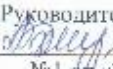


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель:
 Н.А. Лапшина
№1 от «29» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2023г



УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
С. Н. Ключкова
Приказ № 118 от «30» августа 2023г

Рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека»
1 класс

Составитель:
О.Ф. Вялькова
учитель ВКК

Екатеринбург
2023г

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;

11. Локальные акты образовательного учреждения.

Цели и задачи образования

Цель обучения: формирование у обучающихся базовых представлений о природе.

Задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словаря через уточнение имеющихся понятий, введение новых терминов, закрепление обобщающих слов;
- коррекция связной речи, грамматического строя речи и просодической стороны ее;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование сенсорно-перцептивной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению

полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: **естествознание.**

Предмет **«Мир природы и человека»**. Согласно учебного плана КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках трудового обучения **позволяет обучающимся:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • знать правила гигиены; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; • понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя; • владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; • адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами

Достаточный уровень.

Обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения самостоятельно не могут. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти обучающиеся овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Различают признаки времён года, объясняют с направляющей помощью учителя причину сезонных изменений в природе; правильно называют изученные объекты и явления; различают комнатные растения, их части, осуществляют уход за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; объясняют, где они растут, как используются человеком; различают домашних и диких животных, рыб, описывают их повадки, образ жизни; выполняют элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. При выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся достаточного уровня нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Минимальный уровень.

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания обучающимися того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных к достаточному уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся различают признаки времен года; знают, как ухаживать за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; классифицируют изученных диких и домашних животных, рыб; способны выполнять элементарные гигиенические

требования. При выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся минимального уровня нуждаются в активной помощи учителя.

Является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Содержание учебного предмета

1 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей в разное время года.	15 ч	Формы занятий: -индивидуальная. Виды учебной деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	- поурочный устный контроль - устный опрос; проведение наблюдений, работа по карточкам, самостоятельная работа. - поурочный письменный контроль – практическая работа. Периодический (тематический) контроль Контрольный тест.
Раздел 2. Неживая природа Объекты неживой природы: земля, солнце.	7 ч		
Раздел 3. Живая природа Растения. Животные. Человек.	35 ч		
Раздел 4. Повторение.	9 ч		
Итого	66 ч		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 года.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

• Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч./ Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с. и 87 с.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки

сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

В 1-ом классе безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

При этом безотметочная система оценивания в 1-ом классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребёнка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), самостоятельная работа.

Контроль и учет предметных достижений обучающихся

№ п/п	№ урока	Промежуточная аттестация. Периодический (тематический) контроль.		
1.	60	Растения в разное время года. Контрольный тест.		
				Итого: 1 ч

Календарно - тематическое планирование
«Мир природы и человека» (2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ урока	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Методы и приемы	Формируемые БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательны)	Словарь
1 четверть – 18 ч						
					-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному	

	поведению в природе и обществе; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);-адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать	
--	--	--

	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с	
--	---	--

	учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; -картинно-символический план; расширение словаря.	
--	--	--

	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –обучающийся, обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс); -адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - входить и выходить	
--	--	--

	из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и	
--	--	--

	оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видородовые отношения	
--	---	--

						предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; -картинно-символический план; расширение словаря.	
1.	<u>Занятие-путешествие в мир природы:</u> Живая и неживая природа.	Дать обучающимся первоначальное понятие о мире живой и неживой природы.	Вводный Занятие	Создание увлекательных ситуаций, беседа, игровые приёмы		Природные явления, живая природа, неживая природа	
Сезонные изменения в природе							
2.	<u>Занятие-виртуальное путешествие в мир природы</u> Знакомство с временами года и их названиями.	Познакомить с временами года и их названиями.	Занятие новых знаний	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		Времена года	

3.	<u>Занятие-экскурсия:</u> Осень. Признаки осени.	Дать представление обучающимся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.	Экскурсия	Беседа, дид. игра		погода
4.	<u>Занятие-сказка.</u> В гости к осени.	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		листопад увядание трав
5.	<u>Занятие - викторина:</u> Растения: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе и на рисунках (деревья, травы, кусты и т.д.)	Занятие новых знаний	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		листопад увядание трав
6.	<u>Занятие-путешествие мир природы.</u>	Выявление представлений обучающихся о	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности,		листопад увядание трав

