

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель:
 И.В. Аранова
№1 от « 29 » августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
С. Н. Клочкова
Приказ № 120 от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Математика», 2 класс

Составитель:
Вялкова Ольга Фёдоровна
учитель, в.к.к.

Екатеринбург
2024 г

Пояснительная записка

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана на детей 8-9 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Развитие детей характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. Интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У данной группы страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Наиболее нарушенными являются речь и мышление, особенно способность к отвлечению и обобщению. Относительно сохранными остаются ощущение и восприятие, но для них характерна неточность и слабость дифференцировки ощущений, снижение объема и темпа восприятий. Обучающимся свойственна низкая активность

мыслительных процессов и слабая регулирующая роль: они начинают выполнять задания не дослушав инструкцию, не поняв его цели, не имея плана действий.

У детей наблюдаются нарушения памяти: они лучше запоминают внешние или случайные признаки, затруднено произвольное запоминание, которое требует многократных повторений и зрительной поддержки. У детей имеются значительные трудности сохранения информации и ее воспроизведения.

Внимание учащихся отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, медленностью переключения. Значительно нарушено произвольное внимание, что выражается в неустойчивости внимания и трудностях сосредоточения на одном объекте или виде деятельности.

Представлениям детей 2 класса свойственна фрагментарность. Воображение не сформировано, что выражается в его примитивности и схематичности.

Для данной группы детей характерно системное недоразвитие речи, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической.

У многих детей в классе нарушена и моторная сфера, особенно координация мелких движений пальцев рук.

Нарушена и эмоционально-волевая сфера детей: слабо выражены эмоции, отсутствуют оттенки переживаний; эмоциональные проявления неустойчивы и поверхностны. У детей наблюдаются слабость намерений и побуждений. Учащиеся предпочитают выбирать действия, которые не требуют волевых усилий. Это связано с неразвитостью мотивационной сферы, слабостью побуждений, отсутствием инициативы. В процессе выполнения учебного задания они часто «соскальзывают» с правильно начатого выполнения действия на другие знакомые действия.

У детей 2 класса наблюдается недоразвитие навыков общения, что негативно сказывается на их поведении, особенностями которого является: гиперактивность или гипоактивность.

Специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее динамики и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребностей в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием самостоятельности, терпеливости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, готовит учащихся к дальнейшей жизни и деятельности.

Предметно-практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия учащиеся должны оформлять в

правильной и громкой речи.

У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ребенка.

Интерес к математике у обучающихся возможно пробудить при использовании игровых приемов, занимательных упражнений, увлекательных ситуаций. Главными приемами обучения математике являются: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей, конкретизация отвлеченных понятий. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседы, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроках математики учитель развивает речь учащихся, учит детей повторять его речевой образец, вводит хоровое и индивидуальное комментирование действий с числами и предметно-практических действий.

Обучение математике во 2 классе

Цель: подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

Образовательные:

Формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Развивающие:

Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами данного предмета с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Воспитательные:

Формирование положительных качеств личности, воспитание аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Структура программы по математике:

- Повторение
- Нумерация
- Единицы измерения величин (стоимости, массы, длины, времени) и их соотношения; измерения в указанных мерах.
- Арифметические действия
- Арифметические задачи
- Геометрический материал

Основное содержание рабочей программы

Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их соотношение с количеством предметов. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20

на счетах. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Единицы стоимости: 1руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.; их соотношение. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначного и двузначного чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия: «больше на...», «меньше на...» Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в 2 действия, составленные из ранее изученных задач. Краткая запись задачи, решение, запись ответа.

Геометрический материал. Овал. Луч. Построение луча. Угол. Прямой, тупой и острый угол. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицы измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения является урок.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок математики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт является неотъемлемой частью каждого урока; геометрический материал так же включается в урок математики и тесно связан с арифметическим.

На уроках закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в усвоении материала будет затруднено. Потому на каждом уроке большое внимание уделяется закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Обучающиеся 2 класса знакомятся с представлениями о величине, массе предметов, уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы.

