

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 5-9 классов  
Руководитель:

*Л.А. Гунимова*  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа №7»  
*С.Н. Ключкова*  
Приказ № 118 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Биология», 9 класс

Составитель:  
Лебедева Ирина Александровна  
учитель, ВКК

## **Пояснительная записка**

**Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 14 апреля 2002 года №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 ноября 2022 года);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями на 24 мая 2023 года);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;

10. Локальные акты образовательного учреждения.

Рассчитана: на 9 класс - 68 часов.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

## **Цели и задачи**

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию

любопытности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными **целями** данной рабочей программы по биологии.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### Место учебного предмета в учебном плане Обоснование разбивки часов по четвертям

| <b>5 класс</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> | <b>Количество самостоятельных работ</b> | <b>Наблюдения и практические работы</b> |
|----------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| I четверть     | 18                      | 1                                   | 1                                       | <b>5</b>                                |
| II четверть    | 14                      | 1                                   | 1                                       | <b>5</b>                                |
| III четверть   | 20                      | 1                                   | 1                                       | <b>5</b>                                |
| IV четверть    | 16                      | 1                                   | 1                                       | <b>2</b>                                |
| <b>Всего</b>   | <b>68</b>               | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                | <b>17</b>                               |

### Учебно-тематический план

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                             | <b>Количество часов</b> |                      |                     |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|
|          |                                         | <b>Всего</b>            | <b>Теоретических</b> | <b>Практические</b> |
| 1        | Введение                                | 1                       | 1                    | -                   |
| 2        | Общий обзор строения организма человека | 4                       | 3                    | 4                   |
| 3        | Опора и движение                        | 14                      | 13                   | 5                   |
| 4        | Кровь.<br>Кровообращение                | 7                       | 7                    | 5                   |

|    |                             |           |           |           |
|----|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 5  | Дыхательная система         | 5         | 4         | 3         |
| 6  | Пищеварительная система     | 12        | 12        | 5         |
| 7  | Выделительная система       | 3         | 2         | 2         |
| 8  | Кожа                        | 6         | 6         | 3         |
| 9  | Нервная система             | 7         | 6         | 3         |
| 10 | Органы чувств               | 6         | 6         | 1         |
| 11 | Охрана здоровья             | 2         | 2         |           |
| 12 | Итоговая контрольная работа | 1         |           | 1         |
|    |                             | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>17</b> |

### Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**  
***Биология:***

Минимальный уровень:

- представления об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **Формирование базовых учебных действий**

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание образовательной программы**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### ***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

### **Дыхание**

*Значение дыхания* для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

*Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.* Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

*Особенности питания* растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

### Выделение

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение почечных заболеваний.* Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).  
и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел</b>                                         | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Введение</b>                                       | <b>1</b>                    |
| <b>2</b>         | <b>Общее знакомство с организмом человека</b>         | <b>2</b>                    |
| <b>3</b>         | <b>Опорно – двигательная система (скелет и мышцы)</b> | <b>14</b>                   |
| <b>4</b>         | <b>Кровообращение</b>                                 | <b>7</b>                    |
| <b>5</b>         | <b>Дыхание</b>                                        | <b>5</b>                    |
| <b>6</b>         | <b>Пищеварение</b>                                    | <b>12</b>                   |

|           |                        |          |
|-----------|------------------------|----------|
| <b>7</b>  | <b>Выделение</b>       | <b>3</b> |
| <b>8</b>  | <b>Кожа</b>            | <b>6</b> |
| <b>9</b>  | <b>Нервная система</b> | <b>7</b> |
| <b>10</b> | <b>Органы чувств</b>   | <b>6</b> |
| <b>11</b> | <b>Охрана здоровья</b> | <b>3</b> |

## Календарно – тематическое планирование

| <b>№ урока,<br/>дата</b> | <b>Раздел программы.<br/>Тема урока</b> | <b>Методы и формы работы.<br/>Количество часов</b> | <b>Оборудование</b> | <b>Домашнее задание</b> | <b>Коррекционные задачи</b> |
|--------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------|
|--------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------|

