовательных достижений учащихся, которая позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- типичные ошибки в знаниях и умениях обучающихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности коррекционно-образовательной работы.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется уровень усвоения программного материала. Система мониторинга предполагает использование учителями листов мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки, параметры (уровни) их усвоения, динамика обученности школьников в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

Лист мониторинга по основным предметам (математика, русский язык) представлен в виде карты усвоения учебной программы (Таблица 1). Она заполняется учителем-предметником 1 раз в четверть.

Таблица 1.

Карта усвоения учебной программы

по _____ предмет

класс _____

Учитель: _____

ЗУНы*, предусмотренные программой	Ф.И.ученика					Ф.И.ученика					Ф.И.ученика				
	Уровни					Уровни					Уровни				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Списывание литературного текста (_____ слов).															

*знания, умения, навыки по предмету

В основу мониторинга положен разноуровневый подход, позволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения того или иного умения. В карту усвоения учебной программы для удобства вносятся цветовые обозначения того или иного уровня:

5 уровень Обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.

4 уровень Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь.

3 уровень Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.

2 уровень Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

1 уровень. Обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.

Данные персонального мониторинга учитель обобщает в сводной таблице, позволяющей проследить динамику усвоения знаний обучающимися в течение учебного года (Таблица 2).

Таблица 2.

Сравнительный анализ усвоения учебной программы

по _____ предмет

класс _____

Учитель: _____

ЗУНы*, предусмотренные программой	Ф.И. ученика						Ф.И. ученика						Ф.И. ученика					
	Уровни						Уровни						Уровни					
	н/г	1	2	3	4	год	н/г	1	2	3	4	год	н/г	1	2	3	4	год
Списывание литературного текста (____ слов).																		

Второй уровень мониторинга – административный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по триместрам и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного педагогическими работниками. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных учеников;
2. обеспечение качества образования каждым учителем-предметником;
3. обеспечение качества образования в данном классе, в параллели, в образовательном учреждении.

Данные административных контрольных работ, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице (Таблица 3).

Таблица 3.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по математике в _____ классах в 20__ - 20__ учебном году

Вид контроля	класс			класс			класс			класс		
	кол-во человек	% успев.	% кач. зн.	кол.чел	% успев.	% кач. зн.	кол.чел	% успев.	% кач. зн.	кол-во	% успев.	% кач.зн.

К/р – 1 четверть												
К/р – 2 четверть												
К/р – 3 четверть												
К/р – 4 четверть												
Итоговая контрольная работа												

Анализ результатов мониторинга позволяет проследить динамику образовательных достижений обучающихся, с которыми работал учитель. Таким образом, вполне возможны ситуации, когда абсолютные итоговые показатели учащихся не высоки, но по сравнению со стартовыми результатами они свидетельствуют об очевидном прогрессе, что позволяет сделать вывод об оптимальности выбранных учителем средств и методов обучения.

Анализ контрольных точек позволяет отслеживать результаты образовательной деятельности отдельного педагога (Таблица 4).

Таблица 4.

Таблица сводного анализа результатов прохождения контрольных точек по предметам

ФИО учителя									
Класс в котором ведет учитель					Класс, в котором работает учитель				
Результаты, полученные в ходе проведения рубежных и итоговых контрольных работ по данному предмету									
Вводная к.р.	I	II	III	год	Вводная к.р.	I	II	III	год
Количество учащихся, которые принимали участие в прохождении контрольных точек									
Соотношение кол-ва детей с полученными оценками									
% качества	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества
% успешности	% успешности	% успешности	% успешности	% успешности	% успешности	% успешности	% успешности	% успешности	% успешности

Располагая результатами мониторинга, администратор может провести сравнительный анализ образовательных достижений учащихся в каждом классе, по каждому предмету, по школе в целом.

Графически результаты мониторинга можно представить в виде сводных таблиц, диаграмм и гистограмм, что позволяет в наглядной форме ознакомить педагогический коллектив с результатами образовательной деятельности учителя и педагогического коллектива в целом (Таблицы 5, 6).

Таблица 5.

Вариант карты успеваемости обучающихся класса

Карта успеваемости обучающихся ___ класса 20__-20__ уч. год

	ФИ обучающегося				
Предметы по учебному плану	I четверть.	II четверть.	III четверть.	IV четверть	год
Чтение					
Русский язык					
Математика					
Информатика					
Природоведение					
Биология					
География					
Основы социальной жизни					
Мир истории					
История Отечества					

Музыка					
Рисование					
Физическая культура (адаптивная физическая культура)					
Профильный труд					

Таблица 6.

