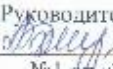


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель:  
 Н.А. Лапшина  
№1 от «29» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2023г



УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 7»  
С. Н. Ключкова  
Приказ № 118 от «30» августа 2023г

Рабочая программа по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
1 класс

Составитель:  
О.Ф. Вялкова  
учитель ВКК

Екатеринбург  
2023г

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;

11. Локальные акты образовательного учреждения.

### **Цели и задачи образования**

**Цель обучения:** формирование у обучающихся базовых представлений о природе.

**Задачи:**

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Основные направления коррекционной работы:**

- обогащение словаря через уточнение имеющихся понятий, введение новых терминов, закрепление обобщающих слов;
- коррекция связной речи, грамматического строя речи и просодической стороны ее;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование сенсорно-перцептивной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению

полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Образовательная область: **естествознание.**

Предмет **«Мир природы и человека»**. Согласно учебного плана КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках трудового обучения **позволяет обучающимся:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

### **Предметные результаты:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.*

### **Уровни овладения предметными результатами**

| <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• знать правила гигиены;</li> <li>• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>• применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;</li> <li>• понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>• адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>• быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;</li> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>• знать основные правила личной гигиены;</li> <li>• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• выполнять задания под контролем учителя;</li> <li>• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>• составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>• адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul> |

### **Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами**

### **Достаточный уровень.**

Обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения самостоятельно не могут. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти обучающиеся овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Различают признаки времён года, объясняют с направляющей помощью учителя причину сезонных изменений в природе; правильно называют изученные объекты и явления; различают комнатные растения, их части, осуществляют уход за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; объясняют, где они растут, как используются человеком; различают домашних и диких животных, рыб, описывают их повадки, образ жизни; выполняют элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. При выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся достаточного уровня нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

### **Минимальный уровень.**

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания обучающимися того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных к достаточному уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся различают признаки времен года; знают, как ухаживать за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; классифицируют изученных диких и домашних животных, рыб; способны выполнять элементарные гигиенические

требования. При выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся минимального уровня нуждаются в активной помощи учителя.

Является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Сезонные изменения в природе**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

##### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

##### **Одежда людей, игры детей в разное время года**

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение.**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

### Тематическое планирование

| Раздел и темы учебного предмета, курса                                                                                                                                              | Количество часов | Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)                                                                            | Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. <b>Сезонные изменения в природе</b><br>Сезонные изменения в неживой природе.<br>Растения и животные в разное время года.<br>Одежда людей, игры детей в разное время года. | 15 ч             | <b>Формы занятий:</b><br>-индивидуальная.<br><b>Виды учебной деятельности:</b><br>-работа с учебником;<br>-дополнительной литературой;<br>-работа с раздаточным материалом, опорными схемами;<br>-выполнение заданий по классификации. | - поурочный устный контроль - устный опрос; проведение наблюдений, работа по карточкам, самостоятельная работа.<br>- поурочный письменный контроль – практическая работа. Периодический (тематический) контроль<br>Контрольный тест. |
| Раздел 2. <b>Неживая природа</b><br>Объекты неживой природы: земля, солнце.                                                                                                         | 7 ч              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 3. <b>Живая природа</b><br>Растения.<br>Животные.<br>Человек.                                                                                                                | 35 ч             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 4. <b>Повторение.</b>                                                                                                                                                        | 9 ч              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                        | <b>66 ч</b>      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 года.

### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

• Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч./ Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с. и 87 с.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

### **Оценочные материалы**

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

*Оценка личностных результатов* предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки

сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### *Оценка предметных результатов*

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

В 1-ом классе безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

При этом безотметочная система оценивания в 1-ом классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребёнка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), самостоятельная работа.

#### **Контроль и учет предметных достижений обучающихся**

| № п/п | № урока | Промежуточная аттестация.<br>Периодический (тематический) контроль. |  |                   |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
|       |         |                                                                     |  |                   |
| 1.    | 60      | Растения в разное время года. <b>Контрольный тест.</b>              |  |                   |
|       |         |                                                                     |  | <b>Итого: 1 ч</b> |

