

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:
Л.А. Буримова
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
С.Н. Ключкова
Приказ № 118 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Биология», 9 класс

Составитель:
Лебедева Ирина Александровна
учитель, ВКК

Пояснительная записка

Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 14 апреля 2002 года №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 ноября 2022 года);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями на 24 мая 2023 года);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;

10. Локальные акты образовательного учреждения.

Рассчитана: на 9 класс - 68 часов.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Цели и задачи

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию

любопытности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными **целями** данной рабочей программы по биологии.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Место учебного предмета в учебном плане Обоснование разбивки часов по четвертям

5 класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ	Наблюдения и практические работы
I четверть	18	1	1	5
II четверть	14	1	1	5
III четверть	20	1	1	5
IV четверть	16	1	1	2
Всего	68	4	4	17

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практические
1	Введение	1	1	-
2	Общий обзор строения организма человека	4	3	4
3	Опора и движение	14	13	5
4	Кровь. Кровообращение	7	7	5

5	Дыхательная система	5	4	3
6	Пищеварительная система	12	12	5
7	Выделительная система	3	2	2
8	Кожа	6	6	3
9	Нервная система	7	6	3
10	Органы чувств	6	6	1
11	Охрана здоровья	2	2	
12	Итоговая контрольная работа	1		1
		68	68	17

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам
Биология:

Минимальный уровень:

- представления об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание образовательной программы

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар) и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опорно – двигательная система (скелет и мышцы)	14
4	Кровообращение	7
5	Дыхание	5
6	Пищеварение	12

7	Выделение	3
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья	3

Календарно – тематическое планирование

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Методы и формы работы. Количество часов	Оборудование	Домашнее задание	Коррекционные задачи
----------------------	-------------------------------------	--	---------------------	-------------------------	-----------------------------

Введение (1 час)

1.	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 4-9, вопросы	Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих.
----	--	---------------------------	------------------------------------	-------------------	---

Общий обзор строения организма человека (4 часа)

2.	Общий обзор строения организма человека. Клетка, её состав.	Объяснения учителя, Лабораторная работа №1, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение клетки», микроскоп, микропрепараты, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 9-10	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
3.	Общий обзор строения организма человека. Ткани.	Объяснение учителя. Лабораторная работа №2, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Ткани», микроскоп, микропрепараты, диапроектор, слайд — альбом «Человек — ткани», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 11-12, вопросы стр. 13	Развитие умения работы с лабораторным оборудованием.
4.	Общий обзор строения организма человека. Органы. Системы органов.	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицами. 1 час	Таблица "Строение тела человека", «Ткань — орган — система органов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 13-16, вопросы стр. 16	Развитие познавательных процессов.
5.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление ранее полученных знаний.

Опора и движение. (14 часов)

6.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Скелет человека», наглядный материал «Скелет», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 17-21, вопросы стр. 21	Развитие умения выделять главное в теме.
7.	Опора и движение. Строение и состав костей.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской.	Стр. 22-24, вопросы	Развитие познавательных процессов.
8.	Опора и движение. Соединение костей.	Объяснение учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской.	Стр. 25-28, вопросы	Усвоение нового материала.
9.	Опора и движение. Скелет головы. Череп.	Объяснения учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Череп человека», работа с интерактивной доской.	Стр. 29-31, вопросы	Развитие познавательных процессов.
10.	Опора и движение. Скелет туловища.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Позвонки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 31-35, вопросы	Развитие умений сравнивать, анализировать.

11.	Опора и движение. Скелет верхних конечностей.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 36-38, вопросы	Усвоение нового материала.
12.	Опора и движение. Скелет нижних конечностей.	Рассказ учителя, работа с учебником и оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 39-41, вопросы стр. 41	Усвоение нового материала.
13.	Опора и движение. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Беседа. 1 час	Работа в мед. Кабинете, презентация.	Стр. 42-45, вопросы	Развитие познавательных процессов.
14.	Опора и движение. Значение и строение мышц.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель внутреннего строения человека, микроскоп, микропрепараты «Гладкие мышцы», «Поперечно — полосатые мышцы», работа с интерактивной доской.	Стр. 46-50, вопросы стр.50	Развитие наблюдательности.
15.	Опора и движение.	Объяснение учителя, работа с	Таблица "Основные группы мышц", учебник,	Стр. 51-53, вопросы	Развитие мышления.

	Основные группы мышц.	учебником. 1 час	тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.		
16.	Опора и движение. Работа мышц. Утомление.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Демонстрация опыта "Действие работы на мышцы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 53-56, вопросы	Развитие наблюдательности, памяти.
17.	Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Объяснение учителя, лабораторная работа №3, работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 57-60, вопросы	Физическое развитие.
18.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	С. 62-64, вопросы	Обобщение ранее полученных знаний.

19.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.
-----	------------------	--	--	--	---------------------

Кровь. Кровообращение. (7 часов)

20.	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Кровеносная система человека», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 66-68, вопросы	Развитие внимания и памяти.
21.	Кровь. Кровообращение. Состав крови.	Рассказ учителя, лабораторная работа №4, самостоятельная работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, стекло предметное, стекло покровное, вода, игла, таблица «Кровь»	Стр. 69-72, вопросы	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием.
22.	Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 73-76, вопросы	Развитие познавательных процессов.

