

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:
Гуз-Л.А. Гудина
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
С.Н. Ключкова
Приказ
№ 118 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету профильный труд
«Цветоводство и декоративное садоводство», 7А класс

Составитель:
Анфёрова Надежда Павловна
учитель 1 к.к

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Труд занимает ведущее место среди различных видов деятельности человека. Он служит важным средством развития всех способностей человека, выступает способом удовлетворения его потребностей, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи изучения предмета:

1. развитие социально ценных качеств личности;
2. обучение обязательному общественно полезному производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома;
3. расширение знаний о материалах, их свойствах, технологии использования;
4. ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
5. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
6. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
7. коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
8. коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
9. коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

Рабочая программа в 7А классе рассчитана на 7 часов неделю, 238 часов в год.

Ориентирована на учебник: Карман Н.М. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.М. Карман, Г.Г. Зак. - М.: Просвещение, 2023. - 207 с.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К **личностным** результатам обучающихся относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты представлены двумя уровнями : минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня обучающегося по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
1. Знание названий некоторых материалов-картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж,сок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакет, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, почтовая марка, верёвка, полотняный мешочек, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны; 2. Представления о некоторых свойствах используемых материалов: — бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал; — картон — гладкий, впитывающий материал; — полотно (плотная льняная ткань) —гладкий, впитывающий материал; — поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал; — дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — глина — водонепроницаемый, пластичный материал; — бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал; — щебень — сыпучий, прочный, плотный, водопроницаемый материал; 3. Знание и употребление понятия «подсобное помещение».	1. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; 2. Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др.

Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды.

Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».

Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.

Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с удобрениями (органические удобрения, минеральные удобрения);

4. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:

— знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;

— умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту;

— умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту;

5. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с

3. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ);

4. Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.;

материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ:
 лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой;

6. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:

- подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;
- уход за комнатными растениями;
- выбор и подготовка однолетних растений для сбора семян;
- сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду;
- работа с инвентарём;
- составление земляной смеси;
- уход за садовыми дорожками и площадкой;
- расфасовка семян по пакетикам;
- обмолот и очистка семян;
- выращивание комнатных бархатцев;
- заполнение цветочного горшка земляной смесью;
- посев семян;
- перевалка комнатного растения;
- пользование мерными инструментами;
- методы борьбы с сорняками;
- отбор удобрений

7. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

8. Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного хозяйства;

5. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ);

6. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в обла-

9. Понимание красоты труда и его результатов;
10. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:
- знание растений, занесённых в Красную книгу;
 - знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;
 - знание и выполнение правил ухода за рассадой;
 - знание и выполнение правил бережного расходования материалов;
 - знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю;
11. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:
- знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;
 - знание и выполнение обязанностей дежурного;
12. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):
- при оформлении поздравительных открыток;
 - при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов;
 - при создании проектов;
 - при оформлении клумб, цветников;
13. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя); посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

Проявление критичности трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников.

охране природы и окружающей среды.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ⑩ по способу предъявления — устные письменные, практические;
- ⑩ по характеру выполнения — репродуктивные, продуктивные, творческие;

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности, **оценку письменных ответов** целесообразно соотносить с результатами, продемонстрированными учеником, с оценками типа:

- ⑩ «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
 - ⑩ «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Оценка устных ответов:

- ⑩ Оценка 5 ставится, если ученик отвечает на вопросы правильно, развернутыми предложениями. Использует незначительную помощь учителя.
- ⑩ Оценка 4 ставится, если ученик допускает незначительные ошибки, неточности. Использует направляющую помощь учителя.
- ⑩ Оценка 3 ставится, если в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя), при ответе допускает ошибки.

Оценка практической работы:

- ⑩ Оценка 5 ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 погрешностей;
- ⑩ оценка 4 ставится при наличии 1-2 недочета или одной ошибки;
- ⑩ оценка 3 ставится при выполнении $\frac{1}{2}$ от объема предложенных заданий.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство».

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе представлено следующими разделами:

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.

Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.

Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений.

Раздел 4. Классификация цветковых растений.

Раздел 5. Размножение комнатных растений.

Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Номер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Введение. Вводное занятие.	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
1.	Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян.	Понятие «здоровое растение». Признаки выбора растений для сбора семян.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно...»
	Практическая работа № 1	Сбор семян циннии, василька, львиного зева.	Подготовка материалов и инструментов. Срезка плодов с цветоножкой. Снятие плода вручную. Укладка плодов в картонную коробку для просушивания. Связка растений в пучки. Подвешивание пучков.
2	Петуния крупноцветковая.	Характеристика петунии. Правила сохранения петунии в зимний период.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

			Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 2	Выкопка петунии крупноцветковой	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Выкопка петунии крупноцветковой
3	Красоднев — зимующий многолетник.	Характеристика красоднева. Уход и размножение красоднева.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 3.	Деление красоднева.	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Выкопка куста красоднева.
4	Кустарники, используемые в озеленении.	Виды кустарников, используемых в озеленении. Чубушник. Калина. Акация жёлтая.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы «Характеристики жасмина, калины и акации»
5	Осенний уход за кустарниками.	Уход за почвой. Прополка кустарников. Обрезка кустарников. Санитарная и формовочная обрезка.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
6	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками.	Инвентарь для ухода за кустарниками. Правила безопасной работы с садовыми пилами.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.

	Практическая работа No 4.	Уход за кустарниками.	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Сбор опавших листьев и срезанных веток, упаковка их в мусорные мешки.
7	Многолетники, не зимующие в открытом грунте.	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Канна.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 5.	Выкопка корневища Канны.	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Выкопка корневища канны. Ответы на вопросы.
8	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников.	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. Нетканый укрывной материал.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Решение задач. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 6.	Укрытие молодых многолетников на зиму.	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Укрытие молодых многолетников на зиму. Ответы на вопросы.
9	Понятие о благоустройстве.	Понятие о благоустройстве. Благоустройство квартир и жилых домов. Благоустройство двора. Благоустройство парков и скверов. Благоустройство населённого пункта.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
10	Благоустройство школьного двора.	Цель благоустройства школьного двора. Благоприятный микроклимат.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...».

		Размещение деревьев и кустарников на школьном дворе. Размещение цветников на школьном дворе.	Выполнение творческого задания.
11	Благоустройство парков.	История благоустройства парков. Благоустройство парков в настоящее время. Клумба сложной конфигурации.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
12	Садовые дорожки.	Тропинки (полевые), тротуары (городские), садовые. Тротуар. Верхнее покрытие дорожки. Основание дорожки.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
13	Виды садовых дорожек.	Садовые дорожки с мягким покрытием. Грунтовые дорожки. Песчано-гравийные дорожки. Устройство дорожки. Садовые дорожки с твёрдым покрытием.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
14	Уход за садовыми дорожками.	Уход за садовыми дорожками весной, летом, осенью, зимой. Дерновая бровка.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 7.	Уход за садовыми дорожками.	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Уход за садовыми дорожками. Ответы на вопросы.
15	Общие сведения об удобрениях.	Понятие «удобрение». Органические удобрения. Минеральные удобрения.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Решение задач. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
16	Виды органических удобрений.	Виды органических удобрений. Торф. Навоз.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.

		Птичий помёт. Компост.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
17	Минеральные удобрения.	Понятие «минеральные удобрения». Доза удобрения.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздел«Это интересно...». Выполнение творческого задания.
18	Простые минеральные удобрения.	Простые минеральные удобрения. Азотные удобрения. Хлороз листьев. Калийные удобрения. Фосфорные удобрения.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздел«Это интересно...». Выполнение творческого задания.
19	Комплексные минеральные удобрения.	Комплексные минеральные удобрения. Способы внесения минеральных удобрений. Правила безопасной работы с удобрениями.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 8.	Приготовление раствора для подкормки растений.	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Приготовление раствора для подкормки растений. Ответы на вопросы.
20	Система классификации цветковых растений.	Понятие «классификация растений».	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
21	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Признаки классификации растений. Место выращивания. Продолжительность	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.