### Введение (1 час)

|           |                                                                                                                                                              |                           |                                    |                   |                                                                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Введение.</b><br>Науки, изучающие человека.<br>Место человека в живой природе.<br>Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | Рассказ учителя.<br>1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 4-9, вопросы | Развитие кругозора.<br>Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих. |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Общий обзор строения организма человека (4 часа)

|    |                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                              |                             |                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Общий обзор строения организма человека.</b><br>Клетка, её состав.          | Объяснения учителя,<br>Лабораторная работа №1, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Строение клетки», микроскоп, микропрепараты, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.                                      | Стр. 9-10                   | Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей. |
| 3. | <b>Общий обзор строения организма человека.</b><br>Ткани.                      | Объяснение учителя.<br>Лабораторная работа №2, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Ткани», микроскоп, микропрепараты, диапроектор, слайд — альбом «Человек — ткани», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 11-12, вопросы стр. 13 | Развитие умения работы с лабораторным оборудованием.    |
| 4. | <b>Общий обзор строения организма человека.</b><br>Органы.<br>Системы органов. | Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицами. 1 час           | Таблица "Строение тела человека", «Ткань — орган — система органов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.                       | Стр. 13-16, вопросы стр. 16 | Развитие познавательных процессов.                      |
| 5. | Обобщающий урок.                                                               | Самостоятельная работа учащихся. 1 час                                       |                                                                                                                                                              |                             | Закрепление ранее полученных знаний.                    |

### Опора и движение. (14 часов)

|     |                                                                                              |                                                          |                                                                                                                   |                             |                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| 6.  | <b>Опора и движение.</b><br>Значение опорно-двигательной системы.<br>Основные части скелета. | Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час        | Таблица «Скелет человека», наглядный материал «Скелет», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                        | Стр. 17-21, вопросы стр. 21 | Развитие умения выделять главное в теме.   |
| 7.  | <b>Опора и движение.</b><br>Строение и состав костей.                                        | Объяснения учителя. 1 час                                | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской. | Стр. 22-24, вопросы         | Развитие познавательных процессов.         |
| 8.  | <b>Опора и движение.</b><br>Соединение костей.                                               | Объяснение учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской. | Стр. 25-28, вопросы         | Усвоение нового материала.                 |
| 9.  | <b>Опора и движение.</b><br>Скелет головы.<br>Череп.                                         | Объяснения учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Череп человека», работа с интерактивной доской.                       | Стр. 29-31, вопросы         | Развитие познавательных процессов.         |
| 10. | <b>Опора и движение.</b><br>Скелет туловища.                                                 | Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час        | Позвонки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.                                       | Стр. 31-35, вопросы         | Развитие умений сравнивать, анализировать. |

|     |                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                   |                             |                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 11. | <b>Опора и движение.</b><br>Скелет верхних конечностей.                                              | Беседа, работа с учебником. 1 час                          | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.                                                                                                                 | Стр. 36-38, вопросы         | Усвоение нового материала.         |
| 12. | <b>Опора и движение.</b><br>Скелет нижних конечностей.                                               | Рассказ учителя, работа с учебником и оборудованием. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».                                                                                                           | Стр. 39-41, вопросы стр. 41 | Усвоение нового материала.         |
| 13. | <b>Опора и движение.</b><br>Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | Беседа. 1 час                                              | Работа в мед. Кабинете, презентация.                                                                                                                                              | Стр. 42-45, вопросы         | Развитие познавательных процессов. |
| 14. | <b>Опора и движение.</b><br>Значение и строение мышц.                                                | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час             | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель внутреннего строения человека, микроскоп, микропрепараты «Гладкие мышцы», «Поперечно — полосатые мышцы», работа с интерактивной доской. | Стр. 46-50, вопросы стр.50  | Развитие наблюдательности.         |
| 15. | <b>Опора и движение.</b>                                                                             | Объяснение учителя, работа с                               | Таблица "Основные группы мышц", учебник,                                                                                                                                          | Стр. 51-53, вопросы         | Развитие мышления.                 |

|     |                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                  |                     |                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
|     | Основные группы мышц.                                                                 | учебником. 1 час                                                   | тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.                                                         |                     |                                    |
| 16. | <b>Опора и движение.</b><br>Работа мышц.<br>Утомление.                                | Беседа, работа с учебником. 1 час                                  | Демонстрация опыта "Действие работы на мышцы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 53-56, вопросы | Развитие наблюдательности, памяти. |
| 17. | <b>Опора и движение.</b><br>Предупреждение искривления позвоночника.<br>Плоскостопие. | Объяснение учителя, лабораторная работа №3, работа учащихся. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                                               | Стр. 57-60, вопросы | Физическое развитие.               |
| 18. | <b>Опора и движение.</b><br>Значение опорно-двигательной системы.                     | Беседа, работа с оборудованием. 1 час                              | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».                                          | С. 62-64, вопросы   | Обобщение ранее полученных знаний. |

|     |                  |                                        |  |  |                     |
|-----|------------------|----------------------------------------|--|--|---------------------|
| 19. | Обобщающий урок. | Самостоятельная работа учащихся. 1 час |  |  | Закрепление знаний. |
|-----|------------------|----------------------------------------|--|--|---------------------|

