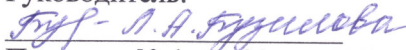
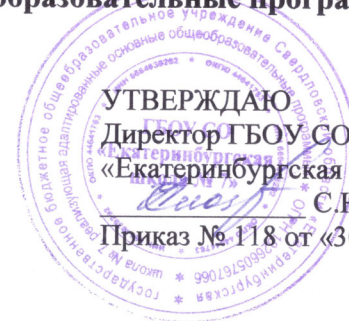


**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 5-9 классов  
Руководитель:

  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 7»  
С.Н. Ключкова  
Приказ № 118 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету профильный труд  
«Столярное дело», 5 класс

Составитель:  
Овсянников Дмитрий Николаевич,  
учитель,  
высшей квалификационной категории

Екатеринбург  
2023 г.

## Профильный труд «Столярное дело», 5 класс (6 часов в неделю; 204 часа в год)

### Пояснительная записка.

**Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Столярное дело» включён в федеральный компонент образовательной области «Технологии» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся овладевают предметом 6 часов в неделю, 204 часа в год. «Столярное дело» в старших

классах соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Содержание этого предмета позволяет поэтапно (с 5 по 9 класс) формировать навыки при работе с древесиной. Необходимо практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений.

**Цель преподавания состоит в том, чтобы:**

Подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в учебные заведения соответствующего типа и профиля. Коррекция мышления, памяти и внимания. Воспитание уважительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитание организационных умений и навыков работы в мастерской;
2. Формирование начальных общих трудовых знаний и умений;
3. Обучение навыкам самообслуживания, самообеспечения в быту;
4. Коррекция умственных и физических недостатков обучающихся.

Для решения поставленных задач составлена следующая **тематика занятий:**

- 1) Пиление столярной ножовкой.
- 2) Промышленная заготовка древесины.
- 3) Сверление отверстий на станке.
- 4) Строгание рубанком.
- 5) Соединение деталей с помощью шурупов.
- 6) Соединение рейки с бруском.
- 7) Выжигание.

На данном этапе трудовой подготовки формируются и закрепляются основные навыки обработки дерева: подготовки рабочего места, прямолинейного пиления, строгания плоских поверхностей, долбления прямоугольных гнезд, заточки строгального и долбежного инструмента и т.д.

**Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### ***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### ***Минимальный уровень:***

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (с помощью учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### Базовые учебные действия

БУД	Перечень учебных действий
<b>Личностные учебные действия</b>	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.</p>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)</p>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p>
<b>Познавательные</b>	<p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
<b>I четверть (48 часов)</b>			
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	Информация о предстоящем изучении предмета. Соблюдение правил техники безопасности при работе в мастерской.
2.	Пиление столярной ножовкой.	17	Понятие о плоской поверхности. Мера длины в столярном деле. Пиломатериалы. Элементы бруска. Выпиливание деталей в стусле. Пиление вдоль и поперек волокон. Разметочный и столярный инструмент. Ножовка.
3.	Промышленная заготовка древесины	8	Дерево, его основные части. Породы деревьев (хвойные, лиственные) Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка. Пиломатериалы (доска, бруски) Пиление полосок фанеры в приспособлении. Сборка и контроль изделий.
4.	Игрушки из древесного материала	12	Изготовление детской игрушечной мебели. Разметка и выпилка столешницы. Выпиловка и строгание тумбы Сборка и анализ изделий.
5.	Профориентация	1	Знакомство с миром современных профессий.
6.	Сверление отверстия на станке	6	Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральные, перовые), назначение. Правила безопасности работы. Изготовление подставки для карандашей. Анализ работы.
7.	Контрольная работа	2	Изготовление табурета игрушечного. Проверка качества изделия. Анализ работы.
<b>II четверть (48 часов)</b>			
1.	Вводная часть	2	Знакомство с планом работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.

2.	Игрушки из древесины и других материалов	24	Рашпиль, напильник, коловорот. Их устройство, применение и правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение и правила техники безопасности. Изготовление игрушки «Кораблик». Анализ образцов и обсуждение плана. Анализ. Проверка качества изделия.
3.	Выжигание	20	Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при работе. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Нанесение лака на поверхность изделий. Оценка работы.
4.	Контрольная работа	2	Подготовка деталей из фанеры. Выжигание рисунка. Покрытие лаком. Сдача изделия.
<b>III четверть (60 часов)</b>			
1.	Вводная часть	2	Знакомство с планом работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.
2.	Пиление лучковой пилой	19	Назначение и устройство лучковой пилы. Пиление поперек и вдоль волокон, различие этих операций. Зубья пил для поперечного и продольного пиления. Правила безопасной работы и переноски лучковых пил. Брак при пилении и способы их устранения. Изготовление детской лопаты для уборки снега. Контроль качества изделия.
3.	Строгание рубанком	16	Понятие о строгании древесины. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Изготовление изделия (носилки детские). Контроль качества выполненной работы.
4.	Проверочная работа	2	Изготовление изделия (носилки детские). Контроль качества выполненной работы.

5.	Соединение деталей с помощью саморезов, шурупов.	19	Шило граненое, буравчик. Их назначение и применение. Дрель ручная. Ее применение, устройство и правила работы. Шуруп и саморезы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Изготовление изделия (подставка под цветы). Разметка, строгание и пиление. Контроль качества.
6.	Контрольная работа	2	Изготовление подставки под цветы. Разметка шипов, выпилка. Строгание пласти и кромки. Строгание в размер. Зачистка шипов. Склеивание. Подведение итогов.
<b>IV четверть (48 часов)</b>			
1.	Вводная часть	2	Знакомство с планом работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской.
2.	Изготовление кухонной утвари	20	Изготовление разделочных досок, кухонных лопаточек. Подбор материала. Разметка контуров. Выпиливание, строгание, обработка рашпилем и наждачной бумагой. Проверка качества работы.
3.	Соединение рейки с бруском врезкой	24	Изготовление изделия (полочка, подставка для цветов). Врезка как способ соединения деталей. Инструмент для врезки. Разметка, строгание. Пиление. Выполнение соединения. Подгонка. Сборка. Проверка качества изделия.
4.	Профориентация	1	Мир профессий
5.	Контрольная работа. Подготовка заготовок. Строгание пласти и кромки.	2	Изготовление подставки под цветы. Подведение итогов. Объявление оценок.