**Календарно - тематическое планирование**  
**«Мир природы и человека» (2 часа в неделю, всего 66 часов)**

| №<br>урока        | Тема урока | Цели урока | Тип урока | Методы<br>и приемы | Формируемые<br>БУД (личностные,<br>коммуникативные,<br>регулятивные,<br>познавательны) | Словарь                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------|------------|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |            |            |           |                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| 1 четверть – 18 ч |            |            |           |                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                   |            |            |           |                    |                                                                                        | -целостный,<br>социально<br>ориентированный<br>взгляд на мир в<br>единстве его<br>природной и<br>социальной частей;<br>-готовность к<br>безопасному и<br>бережному |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>поведению в<br/>природе и обществе;<br/>-вступать в контакт и<br/>работать в<br/>коллективе (учитель<br/>–обучающийся,<br/>обучающийся -<br/>обучающийся,<br/>обучающийся –<br/>класс, учитель –<br/>класс);-адекватно<br/>использовать<br/>принятые ритуалы<br/>социального<br/>взаимодействия с<br/>одноклассниками и<br/>учителем;<br/>-доброжелательно<br/>относиться,<br/>сопереживать,<br/>конструктивно<br/>взаимодействовать с<br/>людьми;<br/>- входить и выходить<br/>из учебного<br/>помещения со<br/>звонком;<br/>-ориентироваться в<br/>пространстве класса<br/>(зала, учебного<br/>помещения);<br/>-пользоваться<br/>учебной мебелью;<br/>-адекватно<br/>использовать</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>             ритуалы школьного поведения<br/>             (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br/>             -работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;<br/>             -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br/>             -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br/>             -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с           </p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- читать;</p> <p>-картинно-символический план; расширение словаря.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –обучающийся, обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);</p> <p>-адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- входить и выходить</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                      |                                                                         |                      |                                                            |  |                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                      |                                                                         |                      |                                                            |  | предметов;<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;<br>- читать;<br>-картинно-символический план;<br>расширение словаря. |  |
| 1.                           | <u>Занятие-путешествие в мир природы:</u><br>Живая и неживая природа.                                | Дать обучающимся первоначальное понятие о мире живой и неживой природы. | Вводный Занятие      | Создание увлекательных ситуаций, беседа, игровые приёмы    |  | Природные явления, живая природа, неживая природа                                                                                                                     |  |
| Сезонные изменения в природе |                                                                                                      |                                                                         |                      |                                                            |  |                                                                                                                                                                       |  |
| 2.                           | <u>Занятие-виртуальное путешествие в мир природы</u><br>Знакомство с временами года и их названиями. | Познакомить с временами года и их названиями.                           | Занятие новых знаний | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра |  | Времена года                                                                                                                                                          |  |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                               |  |                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| 3. | <u>Занятие-экскурсия:</u><br>Осень. Признаки осени.                                      | Дать представление обучающимся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.                                                  | Экскурсия            | Беседа, дид. игра                                             |  | погода                    |
| 4. | <u>Занятие-сказка.</u><br>В гости к осени.                                               | Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени. | Комбинированный      | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра    |  | листопад<br>увядание трав |
|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                               |  |                           |
| 5. | <u>Занятие - викторина:</u><br>Растения: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. | Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе и на рисунках (деревья, травы, кусты и т.д.)                                                               | Занятие новых знаний | Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | листопад<br>увядание трав |
| 6. | <u>Занятие-путешествие мир природы.</u>                                                  | Выявление представлений обучающихся о                                                                                                                                                      | Комбинированный      | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности,              |  | листопад<br>увядание трав |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                     |                      |                                                               |  |                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
|     | Растения осенью.                                                                    | изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав)                                         |                      | дид. игра                                                     |  |                             |
| 7.  | <u>Занятие мастер-класс:</u> Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. | Познакомить обучающихся с основными частями растения.                                                                               | Занятие новых знаний | Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | Корень, ствол, лист, цветок |
| 8.  | <u>Занятие-сказка.</u> Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.       | Познакомить обучающихся с основными частями растения.                                                                               | Комбинированный      | Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | Корень, ствол, лист, цветок |
| 9.  | <u>Творческое занятие:</u> Домашние и дикие животные.                               | Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных. | Комбинированный      | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра    |  | Животные                    |
| 10. | <u>Занятие-путешествие в мир природы.</u> Птицы, рыбы.                              | Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных. | Комбинированный      | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра    |  | Птицы, рыбы                 |

|                        |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                      |                                                               |  |                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
| 11.                    | <u>Занятие -игра:</u><br>Насекомые.                                                                          | Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных. | Комбинированный      | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра    |  | Насекомые                                          |
| 12.                    | <u>Занятие-сказка.</u><br>Знакомство с животными своей местности.                                            | Познакомить обучающихся с животными своей местности.                                                                                | Занятие новых знаний | Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | Белка, заяц-беляк                                  |
| 13.                    | <u>Занятие-экскурсия</u><br>Понятие о месте обитания животных, повадках, приспособлении к смене времен года. | Формирование представлений о их месте обитания, повадках, приспособлении к смене времени года.                                      | Экскурсия            | Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | Белка, заяц-беляк                                  |
| <b>Неживая природа</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                      |                                                               |  |                                                    |
| 14.                    | <u>Занятие-путешествие в мир природы.</u><br>Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.                | Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды).              | Комбинированный      | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра    |  | день<br>ночь<br>солнце<br>облака<br>луна<br>звезды |
| 15.                    | <u>Занятие-викторина:</u><br>Смена дня и ночи.                                                               | Наблюдения за сменой дня и ночи.                                                                                                    | Комбинированный      | Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | день<br>ночь<br>солнце<br>облака                   |