#### **Кровь. Кровообращение. (7 часов)**

|     |                                                             |                                                                                 |                                                                                                                   |                     |                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
| 20. | <b>Кровь. Кровообращение.</b><br>Значение крови.            | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час                                  | Таблица «Кровеносная система человека», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек». | Стр. 66-68, вопросы | Развитие внимания и памяти.                              |
| 21. | <b>Кровь. Кровообращение.</b><br>Состав крови.              | Рассказ учителя, лабораторная работа №4, самостоятельная работа учащихся. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, стекло предметное, стекло покровное, вода, игла, таблица «Кровь»    | Стр. 69-72, вопросы | Формирование умения работы с лабораторным оборудованием. |
| 22. | <b>Кровь. Кровообращение.</b><br>Движение крови по сосудам. | Рассказ учителя. 1 час                                                          | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                                                | Стр. 73-76, вопросы | Развитие познавательных процессов.                       |

|     |                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                              |                     |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| 23. | <b>Кровь.<br/>Кровообращение.</b><br>Строение сердца.                                       | Самостоятельная работа учащихся, лабораторная работа №5. 1 час | Часы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, сердце на подставке, таблицы «Сердце», «Фазы работы сердца», диапроектор, слайд — альбом «Человек». | Стр. 77-80, вопросы | Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу. |
| 24. | <b>Кровь.<br/>Кровообращение.</b><br>Большой и малый круги кровообращения.                  | Беседа, работа с оборудованием. 1 час                          | Таблица "Схемы кровообращения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, книга: Тело человека — Сердце.                                            | Стр. 82-84, вопросы | Развитие познавательных процессов.                            |
| 25. | <b>Кровь.<br/>Кровообращение.</b><br>Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. | Беседа, работа с учебником.                                    | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                                                                           | Стр. 85-88, вопросы | Развитие речи.                                                |
| 26. | <b>Кровь.<br/>Кровообращение.</b><br>Первая помощь при кровотечении.                        | Беседа. 1 час                                                  | Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                                                    | Стр.89-91, вопросы  | Развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях.          |

**Дыхательная система. (5 часов)**

|     |                                                                                 |                                                                            |                                                                                                            |                       |                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 27. | <b>Дыхательная система.</b><br>Органы дыхательной системы.<br>Значение дыхания. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час                             | Таблица «Органы дыхания», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляж гортани, работа с интерактивной доской. | Стр.94-98, вопросы    | Развитие познавательных процессов.                             |
| 28. | <b>Дыхательная система.</b><br>Строение лёгких<br>Газообмен.                    | Рассказ учителя, демонстрация опыта «Углекислый газ в виде воздуха». 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы дыхания», диапроектор, слайд-альбом «Человек».          | Стр. 99-101, вопросы  | Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.        |
| 29. | <b>Дыхательная система.</b><br>Гигиена дыхания.                                 | Беседа, работа с учебником. 1 час                                          | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.                                          | Стр. 102-105, вопросы | Охрана здоровья.                                               |
| 30. | <b>Дыхательная система.</b><br>Болезни органов дыхания.                         | Беседа, работа с учебником. 1 час                                          | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                                         | Стр. 106-110, вопросы | Физическое воспитание.                                         |
| 31. | Обобщающий урок.                                                                | Самостоятельная работа учащихся. 1 час                                     |                                                                                                            |                       | Закрепление знаний.<br>Развитие умений самостоятельной работы. |

**Пищеварительная система. (12 часов)**

|     |                                                                      |                                                                           |                                                                                                 |                       |                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|
| 32. | <b>Пищеварительная система.</b> Значение и состав пищи.              | Рассказ с элементами беседы. 1 час                                        | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.                               | Стр. 113-115, вопросы | Развитие познавательных процессов.                      |
| 33. | <b>Пищеварительная система.</b> Питательные вещества.                | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час                | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».                       | Стр. 115-118, вопросы | Развитие речи.                                          |
| 34. | <b>Пищеварительная система.</b> Витамины.                            | Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час                                | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                              | Стр. 119-123, вопросы | Развитие речи.                                          |
| 35. | <b>Пищеварительная система.</b> Органы пищеварения.                  | Рассказ с элементами беседы. 1 час                                        | Таблица "Органы пищеварения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 124-127, вопросы | Развитие умений анализировать, выделять главное в теме. |
| 36. | <b>Пищеварительная система.</b> Пищеварение в ротовой полости. Зубы. | Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал». 1 час | Таблица "Зубы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.               | Стр. 128-131, вопросы | Развитие наблюдательности.                              |
| 37. | <b>Пищеварительная система.</b> Пищеварение в желудке.               | Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие                          | Пробирка, пипетки, термометр, хлопья белка куриного яйца, натуральный                           | Стр. 131-133, вопросы | Усвоение нового материала.                              |