	Растения осенью.	изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав)		дид. игра		
7.	<u>Занятие мастер-класс:</u> Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Познакомить обучающихся с основными частями растения.	Занятие новых знаний	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Корень, ствол, лист, цветок
8.	<u>Занятие-сказка.</u> Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Познакомить обучающихся с основными частями растения.	Комбинированный	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Корень, ствол, лист, цветок
9.	<u>Творческое занятие:</u> Домашние и дикие животные.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		Животные
10.	<u>Занятие-путешествие в мир природы.</u> Птицы, рыбы.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		Птицы, рыбы

11.	<u>Занятие -игра:</u> Насекомые.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		Насекомые
12.	<u>Занятие-сказка.</u> Знакомство с животными своей местности.	Познакомить обучающихся с животными своей местности.	Занятие новых знаний	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Белка, заяц-беляк
13.	<u>Занятие-экскурсия</u> Понятие о месте обитания животных, повадках, приспособлении к смене времен года.	Формирование представлений о их месте обитания, повадках, приспособлении к смене времени года.	Экскурсия	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Белка, заяц-беляк
Неживая природа						
14.	<u>Занятие-путешествие в мир природы.</u> Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды).	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра		день ночь солнце облака луна звезды
15.	<u>Занятие-викторина:</u> Смена дня и ночи.	Наблюдения за сменой дня и ночи.	Комбинированный	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		день ночь солнце облака

						луна звезды
16.	<u>Занятие-инсценировка.</u> Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Утро, день, вечер, ночь
17.	<u>Творческое занятие:</u> Деятельность человека в течение суток.	Учить обучающихся правильно и точно называть изученные объекты.	Комбинированный	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Утро, день, вечер, ночь
18.	<u>Занятие-игра.</u> Земля: песок, камни, глина.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Земля, песок, глина, камни
2 четверть – 14 ч						
19.	Земля: песок, камни, глина.	Учить обучающихся правильно и точно называть изученные объекты.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Земля, песок, глина, камни
20.	Земля: песок, камни, глина.	Обобщить представления о названиях и простейших признаках объектов неживой природы.	Обобщающий	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Земля, песок, глина, камни
Живая природа						

21.	Человек. возраст, фамилия.	Пол, имя,	Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Человек
22.	Человек. возраст, фамилия.	Пол, имя,	Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Пол, возраст, имя, фамилия
Сезонные изменения в природе							
23.	В гости к зиме. <i>Экскурсия.</i>		Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.	Экскурсия	Беседа, дид. игра		Замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, снегопады.
24.	Животные зимой. Медведь.		Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Медведь
25.	Животные зимой. Заяц.		Уточнить и расширить знания	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности,		Заяц

		детей о зимних изменениях в жизни животных.		дид. материал		
26.	Описание зимующих птиц: ворона.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Ворона
27.	Описание зимующих птиц: воробей.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Воробей
28.	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учит называть и показывать основные части тела.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем, загадки		Облик человека
29.	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учит называть и показывать основные части тела.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем, загадки		Голова, шея, туловище, руки, ноги

30.	Гигиенические навыки.	Знакомство с основными гигиеническими навыками.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Гигиена
31.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, его значений и профилактика заболеваний	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Скелет, мышцы
32.	Кожа человека. Порез, ожог.	Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Кожа, ожог
3 четверть – 20 ч						
33.	Первая помощь при порезах, ожогах кожи.	Научить оказывать первую помощь при ожогах и порезах кожи.	Занятие формирования и закрепления умений и навыков	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		
34.	Лицо человека.	Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок
35.	Глаза – орган зрения.	Изучение строения человеческого лица	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности,		Глаза

		– глаз.		дид. материал, использование опорных схем		
36.	Ухо – орган слуха.	Изучение строения человеческого лица – ухо.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Ухо
37.	Нос - орган обоняния.	Изучение строения человеческого лица – нос.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Нос
38.	Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств.	Формирование представлений о травмах и заболеваний органов чувств.	Занятие формирования и закрепления умений и навыков	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Травматизм
Сезонные изменения в природе						
39.	Признаки зимы. Изучение признаков зимы.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: холодно, снег, снегопад, лед, мороз.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Падает, лежит, идёт (снег)
40.	Наблюдения за погодой.	Формирование представления о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		

