

Пояснительная записка

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Чтение является важным учебным предметом в программе школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Его направленность на социализацию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения детей к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушением интеллекта.

Нормативными и правовыми основаниями разработки программы по предмету «Чтение» являются:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению и учебный предмет является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации,

добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

Основная цель учебного предмета – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Знакомить детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучать школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения; Обучать грамотному и аккуратному письму.

Развивающие:

- Развивать умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; Развивать концентрацию и переключение внимания на основе специальных упражнений

Воспитательные:

- Воспитывать положительную мотивацию к учению.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратности при работе в тетради.

Коррекционная направленность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках чтения предполагает применение здоровьесберегающих и игровых образовательных технологий, что способствует разностороннему развитию личности обучающихся, их умственному развитию,

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование жизненно - необходимых компетенций:

- о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках чтения продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными предметами: русским языком, речевой практикой, математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Чтение» в 4 классе

Процесс чтения: чтение без искажения звуко - слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трех согласных).

Беглость чтения: чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения: Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор иллюстраций подходящего отрывка из рассказа.

Работа с текстом. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю и одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Выразительное чтение. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопросы: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворения? Почему?»).

Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующие знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. регулярное посещение школьной библиотеки. Название автора и заглавия; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

Основные разделы программы:

Школьная жизнь

Время листьям опадать

Делу – время, потехе – час

В мире животных

Жизнь дана на добрые дела

Зима наступила

Веселые истории,

Полубуйся, весна наступает...
В мире волшебной сказки,
Родная земля,
Лето пришло.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Чтение» к концу 4 класса

Предметные результаты

Читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением паузы соответствующим тоном голоса и темпом речи.

Отвечать на вопросы по прочитанному.

Определение основной мысли текста после предварительного анализа.

Читать «про себя» выполняя задания учителя.

Выделять главных действующих лиц, давать оценки их поступкам.

Читать диалоги по ролям.

Пересказать прочитанное по частям.

Выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

Личностные результаты:

Эмоциональное восприятие художественного произведения.

Эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений.

Первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях. Чувство любви к Родине и малой Родине.

Ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Учебно - методический комплект

Ильина С.Ю., «Чтение», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 5 – е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2019, 1 часть – 111 с., 2 часть – 111 с.

Количество учебных часов

Место учебного предмета «Чтение»: образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год, урок длится 40 минут.

**Учебно-тематический план программы по учебному предмету
«Чтение» 4 класс**

| | Наименование раздела | Кол -во час ов | В том числе | |
|---|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | | Теоретиче ские занятия | Практические занятия |
| | Школьная жизнь | 12 | 3 | 9 |
| | Время листьям опадать | 17 | 5 | 12 |
| | Делу – время, потехе – час | 7 | 2 | 5 |
| | В мире животных | 13 | 3 | 10 |
| | Жизнь дана на добрые дела | 9 | 2 | 7 |
| | Зима наступила | 24 | 7 | 16 |
| | Веселые истории | 8 | 2 | 6 |
| | Полюбуйся, весна наступает... | 13 | 3 | 10 |
| | В мире волшебной сказки | 11 | 3 | 8 |
| 0 | Родная земля | 10 | 2 | 8 |
| 1 | Лето пришло | 11 | 2 | 9 |

**Способы и формы оценки образовательных результатов освоения учебного предмета
«Чтение» в 4 классе**

| № | Дата | Тема | Цель | Форма проведения |
|---|--------------------|-------------------|--|-------------------------------|
| 1 | Конец триместра | Техника чтения | Выявить уровень техники чтения обучающихся | Чтение контрольного текста |

Образовательные компетенции обучающихся по предмету «Чтение» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений.

**Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс – 10 слов;

- II – 15-20 слов;
- III – 25-30 слов;
- IV - 35-40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

В 4 классе:

оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз,

оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз,

оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз,

оценка «2 и 1» не ставится.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации обучения чтению является урок.