|     |                                                                                   |                                            |                                                                                  |                       |                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                                                                   | желудочного сока на белок». 1 час          | желудочный сок, стакан с водой, водяная баня, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. |                       |                                                   |
| 38. | <b>Пищеварительная система.</b><br>Пищеварение в кишечнике.                       | Объяснение учителя. 1 час                  | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы пищеварения».                 | Стр. 134-137, вопросы | Развитие мышления.                                |
| 39. | <b>Пищеварительная система.</b> Гигиена и нормы питания.                          | Беседа, работа с учебником и доской. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.   | Стр. 137-140, вопросы | Эстетическое воспитание.                          |
| 40. | <b>Пищеварительная система.</b> Уход за зубами и ротовой полостью.                | Беседа. 1 час                              | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Зубы».                               | Стр. 141-144, вопросы | Воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| 41. | <b>Пищеварительная система.</b><br>Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | Беседа. 1 час                              | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                               | Стр. 145-147, вопросы | Профилактика здоровья.                            |
| 42. | <b>Пищеварительная система.</b><br>Предупреждение инфекционных заболеваний и      | Беседа. 1 час                              | Таблица " Паразитические черви", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.              | Стр. 148-150, вопросы | Охрана здоровья.                                  |

|     |                                                     |                                   |                                    |                       |                  |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------|
|     | глистных заражений.                                 |                                   |                                    |                       |                  |
| 43. | <b>Пищеварительная система.</b> Пищевые отравления. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 151-155, вопросы | Охрана здоровья. |

#### Выделительная система. (3 часа)

|     |                                                                                         |                                                |                                                                                               |                        |                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 44. | <b>Выделительная система.</b> Строение почек. Значение выделения.                       | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Органы выделения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 158-161, вопросы  | Усвоение нового материала. |
| 45. | <b>Выделительная система.</b> Предупреждение заболеваний органов выделительной системы. | Беседа. 1 час                                  | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                            | Стр. 162- 163, вопросы | Охрана здоровья.           |
| 46. | Обобщающий урок.                                                                        | Самостоятельная работа учащихся. 1 час         |                                                                                               |                        | Закрепление знаний.        |

#### Кожа. (6 часов)

|     |                         |                  |                   |               |                         |
|-----|-------------------------|------------------|-------------------|---------------|-------------------------|
| 47. | <b>Кожа.</b> Строение и | Рассказ учителя, | Таблица «Строение | Стр. 165-168, | Развитие познавательных |
|-----|-------------------------|------------------|-------------------|---------------|-------------------------|

|     |                                                             |                                   |                                                                          |                       |                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
|     | значение кожи.                                              | работа с оборудованием. 1 час     | кожи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | вопросы               | процессов.                                        |
| 48. | <b>Кожа.</b> Уход за кожей.                                 | Беседа. 1 час                     | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».  | Стр. 169-171, вопросы | Воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| 49. | <b>Кожа.</b> Уход за волосами и ногтями.                    | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                       | Стр. 171-174, вопросы | Охрана здоровья.                                  |
| 50. | <b>Кожа.</b> Закаливание организма.                         | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                       | Стр. 176-178, вопросы | Охрана здоровья.                                  |
| 51. | <b>Кожа.</b> Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | Беседа. 1 час                     | Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                | Стр.179-181, вопросы  | Охрана здоровья.                                  |
| 52. | <b>Кожа.</b> Первая помощь при ожогах и обморожениях.       | Беседа. 1 час                     | Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                | Стр. 181-185, вопросы | Охрана здоровья.                                  |