		жизненного цикла. Сходство по некоторым биологическим свойствам. Декоративные качества.	
22	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений.	Научная система классификации растений. Вид. Род. Семейства. Классы.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
23	Двулетние цветочно-декоративные растения	Настоящие двулетники. Места обитания анютиных глазок.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
24	Двулетники весеннего цветения.	Анютины глазки. Маргаритка многолетняя. Незабудка лесная.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
25	Двулетники летнего цветения.	Колокольчик средний. Гвоздика турецкая.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
26	Сорные растения.	Понятие «сорные растения» или «сорняки». Дернина.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
27	Методы борьбы с сорняками	Главный способ борьбы с сорняками — прополка. Виды прополки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.

28	Вред и польза сорняков	Вред сорняков. Ядовитые растения. Польза сорняков	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
29	Вегетативное размножение комнатных растений	Понятие «вегетативное размножение растений». Случаи вегетативного размножения. Материнское растение, жизнеспособные семена.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
30	Размножение комнатных растений черенками.	Размножение черенками. Понятие «черенок». Верхушечные и стеблевые черенки. Правила среза черенка.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
31	Размножение комнатных растений листовыми черенками.	Понятие «размножение растений листовыми черенками».	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта.
32	Заготовка черенков из листьев	Сансевиерия. Заготовка черенков из листьев на примере сансевиерии.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 9. Подготовительная работа.	Нарезка черенков сансевиерии из картона.	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Нарезка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания.
	Практическая	Черенкование	Подготовка материалов

	работа No 9.	комнатного растения делением листа.	и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Нарезка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания.
	Практическая работа No 10.	Посадка листовых черенков в горшок.	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Посадка листовых черенков в горшок.
33	Размножение комнатных растений делением корневищ	Понятие «корневище». Корневищные растения. Корневищные побеги.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
34	Технология деления корневища.	Спатифиллум. Размножение растений делением корневищ на примере спатифиллума.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 11.	Деление корневищного растения.	Подготовка инвентаря. Деление корневищного растения.
35	Выбор растений для оформления помещения.	Аэрофитомодуль. Понятие «фитонциды». Хлорофитум.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
36	Сроки посева семян на рассаду.	Сроки посева семян на рассаду. Время посева семян на рассаду. Деление летников на группы по продолжительности периода от посева до цветения.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
37	Однолетние растения раннего посева.	Львиный зев (антирринум большой).	Чтение текста учебника. Запись словарных слов

		Сальвия (шалфей). Вербена.	в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
38	Почвенные смеси.	Почвенные смеси. Состав почвенной смеси.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
39	Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду.	Посевные ящики из пластика. Мини-парники или парники на подоконнике. Пластиковые кассеты. Время на адаптацию.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
40	Особенности посева семян львиного зева.	Способы посева семян львиного зева.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
41	Получение равномерных всходов.	Условия для получения равномерных всходов.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
42	Уход за сеянцами.	Уход за сеянцами. Прореживание всходов.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...».

			Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 12.	Посев семян львиного зева.	Подготовка материалов и инструментов. Посев семян львиного зева. Ответы на вопросы.
	Самостоятельная работа	Прореживание всходов львиного зева.	Определение густоты всходов, полив, продёргивание пинцетом густопосеянной части всходов.
	Практическая работа No 13	Пикировка львиного зева.	Подготовка материалов и инструментов. Пикировка львиного зева. Ответы на вопросы.
43	Подготовка корневища канны к высадке.	Характеристика канны. Подготовка корневища канны к высадке.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
44	Подращивание канны.	Правила подращивания канны.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
	Практическая работа No 14.	Подращивание канны.	Подготовка материалов и инструментов. Подращивание канны. Ответы на вопросы
45	Цветковые растения более поздних сроков посева.	Цинния. Василёк Астра.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
46	Астра однолетняя.	Характеристика астры. Однолетние астры. Различия астр по срокам цветения.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
47	Условия выращивания рассады астры	Условия выращивания рассады астры. Прореживание.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.