Для проведения занятий по чтению в 4 классе используется следующая наглядный материал: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Каждый урок Чтения оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Перечень учебно-методических средств обучения

| Наименование объектов и средств | % оснащен ности |
|---|-----------------------|
| Ильина С.Ю., «Чтение», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 5 – е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2019, 1 часть – 111 с., 2 часть – 111 с. | 100 |
| Книга для чтения: 4 кл./Авт.-сост. Ильина С.Ю. - СПб.: «Просвещение»,2005 | 100 |
| Букварь.1 кл. /Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.-М.: Просвещение, 2012 | 100 |
| 1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 2.Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991. 3.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 4.Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997. 5.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. 6.Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1994. | |

| | |
|--|-----|
| <p>7. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005.</p> <p>8. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>9. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003</p> <p>10. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.</p> <p>11. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.</p> <p>12. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.</p> <p>13. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.</p> <p>14. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.</p> | |
| <p>Дидактические игры и материалы:</p> <p>«Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур», Наглядные карточки по развитию речи;</p> <p>Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам:</p> <p>«Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозаики, пазлы.</p> <p>Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.</p> | 100 |

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Чтение», 4 класс

| № п/п | Дата | Содержание, (тема, раздел) | Кол-во часов | Тип урока | Коррекционная направленность | Содержание | Методическое обеспечение |
|----------------------------------|------|--|--------------|-----------|--|---|--|
| Школьная жизнь (12 часов) | | | | | | | |
| 1 | | Инструктаж по ТБ. Снова в школу. По Н.Носову | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Составь рассказ» | Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображенных на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образцового выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. | Сюжетная картинка «Первое сентября»; презентация. |
| 2 | | Жил-был учитель. Э.Мошковская | 1 | Комб тип | Корректировать устную речь, память через систему вопросов. | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. | Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника. |
| 3 | | Чему учат в школе. М.Пляцковский | 1 | Комб тип | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Перескажи». | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивания стихотворения наизусть. | Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника. |
| 4 | | Поздравление. По Ю.Ермолаеву | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Установление смысловых связей между поступками героев. | Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|---|--|--|
| | | | | | ролям». | | |
| 5 | | Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу. | 1 | Комб тип | Коррекция логического мышления на основе упр-я «Выбери картину» | Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. | Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника. |
| 6 | | Шум и Шумок. По Е.Ильиной. | 1 | Комб тип | Коррекция вербальной памяти на основе упр-я «Назови слово-предмет» | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану. | Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника. |
| 7 | | Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов | 1 | Комб тип | Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-я «Расшифруй» | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений. | Учебник, карточки со словами; иллюстрации к рассказам. |
| 8 | | Три желания Вити. По Л.Каминскому | 1 | Комб тип | Коррекция речи, мышления на основе упр-я «Объясни» | Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. | Иллюстрации портрет писателя |
| 9 | | Читалочка. В.Берестов. | 1 | Комб тип | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Расскажи». | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. | Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника; |
| 10 | | Зарубите на | 1 | Комб | Коррекция | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми | Портрет |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|---|--|---|
| | | носу. По М.Бартеневу | | тип | мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям» | словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрации и вопросы. | писателя, карточки для словарной работы; |
| 11 | | Загадки | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям» | Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьная вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе. | Слоговые таблицы |
| 12 | | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | 1 | Комб тип | Коррекция памяти на основе упр-я «Прочитай наизусть» | Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?». | |
| Время листьям опадать (17 часов) | | | | | | | |
| 13 | | «Желтой краской кто-то...». Н.Антонова | 1 | Комб тип | Коррекция вербальной памяти на основе упр-я «Назови слово-предмет» | Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря, |
| 14 | | Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой | 1 | Комб. тип | Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану. | атрибуты для инсценирования, выставка книг; |
| 15 | | Подарки осени. Е.Благикина | 1 | Комб тип | Коррекция вербальной | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к | пословицы, карточки для |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|------------------|---|---|--|