		погодой.				
41.	Зима. Наблюдения. Экскурсия.	Формирование представлений о мире живой и неживой природы.	Экскурсия	Беседа, дид. игра		Покой. Воробей. Ворона
Неживая природа						
42.	Солнце – источник тепла и света.	Расширять представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.	Занятие новых знаний	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Солнце
43.	Солнце в жизни растений, животных, человека.	Дать элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Солнце, растения, животные, человек
44.	Влияние солнца на смену времён года.	Формировать представление о влиянии солнца на смену времён года.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Зима весна лето осень
Живая природа						
45.	Растения и их сравнение.	Формирование представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.	Занятие новых знаний	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Растения Климат
46.	Птицы. Голубь и другие местные птицы.	Формирование представлений о мире живой природы.	Комбинированный Занятие	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Голубь

47.	15.03		Домашние животные.	Формирование представлений о разнообразии животного мира. Приспособление животных к различным условиям обитания, их повадки.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал		Повадки окрас
48.	Детеныши животных.	Формирование представлений о разнообразии животного мира.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Потомство		
49.	Приспособление животных к временам года (заяц, медведь).	Формирование представления о приспособлении к разным условиям жизни.	Занятие новых знаний	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Заяц, медведь		
50.	Насекомые. Различие по внешнему виду.	Формирование представлений о разнообразии животного мира.	Занятие новых знаний	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Насекомые		
Сезонные изменения в природе								
51.	Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы. Потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Таяние Сосулька		
52.	Одежда людей в разное время	Обогащение и уточнение словаря	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности,		Зима Весна		

	года.	о смене одежды в разное время года.		дид. материал, использование опорных схем		Лето Осень
4 четверть – 14 ч						
53.	Игры детей в разное время года.	Обогащение и уточнение словаря.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Зима Весна Лето Осень
54.	В гости к весне. <i>Экскурсия.</i>	Наблюдения: потепление, таяние снега, прилет птиц, набухание почек, появление листьев, рост трав.	Экскурсия	Беседа, дид. игра		Почка
55.	Разнообразие цветов.	Знакомство с видами цветов, их названиями.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, загадка		Цветок
56.	Первые цветы весной: подснежники.	Формирование представлений о разнообразии цветов.	Сообщение новых знаний	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Подснежники
57.	Цветение деревьев. Берёза, верба.	Формирование представлений о цветении деревьев.	Сообщение новых знаний	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Берёза, верба
Повторение						
58.	Влияние солнца на изменения в природе.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Зима –светит мало, греет слабо, жизнь замирает

59.	Состояние неживой природы в разное время года.	Повторить и закрепить знания, полученные знания.	Обобщающий Занятие	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосулька
60.	Контрольный тест. Растения в разное время года.	Определение уровня овладения предметными результатами	Занятие проверки знаний	Тестовые задания вопросы с вариантами ответов. Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Растения: деревья, кустарники, травы.
61.	Животные в разное время года.	Повторить и закрепить знания, полученные знания.	Обобщающий Занятие	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Животные нашей местности.
62.	Человек. Внешний облик.	Закрепить представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Голова, шея, туловище, руки, ноги
63.	Лицо человека.	Закрепить строения человеческого лица, основные части лица человека.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок
64.	Органы чувств человека.	Закрепить представления о строении и работе органов чувств.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Глаза, уши, нос, рот, кожа

65.	Гигиена тела.	Закрепить и обобщить полученные знания.	Обобщающий Занятие	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		Щётка мыло
66.	Повторение. Обобщение и закрепление знаний.	Повторить и закрепить знания, полученные за год обучения.	Обобщающий Занятие	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем		

Список литературы

Основная:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

- Учебник: Мир природы и человека 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч.1/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М.: «Просвещение», 2020г. – 64 с.

Ч.2/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. - 4-е изд. – М.: «Просвещение», 2020г. – 87 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Рабочая тетрадь: Мир природы и человека 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова – М.: «Просвещение», 2017г. – 63 с.

Дополнительная:

- Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.

- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38 с.

- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с.

- Попова Г. П. Занимательное азбукведение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.

- 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.
- Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2011. – 111с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024