48	Закаливание растений	Время для закаливания растений. Проветривание.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы
	Практическая работа No 15	Выращивание рассады астры без пикировки.	Подготовка материалов и инструментов. Выращивание рассады астры без пикировки. Ответы на вопросы.
	Практическая работа No 16	Пересадка всходов астры в кассеты.	Подготовка материалов и инструментов. Пересадка всходов астры в кассеты. Ответы на вопросы.
49	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных.	Прореживание. Подкопка. Опоры.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Практическая работа No 17.	Уход за посадками лилий.	Подготовка материалов и инструментов. Уход за посадками лилий. Ответы на вопросы.
50	Цветники. Устройство цветника.	Понятие «цветник». Устройство цветника.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
51	Клумба	Понятие «клумба». Устройство клумбы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
52	Высадка в клумбу канны	Канна — много-летний цветок. Лунки для канны.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Практическая работа No 18	Высадка канны в клумбу.	Подготовка материалов и инструментов. Высадка канны в клумбу. Ответы на вопросы
53	Рабатка	Понятие «рабатка». Односторонние и двусторонние рабатки.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
54	Практическая работа No 19	Посев семян календулы на рабатку	Подготовка материалов и инструментов. Посев семян календулы на рабатку. Ответы на вопросы.
	Повторение.		

Тематическое планирование (7 часов в неделю, 34 недели, 238 часов в год).

Дата	№ п.п	Название темы.	Кол-во часов.
		I четверть — 8 недель (56 часов)	
4.09	1	Введение. Планирование работы на предстоящую четверть. Общий инструктаж по технике безопасности во время работы на уроке.	1
4.09		Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства.	1
		Раздел 1. Осенние работы в цветнике.	
6.09 6.09 6.09	2	Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян.	3
7.09 7.09 11.09		Практическая работа № 1. Сбор семян однолетников.	3
11.09 13.09 13.09	3	Петуния крупноцветковая. Особенности осеннего ухода.	3
13.09 14.09 14.09		Практическая работа № 2. Выкопка петунии.	3
18.09 18.09 20.09	4	Красоднев — зимующий многолетник	3
20.09 20.09 21.09		Практическая работа № 3. Деление красоднева.	3
21.09 25.09	5	Кустарники, используемые в озеленении.	3

25.09			
27.09 27.09 27/09	6	Осенний уход за кустарниками.	3
28.09 28.09 2.10	7	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками.	3
2.10 4.10 4.10		Практическая работа № 4. Осенний уход за кустарниками.	3
4.10 5.10 5.10	8	Многолетники, не зимующие в открытом грунте.	3
9.10 9.10 11.10		Практическая работа № 5. Выкопка корневища канны	3
11.10 11.10 12.10	9	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников.	3
12.10 16.10 16.10		Практическая работа № 6. Укрытие многолетников на зиму.	3
18.10		Контрольная работа «Виды осенних работ в цветнике»	1
		Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.	
18.10 18.10	10	Понятие о благоустройстве.	2
19.10 19.10	11	Благоустройство школьного двора.	2
23.10	12	Благоустройство парков.	3

23.10 25.10			
25.10 25.10 26.10 26.10	13	Разнообразие садовых дорожек. Повторение раздела «Осенний уход за цветником»	2 2
		Итого за I четверть	56
		II четверть — 8 недель (54 часа)	
8.11 8.11	14	Планирование работы на предстоящую четверть. Общий инструктаж по ТБ.	2
8.11 9.11 9.11	15	Виды садовых дорожек.	3
13.11 13.11 15.11 15.11 15.11 16.11 16.11	16	Уход за садовыми дорожками Практическая работа № 7.	3 4
		Раздел 3. Удобрения для цветочно - декоративных растений.	
20.11 20.11 22.11	17	Общие сведения об удобрениях.	3
22.11 22.11 23.11	18	Виды органических удобрений.	3
23.11 27.11 27.11	19	Минеральные удобрения.	3
29.11 29.11	20	Простые минеральные удобрения.	3