№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
<b>I четверть (48 часов)</b>									
1	<b>Вводное занятие (2 час.)</b> Знакомство с профессией столяр	1		Изучение нового материала	Записывают Слушают.	Знать о профессии столяр. Рассказать о своих наблюдениях	Выучить название профессии. Иметь представление о работе, выполняемой столяром	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Плакаты, инструменты, образцы
2	Правила техники безопасности	1		Комб.	Записывают Слушают.	Знать о значении знаний правил техники безопасности и правила поведения в мастерской.	Иметь представление о правилах ТБ и правилах поведения в мастерской	Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	
1	<b>Пиление столярной ножовкой (17 час.)</b> Основные виды пиломатериалов	1		Изучение нового материала	Записывают Слушают. Вступают в диалог.	Виды пиломатериалов. Определение по внешнему виду образцов древесины (4-5) и пиломатериалов (5-6)	Виды пиломатериалов. Определение по внешнему виду образцов древесины (2-3) и пиломатериалов (2-3)	Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии.	
2	Столярные инструменты и приспособления	1		Комб.	Записывают Слушают. Вступают в диалог.	Назвать и рассказать о столярных инструментах (назначение, виды выполняемых работ)	Назвать 2-3 столярных инструмента (с помощью учителя)	Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Образцы, Плакаты Инструменты
3	Планирование работы	1		Комб.	Слушают.	Уметь планировать ход работы	Рассказать (с помощью учителя) о	взаимодействия (учебных, трудовых,	Образцы, плакаты Инструменты

							последовательности выполняемой работы	бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	ты
4	Пиление в стусле поперек волокон	1		Практ.	Слушают. Пилят.	Знать правила работы, уметь рассказывать самостоятельно ход работы	Выполнять работу после многократного показа учителем	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Плакаты Инструменты, материалы, образцы
5	Устройство ножовки и правила безопасности	1		Комб	Слушают.	Знать устройство ножовки и самостоятельно излагать правила безопасной работы	Знать устройство ножовки. Повторять с помощью учителя правила безопасной работы	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
6	Виды разметки	1		Комб	Записывают Слушают.	Запомнить виды разметки. Самостоятельно рассказать об их предназначении	Запомнить 2-3 вида разметки	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.	
7	Миллиметровая линейка	1		Комб	Записывают Слушают. Измеряют.	Знать о строении и значении линейки. Уметь правильно ее использовать	Уметь пользоваться линейкой	Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно -	
8	Столярный угольник. Устройство и работа с ним	1		Комб	Записывают Слушают. Работают с угольником.	Знать о строении, значении, правилах использования и видах работ, где необходимо использовать столярный угольник	Знать строение столярного угольника. Уметь пользоваться инструментом с помощью учителя		
9	Понятие «припуск на обработку»	1		Комб	Записывают Слушают. Измеряют.	Знать о «припуске на обработку», его значении	Иметь представление о понятии «припуск на обработку».		
10	Разметка куба и	1		Практ.	Размечают	Научиться	Делать разметку	причинно -	Образцы Инструменты материалы Плакаты,

	бруска					правилам разметки куба и бруска	последовательно, по частям с показом каждой операции учителем.	следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	образцы, материалы, Инструменты Плакаты, образцы Инструменты, материалы.
						Знать правила разметки, уметь применять приобретенные знания самостоятельно	Работать с помощью учителя, повторяя правила. Работать под присмотром учителя, повторяя правила.		
11	Разметка и измерение линейкой	1		Практ.	Размечают		Выполнять отдельные операции до или после учителя.		
12	Разметка деталей с острыми углами	1		Практ.	Размечают				
13	Разметка деталей с круглой формой	1		Практ.	Размечают				
14	Выпиливание деталей в стусле после разметки	1		Практ.	Выпиливают	Запомнить новые термины, правила выпиливания. Уметь самостоятельно рассказать о правилах работы.	Выполнять выпиливание с помощью учителя		Плакаты, образцы Инструменты, материалы
15	Выпиливание деталей под углом 45 градусов	1		Практ.	Выпиливают	Уметь пользоваться инструментами, выполнять работы соблюдая правила	Выполнять часть операций или отдельные операции с помощью учителя		Материалы плакаты, инструменты, образцы
16	Шлифование наждачной бумагой готовых изделий	1		Практ.	Шлифуют	Запомнить новые термины. Уметь выполнять работы по правилам.	Выполнять работу под контролем учителя.		
17	Покраска деталей. Сушка. Сдача изделия.	1		Практ.	Красят Сдают.	Знать правила покраски, правила безопасной работы, выполнять работу	Выполнять работу под контролем учителя		Материалы плакаты, инструменты,

						самостоятельно и аккуратно			образцы
1.	<b>Промышленная заготовка древесины (8 час.)</b> Заготовка и переработка древесины	1		Изучение нового материала	Записывают Слушают.	Знать о способах заготовки и переработки древесины. Запомнить новые термины	Иметь представление о 2-3 способах заготовки древесины	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям	Плакаты. Образцы.
2.	Строение древесины (поперечный, радиальный, разрезы)	1		Комб	Записывают Слушают. Изучают	Запомнить строение древесины 5-6 пород деревьев Запомнить и уметь различать поперечный и радиальн., разрезы	Запомнить строение древесины 2-3 пород деревьев Видеть различие в строении древесины	труда и результатам их деятельности. Осознанно относиться к выбору профессии. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Плакаты
3.	Строение древесины мягких пород и их промышленное применение	1		Комб	Записывают Слушают. Изучают	Запомнить новые термины. Знать о строении древесины мягких пород деревьев и их применении	С помощью учителя изучить древесины мягких пород	(учебных, трудовых, бытовых). Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	Плакаты. Образцы.
4.	Хвойные породы. Лиственные породы.	1		Комб	Записывают Слушают. Изучают	Запомнить и уметь различать хвойные породы. Запомнить и уметь различать лиственные породы	Знать 1-2 хвойных дерева. Знать 1-2 лиственных пород.	учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать	Образцы.
5.	Применение древесины и транспортировка.	1		Комб	Записывают Слушают. Изучают	иметь представлен о применении древесины и	Ориентироваться в применении древесины и	на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Плакаты.