| | | | | | памяти на основе упр-й «Назови слово-предмет» | предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстрации учебника. | речевой разминки, |
| 16 | | Лесные подарки. По Л.Воронковой | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям» | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана. | Иллюстрации по теме «Осень», карточки слов из словаря, презентация |
| 17 | | Лес осенью. А.Твардовский | 1 | Повто р.- обобщ. | Развитие мышления, памяти через упр-я «Ответь на вопрос». | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание наизусть. | |
| 18 | | В осеннем лесу. По В.Путилиной. | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям» | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта. | Иллюстрации по теме «Осень», карточки слов из словаря, |
| 19 | | Славная осень! ... Н.Некрасов | 1 | Комб тип | Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее». | Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картинам природы, описываемых в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. | Презентация. Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| 20 | | Отчего Осень | 1 | Комб | Коррекция | Ответы своими словами на вопросы по содержанию | Иллюстрация |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|----------|---|--|--|
| | | грустна. По Ю.Шиму | | тип | памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Расскажи». | текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста. | учебника; карточки слов из словаря, |
| 21 | | Осень. К.Бальмонт | 1 | Комб тип | Коррекция мышления на основе упр-я «Выбери» | Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. | плакаты с пословицами толковый словарь. |
| 22 | | Три сойки. По Ю.Ковалю | 1 | Комб тип | Развитие кинестетической памяти на основе упр-я «Ухо-нос» | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. | Иллюстрации по теме «Осень», карточки слов из словаря, |
| 23 | | Холодная зимовка. По Н.Сладкову | 1 | Комб тип | Развитие мышления на основе упр-я «Сравни описание». | Узнавание и называние птиц, изображенных на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста. | Учебник, карточки со словами презентация |
| 24 | | Скучная картина!... А.Плещеев | 1 | Комб тип | Отработка правильного чтения через стих «Доскажи словечко» | Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображенных в стихотворении. Заучивание наизусть. | Предметные и сюжетные картинки. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------|--|---|--|
| 25 | Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко | 1 | Комб тип | Коррекция мышления на основе упр-е «Замени по смыслу» | Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков из текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения. | слоговая таблица, |
| 26 | Пчелы и мухи. По К.Ушинскому | 1 | Повтор-обобщ. | Коррекция памяти, внимания на основе упр-я «Разминка | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловой связи между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря, |
| 27 | Время листьям опадать... По Г.Граубину | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами. | |
| 28 | Загадки | 1 | Комб тип | Коррекция мыслительной деятельности на основе дид.игры "Найди и выбери" | Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе. | Электронное пособие "В гостях у сказки" Компьютер. |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать» | 1 | Комб тип | Коррекция памяти, восприятия на основе дид.игры "Дополни, чего не хватает" | Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображенных на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных | Проектор. Музыкальный центр. Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|---|--|---|
| | | | | | | произведений. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставления по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворения наизусть. | |
| Делу – время, потехе – час (7 часов) | | | | | | | |
| 30 | | Пекла кошка пирожки... Русская потешка | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Расскажи» | Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря; толковый словарь. |
| 31 | | Сенокос. Чешская потешка | 1 | Комб тип | Развитие восприятия на основе игры «Волшебный мешочек». | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| 32 | | Карусели. По Л.Пантелееву | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, внимания на основе упр-я «Разминка | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа. | |
| 33 | | Прятки. По Н.Носову | 1 | Комб. тип | Коррекция внимания, наблюдательности через упр-е «Квадрат из букв». | Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| 34 | | Считалки | 1 | Комб тип | Коррекция восприятия на основе упр-я «Посмотри, прочитай» | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки. | Предметные картинки; иллюстрация учебника, |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|--|--|---|
| 35 | Жмурки. По М.Булатову | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы своими словами. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе – час» | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращенных к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| В мире животных (13 часов) | | | | | | |
| 37 | Инструктаж по ТБ. Бодливая корова. По К.Ушинскому | 1 | Комб тип | Коррекция мышления на основе упр-е «Замени по смыслу» | Название животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героев. | Сюжетные картинки: профессии; карточки со словами; |
| 38 | Упрямый котенок. По В.Бирюкову | 1 | Комб тип | Коррекция внимания, мышления на основе упр-я «Найди и прочитай» | Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план. | Пословицы о труде; иллюстрации учебника; карточки со словами. |
| 39 | Пушок. По В.Гаранжину | 1 | Комб тип | Корректировать устную речь, память через систему вопросов. | Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. | карточки с пословицами, игровое оборудование для дид.игр |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|----------|--|---|--|--|
| | | | | | | Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов. | |
| 40 | Томка. По Е.Чарушину | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | книга с иллюстрациями, учебники, слова-помощники. | |
| 41 | Охотник и собаки. По Б.Житкову | 1 | Комб тип | Развитие памяти, внимания в процессе нахождения материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее». | Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в тексте. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. | Карточки со словами; иллюстрации учебника. | |
| 42 | Чук заболел. По Л.Матвеевой | 1 | Комб тип | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Перескажи». | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев. | Предметные картинки инструментов ; кроссворд; портрет писателя. | |
| 43 | Хитрый бурундук. Г.Снегирев | 1 | Комб тип | Способствовать коррекции мышления, через упр-е «Пословицы». | Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрации. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Определение черт характера героев с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. | |
| 44 | Барсучья кладовая. По | 1 | Комб тип | Коррекция памяти и | Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | Карточки, схемы, | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|--|--|---|
| | | А.Баркову | | | развитие связной устной речи на основе упр-я «Перескажи». | Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. | картинки, лента букв. |
| 45 | | Гостя. По А.Дорохову | 1 | Комб тип | Корректировать устную речь, память через систему вопросов. | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли). | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 46 | | Игрушки лисят. Г.Корольков | 1 | Комб тип | Коррекция вербальной памяти на основе упр-й «Назови слово-предмет» | Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. | Аудио запись сказки; иллюстрация учебника. |
| 47 | | Лиса. По Ю.Дмитриеву | 1 | Комб. тип | Коррекция мышления на основе упр-е «Замени по смыслу» | Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | толковый словарь русского языка; выставка книг по теме урока. |
| 48 | | Загадки | 1 | Комб тип | Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка» | Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 49 | | Обобщающий урок по разделу «В мире животных» | 1 | Комб тип | Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка» | Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявления нравственного смысла выражения «Человек и животные – друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок, воспроизведение по памяти и вопросам | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--------------|--|--|---|
| | | | | | | содержания прочитанных текстов об этих животных. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведения содержания прочитанных текстов с опорой на опорные слова и иллюстрации. Составление рассказов о домашних животных. | |
| Жизнь дана на добрые дела (9 часов) | | | | | | | |
| 50 | | Миша – мастер. Г.Ладонщиков | 1 | Комб. тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов. | Иллюстрации учебника; вопросы; карточки |
| 51 | | Пичугин мост. По Е.Пермяку | 1 | Комб. тип | Коррекция памяти, внимания через разгадывание кроссворда. | Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы. | Выставка книг; карточка с половицей |
| 52 | | Михаськин мост. В.Хомченко | 1 | Комб. тип | Коррекция логического мышления через отгадывание загадок | Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?». | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 53 | | Когда люди радуются по С.Баруздину | 1 | Комб. тип | Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 54 | | Про каникулы и полезные дела. По | 1 | Комб. тип | Коррекция мышления на основе упр-е | Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух | Карточки, схемы, картинки, |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|----------------------------|---|--|--|
| | | Ю.Ермолаеву | | | «Замени по смыслу» | героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. | лента букв. |
| 55 | | Котенок. Е.Благинина | 1 | Комб тип | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Расскажи». | Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста и иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояние животных. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысления понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 56 | | Птичка. В.Голявкин. | 1 | Комб. тип | Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка» | Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героя. Осмысления понятия «добрый (хороши) поступок». Словесное рисование. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 57- 58 | | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела» | 2 | Повто р.- обоб щ. | Коррекция вербальной памяти на основе упр-й «Назови слово-предмет» | Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовем?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений, близких по тематике, включенных в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений. | Презентация; слоговые таблицы. |
| Зима наступила (24 часа) | | | | | | | |
| 59 | | Снег идет. По Л.Воронковой | 1 | Комб тип | Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упр-я | Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|-------------|--|---|---|--|
| | | | | | «Разминка | причинно-следственных связей между поступками героев. Графическое иллюстрирование. | |
| 60-61 | Снегурочка. А.Слащев | 2 | Комб тип | Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упр-я «Перескажи». | Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из 2 предложенных). Выбор из 2 предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям готовому словесно-логическому плану. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. | |
| 62 | Зима. И.Суриков | 1 | Комб тип | Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упр-я «Разминка | Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создает картину зимнего леса. Выразительное чтение. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. | |