29.11			
30.11	21	Комплексные минеральные удобрения.	3
30.11			
4.12			
4.12			
6.12			
6.12			
6.12			
		Раздел 4. Классификация цветковых растений	
7.12	22	Система классификации цветковых растений.	3
7.12			
11.12			
11.12	23	Производственная классификация цветочно-декоративных растений.	3
13.12			
13.12			
13.12	24	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений.	4
14.12			
14.12			
18.12			
18.12.	25	Двулетние цветочно-декоративные растения.	4
20.12			
20.12			
20.12			
21.12			
		Контрольная работа «Классификация цветковых растений».	1
21.12	26	Двулетники весеннего цветения	3
25.12			
25.12			
27.12	27	Двулетники летнего цветения	3
27.12			
27.12			
28.12	28	Сорные растения.	2
28.12			
		Итого за II четверть	54

		III четверть — 10 недель (70 часов)	
11/01 11/01	29	Методы борьбы с сорняками.	2
15/11 15/11	30	Вред и польза сорняков.	2
		Раздел 5. Размножение комнатных растений	
17/01 17/01	31	Вегетативное размножение комнатных растений.	2
17/01 18/01	32	Размножение комнатных растений черенками.	2
18/01 22/01	33	Размножение комнатных растений листовыми черенками.	2
22/01 24/01 24/01 24/01 25/01 25/01	34	Заготовка черенков из листьев. Подготовительная работа. Нарезка черенков из картона. Практическая работа № 9. Черенкование сансевиерии. Практическая работа № 10. Посадка черенков в горшки.	2 3 3 3 3
	35	Размножение комнатных растений делением корневищ.	2
	36	Технология деления корневища. Практическая работа № 11.	3 3
	37	Выбор растений для оформления помещения.	1
		Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	
	38	Сроки посева семян на рассаду.	3
	39	Однолетние растения раннего посева.	3
	40	Почвенные смеси.	3
	41	Тара (ёмкости для посева семян на рассаду)	2
	42	Особенности посева семян львиного зева.	3
	43	Получение равномерных всходов.	3
	44	Уход за сеянцами. Практическая работа № 12 Посев семян львиного зева Самостоятельная работа по уходу за сеянцами львиного зева.	3 3 3

		Практическая работа № 13 пикировка львиного зева.	3
13.03	45	Подготовка корневищ канны к высадке.	2
		Контрольная работа «Выращивание рассады»	1
	46	Подращивание канны.	2
		Практическая работа № 14.	3
	47	Цветковые растения более поздних сроков посева.	3
		Итого за III четверть	70
		IV четверть — 8 недель (54 часа)	
1/04 1.04	48	Астра однолетняя.	3
	49	Условия выращивания рассады астр	3
	50	Закаливание растений.	3
		Практическая работа № 15.	4
		Практическая работа № 16	6
		Раздел 7. Весенние работы в цветнике	
	51	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных.	3
		Практическая работа № 17	6
	52	Цветники. Устройство цветника.	3
	53	Клумба	3
	54	Высадка канны в клумбу.	3
		Практическая работы № 18.	6
	55	Рабатка.	3
		Практическая работа № 19	6
	56	Повторение.	2
		Практическая польза от работы озеленителя на участке.	1
		Итого за IV четверть	56
		Итого за год	238

По окончании курса обучающиеся 7 класса должны знать:

1. Правила организации рабочего места.
2. Значение цветковых растений в жизни человека.
3. Правила безопасного труда.
4. Терминология работ по профилю.
5. Технологические сведения об оборудовании и инструментах.
6. Виды комнатных и декоративных цветковых растений.

Должны уметь:

1. Владеть приемами работы ручным инструментом.
2. Соблюдать безопасность и культуру труда.
3. Различать виды цветковых растений.
4. Организовывать рабочее место.
5. Давать самооценку своей работе.
6. Выращивать цветочную рассаду .

Виды контроля.

В ходе реализации программы проводятся следующие виды контроля:

1. Текущий (в течении всего обучения, на каждом уроке);
2. Тематический (после изучения раздела по определенной тематике);
3. Итоговый (в конце каждой четверти, года).

Формы и методы контроля:

1. Беседа;
2. Фронтальный и индивидуальный опрос;
3. Проверочная (контрольная работа);
4. Работа по индивидуальным заданиям;
5. Проверка тетрадей учащихся;
6. Выполнение практических работ.

Учебно-методическая литература.

Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 7-й класс :учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.М. Карман, Г.Г. Зак.- М: Просвещение, 2023. - 207 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024