Вариант анализа качества успеваемости учащихся класса

Качество успеваемости обучающихся _____ класса в 20__-20__ учебном. году

	Предметы по учебному плану							
Учебные триместры								
I триместр								
II триместр								
III триместр								
год								

Результаты обучения подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми они овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми не владеют. На основании такого анализа создается дальнейший маршрут действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и педагогических работников позволяет отследить динамику развития каждого ребенка и проанализировать качество образования.

Сроки реализации программы мониторинга:

- входная диагностика (специалисты сопровождения, учителя) – сентябрь;
- промежуточная диагностика (за учебный год) – май;
- рубежная диагностика (контрольные работы по учебным предметам) – 1, 2, 3 триместр.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область «Речь и язык»

Учебные предметы: русский язык, чтение.

Русский язык. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Основные задачи реализации содержания: Осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет: математика. Имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

Образовательная область «Обществознание»

Учебные предметы: история Отечества, этика, география.

История Отечества. Основные задачи реализации содержания: формирование системы знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Овладение первоначальными представлениями о взаимосвязи истории родного края и всей страны.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Этика. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Основные задачи реализации содержания: формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, продуктивного взаимодействия с другими людьми, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

География. Основные задачи реализации содержания: формирование на основе межпредметных связей доступных представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область «Естествознание»

Учебный предмет: биология. Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Образовательная область «Технологии»

Учебные предметы: домоводство, профильный труд.

Домоводство в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Основные задачи реализации содержания: развивать навыки самообслуживания, поэтапно, формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять знания и умения из других учебных предметов, заложить основы самостоятельного ведения домашнего хозяйства, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Данный предмет способствует становлению социальной компетенции развивающейся личности, усвоению морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях, пониманию роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, формированию правильного уклада семейных отношений.

Профильный труд. Основные задачи реализации содержания: формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Для занятий по трудовому обучению классы делятся на две группы с учетом познавательных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Уроки трудовой подготовки проводятся в специально оборудованных мастерских и профильных кабинетах, где одним из основных условий является соблюдение норм техники безопасности и производственной санитарии. Трудовая подготовка обучающихся проводится по следующим профилям:

- «Цветоводство и декоративное садоводство» (профиль «цветоводство и декоративное садоводство» предусматривает самостоятельное выполнение практических заданий по уходу за растениями);
- «Швейное дело» (профиль «швейное дело» предусматривает самостоятельное выполнение производственных заданий по пошиву белья и легкого платья).

Спектр, представленной направленности профильного обучения в школе позволяет создать комплекс условий, повышающих адаптационные возможности обучающихся к жизни в обществе. Проведение трудовой практики с учащимися 9 классов по окончании учебного года на базе школьных мастерских (10 часов).

В 9 классе осуществляется окончательная специализация трудовой допрофессиональной подготовки в соответствии с выбранной профессией, которая заканчивается итоговой аттестацией по выбранному профилю.

Образовательная область «Физкультура» (спортивная подготовка)

Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастом. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- **ДФК**, направлена на решение задач коррекции выраженных нарушений двигательной сферы, проявляющихся в общемоторных трудностях, нарушениях пространственной ориентировки, спортивное развитие;
- **психологический практикум**, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие рефлексивных способностей, обучение эффективным способам общения.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения материала по годам обучения определяют учебные программы для 9 классов адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программами учебных предметов.

2.2. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

https://skosh7.uralschool.ru/upload/sc118_new/files/2d/52/2d525de067cbe42000a351866fddd6fa.pdf

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы

Программа коррекционной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной образовательной программы, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы с обучающимися:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы коррекционной работы

Приоритетность интересов обучающихся. Определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системность. Обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Непрерывность. Обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единство психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптированной физической культурой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательного процесса;	Урочная деятельность	Классный руководитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.

	Внеурочный курс «Психологический практикум»	Педагог-Психолог	Формирование учебной Мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
	Коррекционный курс «ЛФК»	Учитель физической культуры	Направлено на решение задач коррекции выраженных нарушений двигательной сферы, проявляющихся в общемоторных трудностях, нарушениях пространственной ориентировки.
В рамках психологического, логопедического, медицинского и социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.
	Логопедическое сопровождение	Учитель - логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение	Медицинские работники	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
		Педагог ²⁵	- Организация классных и

		организатор	общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.
--	--	-------------	--

Направления работы

Программа коррекционной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает углублённое изучение потенциальных возможностей обучающихся, комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания адаптированной образовательной программы общего образования и коррекцию недостатков интеллектуального, психофизического развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся жизненно важных компетентностей, знаний и умений, предусмотренных программой обучения;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающегося, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; лекции для родителей; анкетирование педагогов и родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение воспитанников (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май

3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и личности (мониторинг воспитанности) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамики развития ребёнка с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь-декабрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	сентябрь-декабрь-май

Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоении ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогом);
- формирование в классе комфортного психологического климата для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных программ (методик, методов и приемов) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются формы и методы работы: индивидуальные и групповые занятия, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы и др.