23.	Кровь. Кровообращение. Строение сердца.	Самостоятельная работа учащихся, лабораторная работа №5. 1 час	Часы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, сердце на подставке, таблицы «Сердце», «Фазы работы сердца», диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 77-80, вопросы	Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.
24.	Кровь. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица "Схемы кровообращения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, книга: Тело человека — Сердце.	Стр. 82-84, вопросы	Развитие познавательных процессов.
25.	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	Беседа, работа с учебником.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 85-88, вопросы	Развитие речи.
26.	Кровь. Кровообращение. Первая помощь при кровотечении.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.89-91, вопросы	Развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях.

Дыхательная система. (5 часов)

27.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы дыхания», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляж гортани, работа с интерактивной доской.	Стр.94-98, вопросы	Развитие познавательных процессов.
28.	Дыхательная система. Строение лёгких Газообмен.	Рассказ учителя, демонстрация опыта «Углекислый газ в виде воздуха». 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы дыхания», диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 99-101, вопросы	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
29.	Дыхательная система. Гигиена дыхания.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 102-105, вопросы	Охрана здоровья.
30.	Дыхательная система. Болезни органов дыхания.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 106-110, вопросы	Физическое воспитание.
31.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний. Развитие умений самостоятельной работы.

Пищеварительная система. (12 часов)

32.	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 113-115, вопросы	Развитие познавательных процессов.
33.	Пищеварительная система. Питательные вещества.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 115-118, вопросы	Развитие речи.
34.	Пищеварительная система. Витамины.	Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 119-123, вопросы	Развитие речи.
35.	Пищеварительная система. Органы пищеварения.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Таблица "Органы пищеварения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 124-127, вопросы	Развитие умений анализировать, выделять главное в теме.
36.	Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал». 1 час	Таблица "Зубы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 128-131, вопросы	Развитие наблюдательности.
37.	Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие	Пробирка, пипетки, термометр, хлопья белка куриного яйца, натуральный	Стр. 131-133, вопросы	Усвоение нового материала.

		желудочного сока на белок». 1 час	желудочный сок, стакан с водой, водяная баня, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.		
38.	Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.	Объяснение учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы пищеварения».	Стр. 134-137, вопросы	Развитие мышления.
39.	Пищеварительная система. Гигиена и нормы питания.	Беседа, работа с учебником и доской. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 137-140, вопросы	Эстетическое воспитание.
40.	Пищеварительная система. Уход за зубами и ротовой полостью.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Зубы».	Стр. 141-144, вопросы	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
41.	Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 145-147, вопросы	Профилактика здоровья.
42.	Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и	Беседа. 1 час	Таблица " Паразитические черви", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 148-150, вопросы	Охрана здоровья.

	глистных заражений.				
43.	Пищеварительная система. Пищевые отравления.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 151-155, вопросы	Охрана здоровья.

Выделительная система. (3 часа)

44.	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы выделения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 158-161, вопросы	Усвоение нового материала.
45.	Выделительная система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 162- 163, вопросы	Охрана здоровья.
46.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.

Кожа. (6 часов)

47.	Кожа. Строение и	Рассказ учителя,	Таблица «Строение	Стр. 165-168,	Развитие познавательных
-----	-------------------------	------------------	-------------------	---------------	-------------------------

	значение кожи.	работа с оборудованием. 1 час	кожи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	вопросы	процессов.
48.	Кожа. Уход за кожей.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 169-171, вопросы	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
49.	Кожа. Уход за волосами и ногтями.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 171-174, вопросы	Охрана здоровья.
50.	Кожа. Закаливание организма.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 176-178, вопросы	Охрана здоровья.
51.	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.179-181, вопросы	Охрана здоровья.
52.	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 181-185, вопросы	Охрана здоровья.

Нервная система. (7 часов)

53.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Головной мозг», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Спинной мозг», фронтальный разрез головного мозга», работа с интерактивной доской.	Стр. 186- 190, вопросы	Развитие умения работы с учебником, таблицами.
54.	Нервная система. Нервы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Нервные клетки», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Нервные клетки».	Стр. 191-192, вопросы	Усвоение нового материала.
55.	Нервная система. Значение нервной системы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 193-194, вопросы	Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме.
56.	Нервная система. Режим дня, гигиена труда.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 195-197, вопросы	Развитие познавательных процессов.
57.	Нервная система. Сон и его значение.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 198-199, вопросы	Развитие мышления.
58.	Нервная	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь,	Стр. 200-202,	Охрана здоровья.

	система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		рабочая тетрадь.	вопросы	
59.	Обобщающий урок	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.

Органы чувств. (6 часов)

60.	Органы чувств. Орган зрения.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 205-209, вопросы	Развитие познавательных процессов.
61.	Органы чувств. Гигиена зрения.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Зрительный анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 210-212, вопросы	воспитание бережного отношения к своему здоровью.
62.	Органы чувств. Орган слуха.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 213-215, вопросы	Развитие мышления.
63.	Органы	Объяснения учителя	Таблица «Слуховой	Стр. 216-218,	Развитие речи. Развитие

	чувств. Гигиена слуха.	с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	вопросы	познавательных процессов.
64.	Органы чувств. Орган обоняния.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Слуховой и зрительный анализаторы», диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 219-221, вопросы	Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать.
65.	Органы чувств. Орган вкуса.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблицы «Органы чувств», «Зрительный и слуховой анализаторы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 221-224, вопросы	Закрепление знаний.

Охрана здоровья. (3 часа)

66.	Охрана здоровья человека.	Беседа. 1 час		Стр. 225-227, вопросы	Развитие речи.
67.	Охрана здоровья человека. Система учреждений	Беседа. 1 час		Стр. 229-231, вопросы	Охрана здоровья.

	здравоохранения в Российской Федерации. Повторение пройденного материала за год.				
68.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Обобщение знаний за год.