| 63 | Декабрь. С.Маршак | 1 | Комб тип | Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка» | Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объекта по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть. | | |
| 64 | Елка. По В.Сутееву | 1 | Комб тип | Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упр-я «Расшифруй» | Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В.Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В.Сутеева в школьной библиотеке. | презентация, выставка книг. | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|-------------|---|--|--|
| 65 | Елка. По В.Сутееву | 1 | Комб тип | Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть. | Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В.Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В.Сутеева в школьной библиотеке. | Магнитофон с записью музыки Чайковского «Времена года», |
|----|-----------------------|---|-------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------|--|---|-----------|---|---|--|
| 66 | Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной | 1 | Комб тип | Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дид.игры "Найди и прочитай" | Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества. | Предметные картинки птиц; сюжетная картинка «Кормушка» |
| 67 | Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин | 1 | Комб тип | Коррекция логического мышления, речи на основе упр-я «Закончи предложения» | Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступков героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим». Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. | Портрет поэта; сюжетные картинки «Зимние забавы» |
| 68 - 69 | На горке. По Н.Носову | 2 | Комб. тип | Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Ответь на вопрос» | Определение отношения автора к героями событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ текста по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н.Носова в школьной библиотеке. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 70 - 71 | Лисичка-сестричка и серый волк. Русская народная сказка. | 2 | Комб тип | Коррекция памяти, мышления на основе упр-я «Найди описание» | Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану. | схемы, картинки, лента букв иллюстрация учебника. |
| 72 | Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский | 1 | Комб тип | Коррекция памяти на основе упр-я «Назови слово-предмет» | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя. | Карточки, Иллюстрация учебника. |
| 73 | Зимняя сказка. | 1 | Комб | Коррекция | Объяснение образных выражений текста. Объяснение | Сюжетные |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|----------|--|--|---|
| | | П.Головкин | | тип | упр-е «Назовите памяти, мышления на основе упр-я «Перескажи по | поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану. | картинки по теме «Зима» |
| 74 - 75 | | Митины друзья. Г.Скребицкий | 2 | Комб тип | плану» Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упр-я «Расскажи». | Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение собственного отношения к поступкам героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на | карточки со словами. |
| 76 | | Снежная шапка. В.Бирюков | 1 | Комб тип | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Расскажи». | иллюстрацию. Узнавание объектов по образным сравнениям, используемые в стихотворении и загадках. | Иллюстрации учебника; вопросы; карточки |
| 77 | | В шубах и шапках. По А.Тумбасову | 1 | Комб тип | Развитие логического мышления на основе игры «Угадай» | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, используемых в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. | Мультимедийная презентация; пословицы о зиме, загадки о зиме, |
| 78 | | Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов | 1 | Комб тип | Коррекция памяти на основе упр-я «Назови клички» | Разгадывание загадки. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа – Мороза воеводы. Заучивание стихотворения наизусть. | Предметные картинки березы в разное время года. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|-----------|--|---|---|
| 79 | | Находчивый медведь. По В. Бианки | 1 | Комб. тип | Коррекция логического мышления через упр-е «Назовите лишний предмет» | Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| 80 | | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 | Комб. тип | Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. | Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| 81-82 | | Обобщающий урок по разделу «Зима наступила» | 2 | Комб. тип | Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть. | Свободное высказывание о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок, по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы, жизнь животных в зимнее время и т.д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа, его пересказ. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| Веселые истории (8 часов) | | | | | | | |
| 83 | | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Н. Носов | 1 | Комб. тип | Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка» | Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассмотрение иллюстрации к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 84 | | Одни неприятности. Г. Остер | 1 | Комб. тип | Коррекция логического мышления через отгадывание | Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалогов. | Портрет писателя; карточки со словами |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--------------|--|--|--|
| | | | | | загадок. | | учебник, |
| 85 | | Однажды утром. М. Плещинский | 1 | Комб. тип | основе упр-я «Выбери правильный ответ». | Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана. | выставка книг, рисунок воробья. Аудио запись, |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|--|