Этапы реализации коррекционно-развивающей работы

Этапы	Результат этапа
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое просвещение родителей с целью повышения их элементарной психологической компетентности.

Консультативная работа

Направления	Кем осуществляется
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжёлыми и множественными	Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет

нарушениями, сложным дефектом, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС	
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели

Механизмы реализации программы коррекционной работы

1. Взаимодействие специалистов образовательной организации:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- всесторонний анализ уровня актуального развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями;
- составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся со сложным дефектом, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать каждую проблему ребёнка.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

2. Взаимодействие специалистов школы с организациями и органами государственной власти, связанными с решениями вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся.

3. Социальное партнёрство – механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества и включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье-сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, общественными организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся;
- сотрудничество с родительской общественностью (проведение общешкольных родительских собраний, тематических собраний внутри классов по вопросам обучения и воспитания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, консультации родителей всеми специалистами учреждения, информационные стенды, обновление информации на сайте образовательного учреждения).

2.4. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации собственной Программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учетом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов и осуществляется в формах отличных от классно-урочных.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

На реализацию цели направлены **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью в различных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности, сопереживания;
- подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.

Решение указанных задач реализуется в совместной работе классных руководителей и воспитателей. Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» направлена на развитие личности и включает в себя следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Может осуществляться в традиционных формах и не традиционных, индивидуальных и групповых занятия.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

Принципиальной позицией развития системы внеурочной деятельности и воспитательного процесса является сочетание системного и деятельностного подходов.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности обучающихся;
- педагогические цели внеурочной деятельности и воспитательного процесса;
- педагогические технологии;
- способы диагностики и оценки качества результатов воспитательного процесса;
- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеучебной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа внеурочной деятельности ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» включает направления: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Духовно-нравственное:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового;
- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Духовно-нравственное воспитание происходит через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами, тематические декады, классные часы и др.

Спортивно-оздоровительное:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха и неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровье-сберегающему поведению.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Общекультурное:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Социальное:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

Контингент обучающихся образовательного учреждения включает воспитанников различных национальностей и вероисповеданий, поэтому воспитательный процесс организуется с учётом принципов социального равенства людей, толерантного отношения к интересам, особенностям и ценностям каждого ребёнка.

Формы внеурочной деятельности:

- организация групп продленного дня;
- дополнительное образование образовательной организации;
- элементы самоуправления обучающихся: совет старшеклассников; группа волонтеров; отряд ЮИД;
- школьная библиотека.

Вышеперечисленные формы внеурочной деятельности реализуются через:

- учебный план (внеурочная деятельность);
- организацию групп продленного дня;
- деятельность педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь);
- внутришкольную систему дополнительного образования;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для развития потенциала обучающихся детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, внеурочная деятельность включается в индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой учителя образовательного учреждения.

Планируемыми результатами внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- воспитательных – духовно-нравственных приобретений, которые обучающиеся получили вследствие участия в деятельности (знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим и др.);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о родине, о ближнем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности приводит к появлению *эффектов* воспитания и социализации обучающихся, формированию коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей. По каждому из направлений могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, окружающей действительности;
- потребности и начальные умения проявлять себя в различных доступных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире, совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Организация учебного процесса в 9 классе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» проходит в соответствии с учебным планом, рассчитанным на 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

В нём определён максимальный объём учебной нагрузки обучающихся в соответствии с гигиеническими требованиями, распределено учебное время, отведённое на индивидуальную и вариативную часть учебного плана.

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» состоит из 3-х частей. В I часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Во II части большой объём часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников школы. В III части представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, психологический практикум, факультативные занятия (занятия по выбору).