|                          |                                                                                      |                                                                                         |                 |                                                                                   |  |                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
|                          |                                                                                      |                                                                                         |                 |                                                                                   |  | луна<br>звезды             |
| 16.                      | <u>Занятие-инсценировка.</u><br>Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. | Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал                    |  | Утро, день, вечер, ночь    |
| 17.                      | <u>Творческое занятие:</u><br>Деятельность человека в течение суток.                 | Учить обучающихся правильно и точно называть изученные объекты.                         | Комбинированный | Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал                     |  | Утро, день, вечер, ночь    |
| 18.                      | <u>Занятие-игра.</u><br>Земля: песок, камни, глина.                                  | Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы. | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал                             |  | Земля, песок, глина, камни |
| <b>2 четверть – 14 ч</b> |                                                                                      |                                                                                         |                 |                                                                                   |  |                            |
| 19.                      | Земля: песок, камни, глина.                                                          | Учить обучающихся правильно и точно называть изученные объекты.                         | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал                    |  | Земля, песок, глина, камни |
| 20.                      | Земля: песок, камни, глина.                                                          | Обобщить представления о названиях и простейших признаках объектов неживой природы.     | Обобщающий      | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  | Земля, песок, глина, камни |
| <b>Живая природа</b>     |                                                                                      |                                                                                         |                 |                                                                                   |  |                            |

|                              |                                      |              |                                                                                                                                 |                 |                                                                                   |  |                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
| 21.                          | Человек.<br>возраст,<br>фамилия.     | Пол,<br>имя, | Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол. | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  | Человек                                               |
| 22.                          | Человек.<br>возраст,<br>фамилия.     | Пол,<br>имя, | Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол. | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  | Пол, возраст, имя, фамилия                            |
| Сезонные изменения в природе |                                      |              |                                                                                                                                 |                 |                                                                                   |  |                                                       |
| 23.                          | В гости к зиме.<br><i>Экскурсия.</i> |              | Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.            | Экскурсия       | Беседа, дид. игра                                                                 |  | Замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, снегопады. |
| 24.                          | Животные зимой. Медведь.             |              | Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных.                                                         | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал                             |  | Медведь                                               |
| 25.                          | Животные зимой. Заяц.                |              | Уточнить и расширить знания                                                                                                     | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности,                                           |  | Заяц                                                  |

|     |                                                            |                                                                                                                                                     |                 |                                                                                            |  |                                   |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|     |                                                            | детей о зимних изменениях в жизни животных.                                                                                                         |                 | дид. материал                                                                              |  |                                   |
| 26. | Описание зимующих птиц: ворона.                            | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.                                                                                                | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал                                      |  | Ворона                            |
| 27. | Описание зимующих птиц: воробей.                           | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.                                                                                                | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал                                      |  | Воробей                           |
|     |                                                            |                                                                                                                                                     |                 |                                                                                            |  |                                   |
| 28. | Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. | Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учит называть и показывать основные части тела. | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем, загадки |  | Облик человека                    |
| 29. | Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. | Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учит называть и показывать основные части тела. | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем, загадки |  | Голова, шея, туловище, руки, ноги |

|                          |                                         |                                                                                                                           |                                                     |                                                                                   |  |                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
| 30.                      | Гигиенические навыки.                   | Знакомство с основными гигиеническими навыками.                                                                           | Комбинированный                                     | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  | Гигиена                                            |
| 31.                      | Осанка. Скелет и мышцы человека.        | Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, его значений и профилактика заболеваний | Комбинированный                                     | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  | Скелет, мышцы                                      |
| 32.                      | Кожа человека. Порез, ожог.             | Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход.   | Комбинированный                                     | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  | Кожа, ожог                                         |
| <b>3 четверть – 20 ч</b> |                                         |                                                                                                                           |                                                     |                                                                                   |  |                                                    |
| 33.                      | Первая помощь при порезах, ожогах кожи. | Научить оказывать первую помощь при ожогах и порезах кожи.                                                                | Занятие формирования и закрепления умений и навыков | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  |                                                    |
| 34.                      | Лицо человека.                          | Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека.                                                       | Комбинированный                                     | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  | Глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок |
| 35.                      | Глаза – орган зрения.                   | Изучение строения человеческого лица                                                                                      | Комбинированный                                     | Приём наглядности и иллюстрированности,                                           |  | Глаза                                              |