						способах её транспортировки	транспортировке	задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
6.	Пиломатериалы: виды, использование. Доска. (обрезная, необрезная).	1		Комб	Записывают Слушают. Изучают	Называть виды пиломатериалов. Уметь рассказать о своих наблюдениях, где используются	С помощью учителя ориентироваться об использовании пиломатериалов		Плакаты. Образцы.
7.	Брусок: грани и ребра, их взаимное расположение, торец	1		Комб	Записывают Слушают. Изучают	Запомнить новые термины. Знать о строении бруска.	С помощью учителя повторить названия частей бруска	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.	Плакаты. Образцы
8.	Практическая работа по пиломатериалам.	1		Контроль и коррекция знаний	Работают с образцами древесины	Знать правила работы. Повторить новые термины.	Работать под присмотром учителя, повторять правила и новые термины		Плакаты. Образцы.
1.	<b>Игрушки из древесного материала. (12 час.)</b> Изготовление мебели. Стол, стул. План работы.	1		Изучение нового материала	Записывают Слушают.	Составлять план предстоящей работы. Объяснять последовательность работ	Прочитать план (готовый) работы. Повторить, что предстоит сделать	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользующую, социальную деятельность.	Плакаты. Образцы. Инструменты Инструкционная карта. материалы
2.	Техника безопасности при пилении.	1		Комб	Записывают Слушают. Изучают	Знать о технике безопасности. Уметь пользоваться правилами ТБ самостоятельно.	Учить правила ТБ. Работать под постоянным контролем учителя		
3.	Выбор и пиление заготовок по длине.	1		Практ.	Размечают. Выпиливают.	Знать правила выбора и пиления заготовок по длине	Работать под присмотром учителя. Повторить показанные операции.		
4.	Разметка столешницы.	1		Практ.	Размечают	Применяя ранее полученные знания, сделать разметку	Разметку делать с помощью учителя по отдельным	Соблюдать правила безопасного поведения в	Плакаты. Образцы. Инструмент

						столешницы	приемам.	природе и обществе.	т
5.	Выпиловка столешницы.	1		Практ	Выпиливают.	Работать, соблюдая правила ТБ, самостоятельно	Работать, повторяя правила ТБ, под присмотром и участием учителя	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Материалы Инструкционная карта
6.	Выпиловка тумбы.	1		Практ.	Выпиливают.	Работать, соблюдая правила ТБ, самостоятельно	Работать, повторяя правила ТБ, под присмотром и участием учителя	(учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Плакаты. Образцы. Инструмент
7.	Строгание заготовки для тумбы.	1		Практ.	Строгают	Работать, соблюдая правила ТБ, самостоятельно	Работать, повторяя правила ТБ, под присмотром и участием учителя	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Материалы Инструкционная карта
8.	Шило, назначение и пользование. Правила безопасной работы с шилом.	1		Комб	Изучают. Применяют.	Называть и запомнить части шила, назначении и использовании. Работать, соблюдая правила ТБ, самостоятельно	Называть части, назначение, использование шила. Работать, повторяя правила ТБ, под присмотром и участием учителя	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Плакаты. Образцы. Инструмент
9.	Виды соединения (клеевые, гвозди, проволока).	1		Комб	Слушают. Изучают.	Называть виды соединений, различать их на практике	Иметь представление о видах соединений	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою	Материалы Инструкционная карта
10.	Склеивание и закрепление деталей столешницы.	1		Практ.	Собирают	Применять полученные знания при склеивании самостоятельно	Работать под присмотром и участием учителя, повторяя правила ТБ		

11.	Шлифование наждачной бумагой. Лакирование.	1		Практ.	Шлифуют, лакируют.	Работать, применяя правила ТБ, правила зачистки шкуркой, лакирования	Работать под присмотром и участием учителя, повторяя правила ТБ	деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	
12.	Сборка табурета из готовых деталей. Лакирование. Анализ изделия.	1		Урок контроля и коррекции ЗУН	Собирают Анализируют. Слушают.	Знать последовательность работы Уметь доводить работу до конца. Анализировать выполненную работу	Работать под присмотром учителя, повторяя правила ТБ	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Плакаты, инструменты, образцы  инструменты, образцы
1.	Профорентация.	1		Изучение нового материала	Слушают.	Познакомиться и запомнить новый материал	Запомнить названия профессий		
1.	<b>Сверление отверстия на станке. (6 час.)</b> Сверлильный настольный станок	1		Изучение нового материала	Записывают. Слушают.	Познакомиться и запомнить о предназначении сверлильного станка. Запомнить основные части станка	Запомнить название станка	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными	Плакаты, инструкции, образцы Сверлильный станок
2.	Техника безопасности при работе на станке.	1		Комб.	Записывают. Слушают.	Изучить и запомнить правила ТБ, знать о значении соблюдения правил	Изучать правила ТБ	успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Плакаты, инструкции, образцы
3.	Разметка деталей для сверления отверстий. Шило. Подготовка станка к работе.	1		Практ.	Размечают. Готовят станок.	Запомнить правила разметки деталей. Изучить и запомнить правила подготовки станка к работе	Под руководством учителя подготавливать станок к работе	Активно включаться в общепользую, социальную деятельность.	Образец. Инструмент материалы