**Нервная система. (7 часов)**

|     |                                                      |                                                   |                                                                                                                                                         |                        |                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 53. | <b>Нервная система.</b><br>Головной и спинной мозг.  | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час    | Таблица «Головной мозг», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Спинной мозг», фронтальный разрез головного мозга», работа с интерактивной доской. | Стр. 186- 190, вопросы | Развитие умения работы с учебником, таблицами.                          |
| 54. | <b>Нервная система.</b><br>Нервы.                    | Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Нервные клетки», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Нервные клетки».                                                 | Стр. 191-192, вопросы  | Усвоение нового материала.                                              |
| 55. | <b>Нервная система.</b><br>Значение нервной системы. | Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».                                                                                 | Стр. 193-194, вопросы  | Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме. |
| 56. | <b>Нервная система.</b><br>Режим дня, гигиена труда. | Объяснения учителя. 1 час                         | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                                                                                      | Стр. 195-197, вопросы  | Развитие познавательных процессов.                                      |
| 57. | <b>Нервная система.</b> Сон и его значение.          | Рассказ с элементами беседы. 1 час                | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                                                                                      | Стр. 198-199, вопросы  | Развитие мышления.                                                      |
| 58. | <b>Нервная</b>                                       | Беседа. 1 час                                     | Учебник, тетрадь,                                                                                                                                       | Стр. 200-202,          | Охрана здоровья.                                                        |

|     |                                                                                                      |                                              |                  |         |                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|---------|---------------------|
|     | <b>система.</b><br>Вредное<br>влияние<br>спиртных<br>напитков и<br>курения на<br>нервную<br>систему. |                                              | рабочая тетрадь. | вопросы |                     |
| 59. | Обобщающий<br>урок                                                                                   | Самостоятельная<br>работа учащихся. 1<br>час |                  |         | Закрепление знаний. |

#### **Органы чувств. (6 часов)**

|     |                                                 |                                                                  |                                                                                                        |                          |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| 60. | <b>Органы<br/>чувств.</b> Орган<br>зрения.      | Объяснение учителя,<br>работа с<br>оборудованием. 1 час          | Таблица «Органы<br>чувств», учебник,<br>тетрадь, рабочая<br>тетрадь, работа с<br>интерактивной доской. | Стр. 205-209,<br>вопросы | Развитие познавательных<br>процессов.                   |
| 61. | <b>Органы<br/>чувств.</b><br>Гигиена<br>зрения. | Рассказ с элементами<br>беседы, работа с<br>оборудованием. 1 час | Таблица «Зрительный<br>анализатор», учебник,<br>тетрадь, рабочая<br>тетрадь.                           | Стр. 210-212,<br>вопросы | воспитание бережного<br>отношения к своему<br>здоровью. |
| 62. | <b>Органы<br/>чувств.</b> Орган<br>слуха.       | Рассказ учителя,<br>работа с<br>оборудованием. 1 час             | Таблица «Органы<br>чувств», учебник,<br>тетрадь, рабочая<br>тетрадь, работа с<br>интерактивной доской. | Стр. 213-215,<br>вопросы | Развитие мышления.                                      |
| 63. | <b>Органы</b>                                   | Объяснения учителя                                               | Таблица «Слуховой                                                                                      | Стр. 216-218,            | Развитие речи. Развитие                                 |

|     |                                       |                                                    |                                                                                                                                               |                       |                                                      |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
|     | <b>чувств.</b><br>Гигиена слуха.      | с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.                                                                                               | вопросы               | познавательных процессов.                            |
| 64. | <b>Органы чувств.</b> Орган обоняния. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час              | Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Слуховой и зрительный анализаторы», диапроектор, слайд-альбом «Человек». | Стр. 219-221, вопросы | Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 65. | <b>Органы чувств.</b> Орган вкуса.    | Беседа, работа с оборудованием. 1 час              | Таблицы «Органы чувств», «Зрительный и слуховой анализаторы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.  | Стр. 221-224, вопросы | Закрепление знаний.                                  |

#### **Охрана здоровья. (3 часа)**

|     |                                                        |               |  |                       |                  |
|-----|--------------------------------------------------------|---------------|--|-----------------------|------------------|
| 66. | <b>Охрана здоровья человека.</b>                       | Беседа. 1 час |  | Стр. 225-227, вопросы | Развитие речи.   |
| 67. | <b>Охрана здоровья человека.</b><br>Система учреждений | Беседа. 1 час |  | Стр. 229-231, вопросы | Охрана здоровья. |

|     |                                                                                                    |                                              |  |  |                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--------------------------|
|     | здравоохранения<br>в Российской<br>Федерации.<br>Повторение<br>пройденного<br>материала за<br>год. |                                              |  |  |                          |
| 68. | Итоговая<br>контрольная<br>работа                                                                  | Самостоятельная<br>работа учащихся. 1<br>час |  |  | Обобщение знаний за год. |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024