| 86 | Почему комары кусаются. В.Бирюков | 1 | Комб тип | Коррекция логического мышления на основе игры | Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 87 | Вот какой рассеянный. С.Маршак | 1 | Комб тип | «Лишнее буква, слог, слово». Коррекция мыслительной деятельности на основе дид.игры | Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| 88 | Две лишние коробки. По О.Кургузову | 1 | Комб тип | "Найди и прочитай" Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее». | Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование. | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. |
| 89 | Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе | 1 | Комб тип | Коррекция памяти, мышления на основе дид.игры | Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. | Карточки со словами; иллюстрация учебника. |
| 90 | Обобщающий урок по разделу «Веселые истории» | 1 | Комб тип | «Угадай, какой это месяц». Коррекция мыслительной деятельности на основе дид.игры | Воспроизведение текстов прочитанных произведений, по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по | Пейзажные картины всех времен год; слайд-шоу «Весенние воды» |
| | | | | "Найди и прочитай" | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------|---|--|---|
| | | | | | | внеклассному чтению стихотворения С.Марашака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций). | |
| Полюбуйся, весна наступает... (13 часов) | | | | | | | |
| 91 | | Март. В.Алферов | 1 | Комб. тип | Коррекция мышления, внимания на основе упр-я «Раздели на части» | Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображенными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста. | Предметные картинки домашних животных; иллюстрация учебника |
| 92 | | Восьмое марта. По М.Фроловой | 1 | Комб. тип | Коррекция мышления на основе упр-я «Озаглавь части» | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе. | Картины-весны; слова для словарной работы. |
| 93 | | Инструктаж по ТБ. Восьмое марта. По М.Фроловой | 1 | Комб. тип | Коррекция мышления на основе упр-я «Озаглавь части» | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе. | Картины-весны; слова для словарной работы. |
| 94 | | Забота. Е.Благинина | 1 | Комб. тип | Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». | Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря; |
| 95 | | Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому | 1 | Комб. тип | Развитие памяти, на основе игры «Кто быстрее». | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного | Предметные картинки птиц; сюжетная картинка. презентация. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------|--|---|---|
| | | | | | | заглавия к рассказу из нескольких предложенных. | |
| 96 | | Последняя льдина. По В.Бианки | 1 | Комб тип | Коррекция мышления на основе упр-е «Замени по смыслу» | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Объяснение значения трудных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок. | Презентация; сюжетные картинки; карточки со словами |
| 97 | | Весна. А.Плещеев | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, памяти на основе упр-я «Расположи в нужной послед-сти» | Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных выражений сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть. | Выставка книг; иллюстрации колчана со стрелами; |
| 98 | | Скворцы прилетели. По А.Баркову | 1 | Комб. тип | Коррекция мышления, речи, памяти на основе упр-я «Опиши» | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах. | Иллюстрация учебника; карточки со словами. |
| 99 | | Всему свой срок. По Э.Шиму | 1 | Комб тип | Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упр-я «Разминка» | Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. | фоторепроду кции бри на море. |
| 100 | | Полюбуйся, весна наступает... И.Никитина | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. | слова для словарной работы. |
| 101 | | Весенний вечер. | 1 | Комб | Коррекция | Чтение трудных по структуре слов по слогами и целыми | Выставка |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------|--|---|---|
| | | По Ю.Ковалю | | тип | аналитико-синтетической деятельности на основе упр-я «Расшифруй» | словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя. | по книг |
| 102 | | Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву | 1 | Комб тип | Способствовать коррекции мышления, через упр-е «Пословицы». | Описания растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств. | Карточки со словами; иллюстрация учебника. |
| 103 | | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | Комб тип | Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка» | Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесения название раздела с текстом стихотворения, включенного в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текста прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение ее смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов. | Иллюстрация учебника; сюжетные картинки. |
| В мире волшебной сказки (11 часов) | | | | | | | |
| 104 - 105 | | Хаврошечка. Русская народная сказка. | 2 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на картинки. | Презентация; портрет писателя; иллюстрация учебника |
| 106 - 107 | | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. | 2 | Комб тип | Коррекция речи, памяти на основе упр-я «Расскажи» | Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------|--|--|---|
| 108 | У лукоморья дуб зеленый... А.Пушкин | 1 | Комб тип | Коррекция памяти, мышления на основе упр-я «Объясни» | Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 109 - 110 | Подарки феи. По Ш.Перро | 2 | Комб тип | Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упр-я «Расшифруй» | Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героя. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 111 | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | Комб тип | Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка» | Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам. | цветок – ноготок (с отрывными лепестками); презентация. |