4.	Сверление сквозных и несквозных отверстий.	1		Практ.	Сверлят	Рассказать о правилах сверления. Выполнять работу, соблюдая правила ТБ	Знать о правилах работы. Работать рассказывая о правилах	Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и	Образец. Станок материалы
5.	Изготовление подставки для карандашей. Разметка для отверстий.	1		Практ.	Размечают.	Самостоятельно изготовить подставку для карандашей, сделать разметку	Изготавливать изделие, используя подсказки и помощь учителя	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и	Наждачная бумага, образцы Инструменты материалы
6.	Шлифование наждачной бумагой деталей. Покраска. Лакирование. Сушка.	1		Обобщение, закрепление	Шлифуют. Красят. Лакируют.	Знать правила работы и правила ТБ	Работать под присмотром учителя	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Наждачная бумага, Образец Лак Краска Инструмент
1.	<b>Контрольная работа (2 ч.)</b> Изготовление табурета из фанеры. Сверление отверстий в ножках.	1		Урок контроля и коррекции ЗУН	Выполняют практическую работу	Повторять при выполнении работы новые термины. Пользоваться правилами самостоятельно	Работать при участии и выполнении отдельных операций учителем, повторяя правила ТБ	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и	Плакаты. Образцы. Инструмент Материалы Инструкционная карта
2.	Изготовление сидения из фанеры. Соединение ножек. Анализ работы.	1		Урок контроля и коррекции ЗУН	Выполняют практическую работу	Аккуратно работать столярными инструментами самостоятельно	Работать под присмотром и участием учителя, повторяя правила ТБ	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Плакаты. Образцы. Инструмент Материалы Инструкционная карта



								задач. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез,	
<b>II четверть ( 48 часов)</b>									
1	<b>Вводное занятие (2 ч.)</b> Информация о профессии столяр.	1		Изучение нового материала	Записывают. Слушают.	Знать о профессии столяр. Рассказать о своих наблюдениях	Выучить название профессии. Иметь представление о работе, выполняемой столяром	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Плакаты
2	Правила техники безопасности	1		Комб.	Записывают Слушают. Изучают	Знать о значении знаний правил техники безопасности.	Иметь представление о последствиях нарушения правил техники безопасности	Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям	Плакаты
1.	<b>Игрушки из древесины и других материалов (24 ч.)</b> Рашпиль, напильник драчевой. Устройство применение и техника безопасности при работе.	1		Изучение нового материала.	Записывают. Слушают	Запомнить названия инструментов. Знать правила работы и применение при работе	Повторить названия инструментов по карточкам	труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.	Образцы. Инструмен т Материалы Инструкци онная карта
2.	Коловорот и его устройство. Техника безопасности при работе.	1		Комб.	Записывают. Слушают	Знать о строении и значении коловорота, о правилах работы и ТБ.	Называть новые термины при помощи карточек. Ориентироваться в правилах ТБ	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Образец. Инструмен т материалы
3, 4.	Верстак и его устройство и	2		Комб.	Записывают. Знакомятся.	Называть части верстака,	Называть основные	(учебных, трудовых, бытовых) Принимать и	Плакаты,

	назначение.					запомнить. Знать о назначении и устройстве	части верстака	<p>сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p> <p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей)</p>	<p>образцы. Инструкционная карта материалы Инструмент</p>	
5.	Изготовление игрушки «Кораблик». План работы.	1		Комб.	Записывают. Знакомятся с планом.	Составление плана изготовления игрушки самостоятельно	Знакомство с планом работы и пересказ плана			
6.	Разбор изделия и подбор материала.	1		Комб.	Разбирают	Подбор материала, обоснование свой выбор	Разбор изделия и подбор материала с помощью учителя			
7.	Выпиловка корпуса кораблика после разметки.	1		Практ.	Выпиливают	Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности работы	Выпиловка под присмотр учителя			
8.	Обработка корпуса напильником и наждачной бумагой.	1		Практ.	Обрабатывают	Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности работы	Работа под присмотром и показом отдельных приемов учителем			
9.	Разметка и выпилка корпуса надпалубных настроек и мачты.	1		Практ.	Размечают.	Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности работы	Работа под присмотром учителя			
10.	Шлифование и крепление деталей с корпусом.	1		Практ.	Шлифуют	Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности работы	Работа под присмотром и с участием учителя			
11.	Шлифование и крепление деталей с корпусом.	1		Практ.	Шлифуют	Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности	Работа под присмотром и с участием учителя			
										Напильник Наждачная бумага Образцы.
										Образцы. Инструкционная карта материалы Инструмент
										Образцы. Инструкционная карта материалы Инструмент
								Наждачная бумага, Инструмент Инструкци		

						работы		на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	онная карта
12.	Анализ проделанной работы. Оценка.	1		Комб.	Анализируют	Анализировать результат своего труда, указать причины недоделок, ошибок	Показать свою работу, рассказать, как работал		Образцы.
13, 14	Гусеничный трактор (макет). План работы.	2		Комб.	Слушают	Составлять самостоятельно план работы	Прочитать план работы, пересказать		Образец.
15, 16	Подготовка и выпилка корпуса по размерам.	2		Практ.	Выпиливают	Обосновать выбор материала для изделия. Сделать выпилку, соблюдая правила	Уметь подготавливать материал для работы		
17, 18	Выпилка кабины. Соединение клеем корпуса и кабины.	2		Практ.	Выпиливают соединяют	Соблюдая правила работы и ТБ, самостоятельно выполнить работу	Работать, используя подсказки учителя		Образец. Инструкционная карта материалы Инструмент
19, 20	Подготовка гусеницы и крыльев из шести.	2		Практ.	размечают				
21, 22	Разметка и сверление отверстий под ОСИ и трубу. Сборка трактора.	2		Практ.	Размечают	Соблюдая правила работы и ТБ, самостоятельно выполнить работу	Работать, используя подсказки учителя и неоднократный показ учителя.		
23, 24	Лакирование. Сушка. Анализ работы.	2		Обобщение	Лакируют сушат	Используя изученные новые правила работы и термины, оценить свою работу	Рассказать, какое изделие сделал, последовательность работы		Образец. Лак Инструмент
1, 2.	<b>Выжигание (20 час.)</b> Электровыжигатель. Его устройство и назначение.	2		изучение нового материала.	слушают	Знать устройство и назначение электровыжигателя. Запомнить новые термины	Знакомство с электровыжигателем. Изучение по карточке, чтение новых терминов	Осознанно выполнять обязанности ученика, Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Инструменты. Выжигатель материалы рисунки