Учебный план включает образовательные области:

1. речь и язык,
2. математика,
3. обществознание,

4. естествознание,
5. физическая культура,
6. искусство,
7. технологии

Кроме того, учебный план предусматривает проведение трудовой практики с обучающимися IX классов по освоенным курсам допрофессиональной подготовки. Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года на базе школы и школьных мастерских.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Учебные предметы образовательной области «Искусство»: изобразительное искусство, музыка, пение (танец) в IX классах в учебный план не включены.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики. Учебный план включает **направления коррекционно-развивающей деятельности**, реализующиеся через индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятии ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные курсы включают следующие программы):

«Основы финансовой грамотности» рассказывает теоретические знания о финансовых инструментах и услугах, помогает освоить их на практике. В результате обучения учащиеся должны не только научиться осознанно принимать финансовые решения, защищать свои права, но и почувствовать себя увереннее, что позволит им успешнее интегрироваться в общество.

«Основы безопасной и защиты Родины». Программа направлена на формирование положительной модели поведения обучающихся в чрезвычайных, экстремальных ситуациях и на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Целью реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения материала по годам обучения определяют учебные программы для IX классов адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программами учебных предметов.

Индивидуальное обучение на дому.

Обучение на дому ведется по основным предметам: письму и чтению, по математике и т.д., в соответствии с общим учебным планом. Для обучающихся по индивидуальному плану возможны интегрированные курсы. Расширение образовательного пространства обучающихся возможно при посещении в сопровождении родителей (законных представителей) некоторых занятий, мероприятий в школе, в классе, если нет на то противопоказаний. Коррекционная подготовка для обучающихся возможна, по договоренности с родителями (законными представителями), через занятия психологического практикума, ЛФК в рамках деятельности специалистов школы (педагога физической культуры, педагога – психолога).

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классы 2023/2024 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс/количество часов
-------	-------------------------	---	------------------------

	Федеральный компонент		9 кл.
1.	Речь и язык	1.1. Русский язык	3
		1.3. Чтение	4
2.	Математика	2.1. Математика	4
3.	Обществознание	3.2. История Отечества	2
		3.3. Этика	1
		3.4. География	2
4.	Естествознание	4.6. Биология	2
5.	Искусство	-	-
6.	Технологии	6.2. Домоводство	2
	Региональный компонент		
	Профильный труд	Профильный труд	10
	Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	3
Количество учебных часов в неделю			33
	Коррекционные технологии	1. ЛФК	1
		2. Психологический практикум	1
		Факультативы:	
		1. Основы финансовой грамотности	1
		2. Основы безопасности и защиты Родины	1
Общее количество часов			37
Трудовая практика (в днях)			10

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

График организации образовательного процесса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год

№ четверти	Начало	Окончание	Каникулы	Количество учебных недель
I.	01.09.23г.	29.10.23г.	с 30.10.23г. по 06.11.23г. (8 дней)	8
			<i>всего</i>	8
II.	07.11.23г.	28.12.23г.	с 29.12.23г. по 10.01.24г. (12 дней)	8
			<i>всего</i>	8
III.	11.01.24г.	20.03.24г.	с 21.03.24г. по 31.03.24г. (11 дней)	
			с 12.02.24г. по 18.02.24г. (7 дней) – <i>дополнительные каникулы для 1 кл.</i>	
			<i>всего</i>	9/10
IV.	01.04.24г.	29.05.24г.	с 30.05.24г. по 31.08.24г. (94 дней)	
			<i>всего</i>	8
			<i>всего за учебный год</i>	33/34

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными *задачами* организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Реализация внеурочной деятельности в 9 классах осуществляется посредством программ:

«Разговоры о важном». Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

«Россия мои горизонты». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). Задачи базового уровня: организация и систематизация первичной профориентационной помощи; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация АООП обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России

6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, административным составом. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования:

- к организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерам.

Пространство в котором осуществляется образование обучающихся, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям в области: санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-

бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; соблюдения современных сроков текущего и капитального ремонтов и др. Отдельно оборудованы помещения для проведения занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задач программ коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и молодежной политики и др.), а также локальными актами школы.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся, тетрадей на печатной основе, включая прописи. Образовательная организация полностью укомплектована учебной литературой в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ».

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования.

Перечень оборудования и технических средств обучения подробно описан в паспортах учебных кабинетов.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса, условиям его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение включает: необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы (статей, выступлений, дискуссий и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение обучающихся 9 классов

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Основное общее образование	
Чтение	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2022.
Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2022.
Математика	Перова М.Н. Математика. 9 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2005.
Биология	Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2023.
География	Т.М. Лифанова, Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2023.
История	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс. Учебник (для

Отечества	обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2022.
Технология	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2021.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024