|                                     |                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                               |  |                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
|                                     |                                                                 | – глаз.                                                                                                                                           |                                                              | дид. материал,<br>использование<br>опорных схем                                               |  |                            |
| 36.                                 | Ухо – орган<br>слуха.                                           | Изучение строения<br>человеческого лица<br>– ухо.                                                                                                 | Комбинированный                                              | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал,<br>использование<br>опорных схем |  | Ухо                        |
| 37.                                 | Нос - орган<br>обоняния.                                        | Изучение строения<br>человеческого лица<br>– нос.                                                                                                 | Комбинированный                                              | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал,<br>использование<br>опорных схем |  | Нос                        |
| 38.                                 | Профилактика<br>травматизма и<br>заболеваний<br>органов чувств. | Формирование<br>представлений о<br>травмах и<br>заболеваний<br>органов чувств.                                                                    | Занятие<br>формирования и<br>закрепления<br>умений и навыков | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал,<br>использование<br>опорных схем |  | Травматизм                 |
| <b>Сезонные изменения в природе</b> |                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                               |  |                            |
| 39.                                 | Признаки зимы.<br>Изучение<br>признаков зимы.                   | Формирование<br>представлений о<br>явлениях и<br>состояниях<br>неживой природы:<br>холодно, снег,<br>снегопад, лед,<br>мороз.                     | Комбинированный                                              | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал                                   |  | Падает, лежит, идёт (снег) |
| 40.                                 | Наблюдения за<br>погодой.                                       | Формирование<br>представления о<br>погоде, ее<br>изменениях, о роли<br>погоды в жизни<br>человека, других<br>живых существ.<br>Учить наблюдать за | Комбинированный                                              | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал                                   |  |                            |

|                        |                                              |                                                                                               |                            |                                                       |  |                                     |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
|                        |                                              | погодой.                                                                                      |                            |                                                       |  |                                     |
| 41.                    | Зима.<br>Наблюдения.<br><i>Экскурсия.</i>    | Формирование представлений о мире живой и неживой природы.                                    | Экскурсия                  | Беседа, дид. игра                                     |  | Покой.<br>Воробей.<br>Ворона        |
| <b>Неживая природа</b> |                                              |                                                                                               |                            |                                                       |  |                                     |
| 42.                    | Солнце – источник тепла и света.             | Расширять представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека. | Занятие новых знаний       | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | Солнце                              |
| 43.                    | Солнце в жизни растений, животных, человека. | Дать элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений.             | Комбинированный            | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | Солнце, растения, животные, человек |
| 44.                    | Влияние солнца на смену времён года.         | Формировать представление о влиянии солнца на смену времён года.                              | Комбинированный            | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | Зима<br>весна<br>лето<br>осень      |
| <b>Живая природа</b>   |                                              |                                                                                               |                            |                                                       |  |                                     |
| 45.                    | Растения и их сравнение.                     | Формирование представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.                 | Занятие новых знаний       | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | Растения<br>Климат                  |
| 46.                    | Птицы. Голубь и другие местные птицы.        | Формирование представлений о мире живой природы.                                              | Комбинированный<br>Занятие | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |  | Голубь                              |

|                              |                                                            |  |                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                |                 |               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 47.                          | 15.03                                                      |  | Домашние животные.                                                                                                   | Формирование представлений о разнообразии животного мира. Приспособление животных к различным условиям обитания, их повадки. | Комбинированный                                                                   | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал |                 | Повадки окрас |
| 48.                          | Детеныши животных.                                         |  | Формирование представлений о разнообразии животного мира.                                                            | Комбинированный                                                                                                              | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |                                                                | Потомство       |               |
| 49.                          | Приспособление животных к временам года (заяц, медведь).   |  | Формирование представления о приспособлении к разным условиям жизни.                                                 | Занятие новых знаний                                                                                                         | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |                                                                | Заяц, медведь   |               |
| 50.                          | Насекомые. Различие по внешнему виду.                      |  | Формирование представлений о разнообразии животного мира.                                                            | Занятие новых знаний                                                                                                         | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |                                                                | Насекомые       |               |
| Сезонные изменения в природе |                                                            |  |                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                |                 |               |
| 51.                          | Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны. |  | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы. Потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц. | Комбинированный                                                                                                              | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |                                                                | Таяние Сосулька |               |
| 52.                          | Одежда людей в разное время                                |  | Обогащение и уточнение словаря                                                                                       | Комбинированный                                                                                                              | Приём наглядности и иллюстрированности,                                           |                                                                | Зима Весна      |               |