								взаимодействия (учебных)	
3, 4.	ТБ в работе с выжигателем и подготовка места работы.	2		Практическая работа	выжигают	Знать правила ТБ.	Знать правила ТБ	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
5-8	Подготовка доски и перевод рисунка на доску.	4		Практ.	выжигают	Самостоятельная подготовка доски и перевод рисунка на доску	Работа с помощью и с участием учителя	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	.Инструменты. Выжигатель материалы рисунки
9-14.	Выжигание рисунка.	6		Практ.	выжигают	Самостоятельная работа	Работа с помощью и с участием учителя	Использовать логические действия: (сравнение, обобщение)	Краска, кисточка.
15-17	Раскраска рисунка гуашью.	3		Практ.	раскрашивают	Самостоятельная работа с гуашью	Работа с помощью и с участием учителя		Лак. Изделие
18, 19, 20	Лакирование. Анализ работы.	3		Обобщение	лакируют	Пересказ хода выполнения, перечисляя правила	Показ результата своей работы.		Фанера. Инструкционная карта Инструмент
1	<b>Контрольная работа (2 ч.)</b> Головоломка. Подготовка полосок фанеры.	1		Закрепление ЗУН Обобщение	слушают	Изготовление изделия с использованием правил изученных в течение четверти	Изготовление изделия с помощью подсказок учителя		Инструменты. Изделие Лак
2	Выжигание рисунка. Покрытие лаком. Сдача изделия.	1		Закрепление ЗУН	выжигают	Сдача изделия в форме отчета, с рассказом об использованных правилах работы и ТБ	Сдача изделия		
<b>III четверть (60 часов)</b>									
1	<b>Вводная часть. (2 час.)</b>	2		изучение нового материала	Слушают записывают	Проявлять интерес к предмету	Проявлять интерес к предмету		Образцы пород Инструмент Инструкции

									онная карта
1	<b>Пиление лучковой пилой (19 час.)</b> Виды пил. Общее понятие о форме зубьев пилы.	1		Комб.	Записывают слушают	Знать о 3-4 видах пил. Назвать различия и сходства	Знать о 2-3 видах пил	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Пилы.
2	Лучковая пила. Ее устройство и особенность.	1		Комб.	Записывают слушают	Запомнить устройство и особенности лучковой пилы	Знать название пилы и часть деталей.	Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.	Лучковая пила.
3	Техника безопасности при пилении.	1		Комб.	Записывают слушают	Знать правила техники безопасности	Иметь представление о безопасной работе	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Плакаты, инструкции и
4	Фанера. Ее свойства и назначение.	1		Комб.	Записывают слушают	Называть свойства фанеры	Узнавать пиломатериал - фанеру	Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Фанера.
5	Приемы обработки фанеры различными инструментами.	1		Комб.	Записывают слушают	Назвать приемы обработки фанеры(2-3)	Назвать приемы обработки фанеры (1-2)	Осознанно относиться к выбору профессии.	Инструменты.
6	Пиление поперек волокон ножовкой поперечной распиловки.	1		Практ.	пилят	Выполнять пиление. Знать название инструмента	Выполнять пиление под присмотром и неоднократным показом учителя	Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.	Поперечная пила. материалы
7	Приемы распиловки вдоль волокон.	1		Комб.	пилят	Знать приемы распиловки, применять на практике самостоятельно	Работать под присмотром и с участием учителя	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и	Смешанная пила материалы
8	Изготовление лопаты для уборки	1		Практ.	слушают	Знакомство с чертежом изделия.	Знакомство с чертежом изделия		Чертеж Инструкции

	снега. Разбор чертежа.					Разбор чертежа.		сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	онная карта Инструмент
9	План работы. Подбор материала.	1		Комб.	слушают	Составление плана работы. Самостоятельный подбор материала для работы	Знакомство с готовым планом работы. Подбор материала с помощью учителя.	коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Материалы Инструкционная карта Инструмент
10	Изучение технологической карты на изготовление ручки.	1		Комб.	слушают	Изучение технологической карты на изготовление ручки, обсуждение.	Знакомство с технологической картой	практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Инструкционная карта Инструмент материалы
11	Строгание бруска в размер 600 x 25 x25 мм.	1		Практ.	строгают	Строгание бруска	Работа под присмотром и многократным показом учителя	поведение е и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний	Брусок. Инструкционная карта Инструмент рубанок
12	Округление бруска ручек.	1		Практ.		Округление бруска ручек			
13	Обработка кромок наждачной бумагой.	1		Практ.	Обрабатывают наждачной бумагой	Обработка кромок наждачной бумагой	Работа под присмотром учителя	контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать	Наждачная бумага Инструкционная карта
14, 15	Соединение лотка со стенкой металлической лентой гвоздями.	2		Практ.	соединяют	Знать названия действий. Выполнять работу, используя техн. карту	Работа под присмотром и с помощью учителя	логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей)	Гвозди, молоток. Инструкционная карта Изделие
16 17	Соединение лотка со стенкой металлической лентой гвоздями.	2		Практ.	соединяют				