| 112 | Наши сказки. По В.Порудоминско му | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимании на основе упр-я «Читай по ролям». | Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста. | Карточки со словами; иллюстрация учебника. |
| 113 - 114 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки» | 2 | Комб тип | Коррекция мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово»». | Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов и сказок по ролям. Отчет о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра- викторина «В гостях у сказки». | Презентация; иллюстрация учебника |
| Родная земля (10 часов) | | | | | | |
| 115 | Царь-колокол. | 1 | Комб. | Коррекция | Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по ее | Карточки со |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------|--|---|---|
| | | М.Ильин | | тип | мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | содержанию. Знание названия страны, в которой мы живем, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободное высказывание на тему «Москва – столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы». | словами, иллюстрация учебника; |
| 116 | | Город на Неве. С.Васильева | 1 | Комб тип | Коррекция эмоциональной сферы через упр-е «Улыбка» | Чтение трудных по структуре слов слогами и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города. | Аудиозапись «Утро в лесу».карточки со словарными словами. |
| 117 | | Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко | 1 | Комб тип | Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее». | Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения. | Портрет писателя, иллюстрации к тексту; |
| 118 | | Сочинение на тему. С.Вербова | 1 | Комб тип | Коррекция памяти, мышления на основе дид.игры «Угадай, какой это месяц». | Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине. | Карточки с именами героев, карточки для исключения лишнего. |
| 119 | | Какое это слово? По Л.Кассилю | 1 | Повтор.общ. | Коррекция мышления, внимания на основе упр-я «Раздели на части» | Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образное выражение «мирное небо». | Карточки со словами. |
| 120 | | Главное Дело. По Б.Никольскому | 1 | Комб тип | Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть. | Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». | Карточки со словами; иллюстрация учебника. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---------------------------|--|---|--|
| 121 | Защита. А.Усачев | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, памяти на основе упр-я «Сравни» | Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений. | Карточки со словами; иллюстрация учебника. |
| 122 | Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю | 1 | Комб тип | Коррекция памяти на основе упр-я «Разминка | Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и тест рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины». | Лента времени |
| 123 | День Победы. Т.Белозеров | 1 | Комб тип | Коррекция вербальной памяти на основе упр-я «Назови слово-предмет» | Свободные рассказы о праздновании 9 мая; значение этого праздника в жизни россиян. | Карточки со словами; иллюстрация учебника |
| 124 | Обобщающий урок по разделу «Родная земля» | 1 | Повто р- обоб щ. | Коррекция мышления на основе упр-я «Выбери картину» | Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| Лето пришло (11 часов) | | | | | | |
| 125 | Ливень. С.Козлов | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Рассматривание сюжетной картинке; определение ее содержания, определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображенных на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображенным в сказке, и эмоциональным состоянием ее персонажей. Определение | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------------------------|---|-------------|--|---|--|
| | | | | | | тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов. | |
| 126 | | Тучка. Г.Граубин | 1 | Комб тип | Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-я «Расшифруй» | Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 127 - 128 | | Хитрый одуванчик. Н.Павлова | 2 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 129 | | Одуванчик. Е.Благинина | 1 | Комб тип | Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее». | Нахождение в тексте определений, характеризующий описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 130 | | Встреча со змеей. По А.Дорохову | 1 | Комб тип | Коррекция мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово». | Чтение трудных по структуре слов слогами и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |
| 131 | | Летний снег. А.Бродский | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. | Карточки, схемы, картинки, лента букв. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------|--|---|---|
| 132 | После зимы будет лето. В.Голявкин | 1 | Комб. тип | Коррекция мышления на основе упр-е «Замени по смыслу» | Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению. | Портрет писателя; карточки со словами |
| 133 | Хозяюшка. О.Тарнопольская | 1 | Комб тип | Коррекция внимания на основе упр-я «Расшифруй» | Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета – отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста. Сравнение сходных по содержанию текстов. | Тексты для чтения. |
| 134 | Летние приметы. По А.Спирину | 1 | Повтор-обобщ. | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям». | Объяснение значения слова «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе. | Мультимедийная презентация; загадки о лете, |
| 135 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло» | 1 | Комб тип | Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упр-я «Разминка» | Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы «Почему я люблю летние каникулы?». | иллюстративный материал |
| 136 | Внеклассное чтение | 1 | Комб тип | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям» | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024