|                   |                                              |                                                                                                                  |                           |                                                                                               |  |                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|
|                   | года.                                        | о смене одежды в<br>разное время года.                                                                           |                           | дид. материал,<br>использование<br>опорных схем                                               |  | Лето<br>Осень                                     |
| 4 четверть – 14 ч |                                              |                                                                                                                  |                           |                                                                                               |  |                                                   |
| 53.               | Игры детей в<br>разное время<br>года.        | Обогащение и<br>уточнение словаря.                                                                               | Комбинированный           | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал,<br>использование<br>опорных схем |  | Зима Весна Лето Осень                             |
| 54.               | В гости к весне.<br><i>Экскурсия.</i>        | Наблюдения:<br>потепление, таяние<br>снега, прилет птиц,<br>набухание почек,<br>появление листьев,<br>рост трав. | Экскурсия                 | Беседа, дид. игра                                                                             |  | Почка                                             |
| 55.               | Разнообразие<br>цветов.                      | Знакомство с<br>видами цветов, их<br>названиями.                                                                 | Комбинированный           | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал,<br>загадка                       |  | Цветок                                            |
| 56.               | Первые цветы<br>весной:<br>подснежники.      | Формирование<br>представлений о<br>разнообразии<br>цветов.                                                       | Сообщение новых<br>знаний | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал,<br>использование<br>опорных схем |  | Подснежники                                       |
| 57.               | Цветение<br>деревьев. Берёза,<br>верба.      | Формирование<br>представлений о<br>цветении деревьев.                                                            | Сообщение новых<br>знаний | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал,<br>использование<br>опорных схем |  | Берёза, верба                                     |
| Повторение        |                                              |                                                                                                                  |                           |                                                                                               |  |                                                   |
| 58.               | Влияние солнца<br>на изменения в<br>природе. | Формирование<br>представлений о<br>явлениях и<br>состояниях<br>неживой природы.                                  | Комбинированный           | Приём наглядности и<br>иллюстрированности,<br>дид. материал,<br>использование<br>опорных схем |  | Зима –светит мало, греет<br>слабо, жизнь замирает |

|     |                                                        |                                                                                                     |                         |                                                                                                                                  |  |                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59. | Состояние неживой природы в разное время года.         | Повторить и закрепить знания, полученные знания.                                                    | Обобщающий Занятие      | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем                                                |  | Холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосулька |
| 60. | <b>Контрольный тест.</b> Растения в разное время года. | Определение уровня овладения предметными результатами                                               | Занятие проверки знаний | Тестовые задания вопросы с вариантами ответов. Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  | Растения: деревья, кустарники, травы.                                                      |
| 61. | Животные в разное время года.                          | Повторить и закрепить знания, полученные знания.                                                    | Обобщающий Занятие      | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем                                                |  | Животные нашей местности.                                                                  |
| 62. | Человек. Внешний облик.                                | Закрепить представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. | Комбинированный         | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем                                                |  | Голова, шея, туловище, руки, ноги                                                          |
| 63. | Лицо человека.                                         | Закрепить строения человеческого лица, основные части лица человека.                                | Комбинированный         | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем                                                |  | Глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок                                         |
| 64. | Органы чувств человека.                                | Закрепить представления о строении и работе органов чувств.                                         | Комбинированный         | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем                                                |  | Глаза, уши, нос, рот, кожа                                                                 |

|     |                                             |                                                           |                    |                                                                                   |  |            |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 65. | Гигиена тела.                               | Закрепить и обобщить полученные знания.                   | Обобщающий Занятие | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  | Щётка мыло |
| 66. | Повторение. Обобщение и закрепление знаний. | Повторить и закрепить знания, полученные за год обучения. | Обобщающий Занятие | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем |  |            |

### Список литературы

#### Основная:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

- Учебник: Мир природы и человека 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч.1/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М.: «Просвещение», 2020г. – 64 с.

Ч.2/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. - 4-е изд. – М.: «Просвещение», 2020г. – 87 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Рабочая тетрадь: Мир природы и человека 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова – М.: «Просвещение», 2017г. – 63 с.

#### Дополнительная:

- Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.

- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38 с.

- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с.

- Попова Г. П. Занимательное азбукведение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.

- 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.
- Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2011. – 111с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024