18	Соединение лотка с ручкой саморезом	1		Практ.	соединяют			на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Отвертки Саморезы
19	Соединение окантовки кончика лопаты. Сдача изделия. Анализ работы.	1		Закрепление ЗУН Обобщение	соединяют	Анализировать результат работы. Объяснять, из-за чего произошла та или иная ошибка	С помощью учителя анализировать выполненную работу		Металл. лента Молоток Наковальня Изделие
1	<b>Строгание рубанком (16 час.)</b> Понятие о волнистом строгании древесины.	1		изучение нового материала	Слушают записывают	Рассказать о правилах волнистого строгания древесины	Иметь представление о волнистом строгании	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Рубанок.
2	Рубанок: основные его части.	1		Комб.	слушают	Называть основные части рубанка	Называть основные части рубанка		Рубанок.
3	Рубанок его основные части и его назначение.	1		Комб.	слушают	Называть основные части рубанка. Рассказать о назначение рубанка	Называть основные части рубанка		Рубанок.
4	Техника безопасности при строгании.	1		Комб.	слушают	Знать правила ТБ	Знать правила ТБ		Плакаты, инструкции.
5	Линейка- как разметочный и контрольный инструмент.	1		Комб.	слушают	Называть назначение линейки.	Запомнить название инструмента		Линейка.
6	Изготовление изделия «Носилки детские». План работы. Знакомство с чертежами.	1		Комб.	слушают	Составить план работы. Объяснить, как работать с чертежами	Прочитать готовый план, обсудить с помощью учителя		Плакаты, инструкции и Образцы технологических карт
7	Составление	1		Практ.	Составляют	Составление	Знакомство с		

	технологической карты на изготовление ручек. Выбор заготовок.				техн. карту	технологических карт. Самостоятельный выбор заготовок	готовой технологической картой	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи	Инструмент материалы
8	Строгание заготовок в размер 1600 x 25 x 25 мм.	1		Практ.	строгают	Строгание заготовок	Строгание заготовок под присмотром и с помощью учителя	решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Инструменты, плакаты заготовки
9	Строгание 2-х последующих сторон после разметки размера 25 x 25 мм квадрата.	1		Комб.	строгают	Строгание сторон	Строгание сторон под присмотром и с помощью учителя	практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний	Инструменты, плакаты, образцы
10	Разметка концов ручек для их округления. Округление ручек. Шкурение.	1		Практ.	размечают	Разметка и округление ручек	Разметка и округление ручек под присмотром и участием учителя	контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	Инструменты, плакаты, образцы
11	Разбор чертежей и составление плана работы на изготовление короба.	1		Практ.	составляют план	Объяснение содержания чертежей. На основе ранее выполненных работ, составление плана	Разбор чертежа с помощью учителя. Знакомство с готовым планом	Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	Плакаты, образцы Инструмент материалы Инструкционная карта
12	Строгание досок в количестве 3-х штук. Строгание пластей.	1		Практ.	строгают	Строгание досок, пластей	Строгание досок, пластей под присмотром и с помощью учителя	Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	Инструменты, технологические карты
13, 14	Строгание пластей и торцов заготовок	2		Практ.	строгают	Строгание пластей и торцов	Строгание пластей и торцов под присмотром и с помощью учителя	Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	Инструменты
15	Разметка и отпиливание по	1		Практ.	размечают	Разметка и отпиливание по	Разметка и отпиливание по	Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	Инструменты



	длине. Округление углов на 2-х заготовках					длине.	длине под присмотром и с помощью учителя	закономерностей, причинно - следственных связей) на	технологические карты
16	Выпиливание дна из фанеры. Соединение дна с боковыми стенками гвоздями	1		Практ.	выпиливают	Выпиловка дна из фанеры	Выпиловка под присмотром и участием учителя	наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Инструменты, технологические карты Изделие
19, 20	<b>Проверочная работа (2 ч.)</b> Строгание. Соединение короба с ручками. Шлифование. Анализ работы	2		Обобщение, систематизация	Соединяют анализируют	Соединение короба с ручками. Уметь дать оценку своей работе, своим ошибкам	Соединение короба с ручками под присмотром учителя. Показ своей работы		
1	<b>Соединение деталей с помощью саморезов и шурупов (19 час.)</b> Элементы шурупа и самореза. Их виды.	1		изучение нового материала	Слушают записывают	Различать 4-5 видов шурупов и саморезов	Различать 2-3 вида шурупов и саморезов	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Плакаты, технологические карты саморезы

2	Назначение и применение саморезов.	1		Комб.	Слушают записывают	Называть назначения и применения шурупов	С помощью учителя разобрать назначение и применение шурупов	<p>Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и</p>	Плакаты, технологические карты саморезы
3	Отверстия под саморезы.	1		Практ.	Слушают записывают	Выполнение отверстий под шурупы	Выполнение отверстий под шурупы, под присмотром учителя		Плакаты, технологические карты саморезы
4	Основной инструмент: шило, сверло, буравчик.	1		Комб.	Слушают записывают	Различение назначения и применения основных инструментов	Узнавание и запоминание названий основных инструментов		Плакаты, технологические карты саморезы, дрель
5	Назначение и применение основных инструментов.	1		Комб.	Слушают записывают	Различение назначения и применения основных инструментов	Разбор, назначение и применение осн. инстру. с помощью учителя		Плакаты, технологические карты саморезы

6	Назначение и устройство ручной дрели.	1		Комб	Слушают записывают	Знать назначение и устройство ручной дрели	Разбор, назначение, устройство ручной дрели, с помощью учителя	самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Плакаты, технологические карты саморезы
7	Техника безопасности при работе с дрелью.	1		Комб.	Слушают записывают	Знать ТБ при работе с дрелью	Иметь представление о безопасной работе		Плакаты, технологические карты саморезы
8	Раззенковка отверстия. Отвертка.	1		Практ.	Слушают записывают	Раззенковка отверстия	Раззенковка отверстия с помощью учителя		Плакаты, технологические карты саморезы
9	Устройство и применение отвертки и раззенковки.	1		Комб.	Слушают записывают	Знать устройство и применение отвертки	Иметь представление об устройстве отвертки		Плакаты, технологические карты саморезы
10	Назначение и применение саморезов.	1		Комб.	Слушают записывают	Называть назначения и применения шурупов	С помощью учителя разобрать назначение и применение шурупов		Плакаты, технологические карты саморезы
11	Чертеж – основной документ.	1		Комб.	Слушают записывают	Чтение чертежа	Чтение чертежа с помощью учителя		Плакаты, технологические карты саморезы
12.	Виды линии.	1		Комб.	Слушают записывают	Знать о видах линий	Иметь представление о видах линий		Плакаты, технологические карты саморезы

13	Видимый контур.	1		Комб.	Слушают записывают	Знать о видах линий	Иметь представление о видах линий		Плакаты, технологические карты саморезы
14.	Сверление по разметке.	1		Практ.	сверлят	Сверление по разметке	Сверление по разметке, с помощью и выполнением части приемов учителем		Плакаты, технологические карты саморезы
15.	Изготовление подставки под цветы. План работы.	1		Практ.	Составляют план работы	Изготовление подставки под цветы. Составление плана работы	Изготовление подставки под цветы, с помощью учителя. Знакомство с планом работы		Плакаты, технологические карты саморезы
16.	Разбор чертежей. Технологическая карта.	1		Комб.	Разбирают чертёж	Разбор чертежей. Знакомство с Т.К.	Разбор чертежа и т. к. с помощью учителя		Плакаты, технологические карты саморезы
17.	Подбор материала. Разметка реек.	1		Практ.	Подбирают материал	Самостоятельный подбор материала. Разметка реек.	Подбор материала и разметка с помощью учителя		
18.	Разметка реек для сверления после строгания.	1		Практ.	Размечают рейки	Разметка и сверление	Разметка и сверление с помощью и участием учителя		Плакаты, технологические карты саморезы
19.	Сверление отверстий в рейках.	1		Практ.	сверлят	Сверление отверстий	Сверление отверстий с помощью учителя		Плакаты, технологические карты саморезы
1.	<b>Контрольная работа. (2 час.)</b>	1		Практ.	собирают	Сборка подставки	Сборка подставки самостоятельно		Плакаты, технологические карты саморезы

	Сборка подставки, соединение шурупами								еские карты саморезы
2.	Шлифование, лакировка. Анализ изделия.	1		Комб.	шлифуют	Шлифование, лакировка. Анализ изделия, оценка проделанной работы, пропущенных знаний	Шлифование, лакировка под присмотром учителя. Представление результатов своего труда		Плакаты, технологические карты саморезы
<b>IV четверть (48 часов)</b>									
1	<b>Вводная часть. (2 час.)</b>	2		изучение нового материала	Слушают записывают	Проявлять интерес к предмету	Проявлять интерес к предмету		Образцы пород Инструмент Инструкция карта
1	<b>Изготовление кухонной утвари. (20 час.)</b> Какие породы древесины должны быть использованы для кухонной доски.	1		Комб.	Слушают записывают	Запомнить 2-3 породы деревьев	Запомнить 1-2 породы дерева	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.	
2	Разделочная доска. Подбор материала по размерам.	1		Практ.	Подбирают материал	Самостоятельный подбор материала	Подбор материала с помощью учителя	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	материалы Инструмент Инструкция карта
3	План работы. Чертеж.	1		Комб.	Составляют план	Составлять план работы. Уметь читать чертеж	Прочитать готовый план работы. Читать чертеж с помощью учителя	Активно включаться в	
4	Отпиливание	1		Практ.	Отпиливают	Отпиливание	Отпиливание		

	фанеры (доски).					фанеры	фанеры с помощью и с участием учителя	<p>общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в</p>	
5	Черчение по размерам.	1		Практ.	Чертят	Черчение по размерам	Черчение под присмотром учителя		<p>Чертеж. материалы Инструмент Инструкционная карта</p>
6	Отпиливание по размерам.	1		Практ.	Отпиливают	Отпиливание по размерам	Отпиливание по размерам, под присмотром учителя		
7	Шлифование доски.	1		Практ.	Шлифуют	Шлифование доски (фанеры)	Работа с помощью учителя		
8	Сдача изделия.	1		Комб.	Показывают изделие	Обоснование результатов своего труда, ошибок	Показ результатов своей работы		
9	Кухонная лопаточка. План работы. Чертеж.	1		Комб.	Составляют план	Составлять план работы, читать чертеж	Прочитать план работы. Читать чертеж с помощью учителя		
10	Подбор материала.	1		Комб.	Подбирают материал	Самостоятельный подбор материала	Подбор материала с помощью учителя		
11	Отпиливание по размерам.	1		Практ.	Отпиливают по размерам	Отпиливание по размерам	Отпиливание по размерам, с помощью учителя		
12	Выпиливание ручки лопатки.	1		Практ.	Выпиливают	Выпиливание ручки	Выпиливание ручки с помощью учителя		
13	Зачистка и закругление напильником.	1		Практ.	Зачищают	Самостоятельная работа, используя план и чертеж	Работа с помощью и с показом учителя		
14	Заострение лопатки.	1		Практ.	Заостряют	Самостоятельная работа, используя план и чертеж	Работа с помощью учителя		
15	Сверление лопатки. Зачистка и шлифование.	1		Практ.	Сверлят зачищают шлифуют	Самостоятельная работа, используя план и чертеж	Работа с помощью и с участием учителя		

16, 17, 18	Шлифование лопатки.	3		Практ.	Шлифуют	Самостоятельная работа, используя план и чертеж	Работа с помощью учителя	деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.	Наждачная бумага. Изделие
19, 20	Сдача изделия. Анализ.	2		Закрепление ЗУН	Показывают результат	Представление и а/з результатов своей работы.	Показ результатов своего труда.		Чертеж. Изделие
1	<b>Соединение рейки с бруском, врезкой. (23 ч.)</b> Назначение и устройство стамески.	1		изучение нового материала	Слушают записывают	Знать назначение и устройство стамески	Знать название инструмента. Иметь представление о назначении устройстве	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и	Инструменты. материалы Инструкционная карта
2	Применение, размеры стамесок.	1		Комб.	Слушают	Ориентироваться, где применяются различные виды стамесок	Иметь представление о применении стамесок		Инструменты. (стамески)
3	ТБ при работе со стамеской.	1		Комб.	Слушают	Знать ТБ	Знать ТБ		Плакаты, инструкции и.
4	Врезка как способ соединения деталей.	1		Практ.	Врезают	Работать самостоятельно	Работа под присмотром и выполнением отдельных операций учителем		Образец.
5	Соединение в паз.	1		Практ.	Соединяют	Работать самостоятельно	Работа под присмотром и с помощью учителя		Образец. материалы Инструмент
6	Паз: назначение, ширина, глубина. Его особенности	1		Комб.	Соединяют	Работать самостоятельно	Работа под присмотром учителя		Инструкционная карта
7	Плотная подгонка соединений.	1		Практ.	Подгоняют	Работать самостоятельно	Работа под присмотром и с		Образец.

							помощью учителя	<p>сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей)</p>	
8	Требования к качеству разметки.	1		Комб.	Слушают изучают	Знать требования к качеству разметки	Иметь представление о требованиях к качеству		Образец.
9	Подготовка брусков и возможные ошибки при строгании.	1		Комб.	Изучают	Знать о возможных ошибках при строгании, просмотреть образцы	С помощью учителя просмотреть образцы возможных ошибок		
10	Составление плана работы для изготовления брусков для подставки.	1		Комб.	Составляют план	Самостоятельное составление плана	Составление плана с помощью учителя		Образец. Технологическая карта
11	Строгание лицевых сторон брусков.	1		Практ.	Строгают	Работать самостоятельно	Работа под присмотром и с помощью учителя		Образец. материалы Инструмент
12	Разметка брусков в размер.	1		Практ.	Размечают	Работать самостоятельно	Работа под присмотром и с помощью учителя		Инструкционная карта
13	Строгание остальных сторон.	1		Практ.	Строгают	Работать самостоятельно	Работа под присмотром и с помощью учителя		Образец материалы Инструмент
14	Запиливание бруска на определенную глубину	1		Практ.	Запиливают	Работать самостоятельно	Работа под присмотром и с помощью учителя		Инструкционная карта
15	Разметка пазов на двух брусках.	1		Практ.	Размечают	Работать самостоятельно	Работа под присмотром учителя		
16	Зачистка пазов	1		Практ.	Зачистка	Работать	Работа под		



	стамеской.					самостоятельно	присмотром учителя	на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
17	Снятие фаски.	1		Практ.	Снятие фаски	Работать самостоятельно	Работа под присмотром учителя		Образец Изделие
18	Соединение и подгонка деталей насухо.	1		Практ.	Соединение	Работать самостоятельно			Образец Изделие Инстр-г
19, 20	Предупреждение неисправимого брака	2		Комб.	Слушают изучают	Знать о ситуациях, когда исправить брак невозможно. Знать о мерах предупреждения	Ознакомиться с информацией		Образец Изделие
21, 22	Соединение деталей. Крепление гвоздями или клеем.	2		Практ.	Соединяют	Работать самостоятельно	Работа под присмотром и с помощью учителя		Образец. материалы Клей
23.	Сдача изделия. Анализ работы	2		Обобщение, закрепление. Закрепление ЗУН	Защищают работу	Самостоятельно обосновать качество своего изделия	Представление своей работы с помощью учителя		Образец Изделие
1.	<b>Профориентация. (1 час.)</b>	1		Изучение нового материала	Слушают.	Познакомиться и запомнить новый материал	Запомнить названия профессий		
1.	<b>Контрольная работа. Подготовка заготовок. Строгание пласти и кромки (2 ч.)</b> Подготовка заготовок. Строгание пласти и кромки. Разметка бруска 30х40мм. Строгание в размер.	1		Закрепление, обобщение	Строгают, Размечают	Самостоятельная подготовка заготовок	Подготовка заготовок с помощью учителя		Чертеж материалы Инстр-г Инструкционная карта
2.	Разметка шипов.	1		Закрепление,	Размечают	Работать	Работа под		

Выпиловка. Зачистка шипов. Подгонка. Склеивание. Подведение итогов. Объявление оценок			обобщение	Зачищают Подгоняют Склеивают	самостоятельно Уметь подводить итоги. Использовать новые тех. термины	присмотром и с участием учителя Подведение итогов с подсказкой учителя		Чертеж.
--	--	--	-----------	------------------------------------	---	--	--	---------

### Форма текущего контроля и промежуточной аттестации, КИМы

четверть	Дата	Практическая работа	Дата	Контрольная работа	Источник
I четв.		Тема: «Игрушка из древесного материала», 13 час.		Тема: «Изготовление табурета из фанеры», 2 час.	Б.А. Журавлев, стр. 31, 37
II четв.		Тема: «Выжигание», 20 час.		Тема: «Подготовка деталей из фанеры для головоломки», 2 час.	Б.А. Журавлев, стр. 47,67
III четв.		Тема: «Строгание рубанком», 16 час.		Тема: «Изготовление подставки под цветы», 2 час.	Б.А. Журавлев, стр. 70, 72
IV четв.		Тема: «Соединение рейки с бруском», 24 час.		Тема: «Строгание пласти и кромок», 2 час.	Б.А. Журавлев, стр. 93, 96

#### Учебно-методический комплекс

1. Методика преподавания – трудового обучения С.Л. Мирехин, 1988
2. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н. Перелетов 2003
3. Столярное дело Б.А. Журавлев 5-7 класс 1988г.
4. Столярное дело Б.А. Журавлев 7-8 класс 1988г.
5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида А.М Щербановой, 2001г.
6. Программы, трудового и профессиональное обучение 5-9 классы 1989г.
7. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2011г.
8. Обучение и воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида 2011г.
9. Начальное техническое моделирование, А.П. Журавлева 1982 г.
10. Поурочные разработки по технологии 5-8 класс К.Л. Дерендеев, 2009г.
11. Мозаика и резьба по дереву Т.А. Матвеева 1989 г.
12. Занятия по трудовому обучению 5 кл. Д.А. Тхориевского, 1989г.
13. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе В.В. Воронкова 1994.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024