Название учебно-методического комплекта

2 класс

Алышева Т.В., Математика: 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Математика» - образовательная область «Математика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	4 часа	136 часов	5

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты

- Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа второго десятка;
- Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (с небольшой помощью учителя).
- Сравнивают числа в пределах 20
- Используют при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$
- Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц
- Записывают числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени) с небольшой помощью учителя
- Определяют время по часам с точностью до часа (с небольшой помощью учителя)
- Складывают и вычитают в пределах 20 без перехода через разряд
- Решают простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с небольшой помощью учителя
- Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- Решают задачи в 2 действия (с небольшой помощью учителя)
- Показывают, называют стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- Измеряют и строят отрезки заданной длины
- Строят луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника
- Строят четырехугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Базовые учебные действия

Личностные УД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в обучении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- Сформированность учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач
- Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и учебе
- Способность оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо)

Регулятивные УД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- Самостоятельно выполнять задания на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: карандаш, линейку, угольник.

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы;
- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (дву-трех);

- Использовать знако-символические средства.
Коммуникативные УД:
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в групповой деятельности;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Математика» во 2 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает проведение проверочных и контрольных работ.

Перечень контрольных и проверочных работ

№п/п	Дата	Тема	Цель	Форма проведения
1	Начало 1 четверти	«Сложение и вычитание в пределах 10»	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа
2	Конец 1 четверти	«Числа второго десятка. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа
3	Конец 2 четверти	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа
4	Конец 3 четверти	«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа
5	Конец 4 четверти	Итоговая контрольная работа «сложение и вычитание в пределах 20»	Выявить уровень знаний и умений по данной теме	Контрольная работа

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений,

способность их применять в практической деятельности обучающимися, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учебно – тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Повторение	18	54	13	см.выше
2	Второй десяток	22	7	15	
3	Меры длины	3	1	2	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	9	3	6	
5	Луч	1	0,5	0,5	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	22	7	15	
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	14	3	11	
8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	22	8	14	
9	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	24	8	16	

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:	
1.1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы/составители Бондарчук О.А., Бабурин А.В., издательство «Просвещение», 2017 год.
1.2	Алышева Т.В., Математика: 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.
Дополнительная:	
2.1	Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников.-М.: Просвещение: Владос, 1994.
2.2	Жакалкина Т.К. Математика. 1 класс: Книга для учителя.- 3-е изд.-М.: Дрофа, 1998.
2.3	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет.-М.: Гном-Пресс, 1999.
2.4	Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике 2 класс. М.: «ВАКО», 2003.
2.5	Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. А,П, Тонких, Т.П. К19равцова, Е.А. Лысенко.-Ярославль: «Академия развития», 1997.
2.6	Серебрякова М.Д., Привалова О.Н. Математика. Тетрадь с печатной основой для учащихся 1-го класса. – Саратов: «Лицей», 2000.

3.1	Набор счётных палочек.	
3.2	Набор наглядного материала: цифры и знаки, модели разные по цвету, размеру, ширине, высоте, длине и т.д. Геометрический материал: треугольники с разными углами, квадраты, прямоугольники, круги, овалы, отрезки, углы. Модели единиц измерения: монеты, сантиметр, дециметр, модель часов.	
3.3	Магнитные доски с набором цифр и знаков.	
3.4	Развивающие игры: - «Ассоциации цвета и формы» - Лото «Растения» - Лото «Животные» - Лото «Профессии» - Лото «Одежда» - «Геометрическое лото»	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
1		Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени.	Знать числовой ряд 1-10. Уметь ориентироваться в пространстве и во времени.
2		Свойства чисел в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяет местоположение предметов в пространстве.	Знать числовой ряд 1-10. Правую, левую руку. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.
3		Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть соседей числа в пределах 10.	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь называть последующее и предыдущее число в пределах 10 «Соседи числа»
4		Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учить таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.
5		Состав чисел 3, 4, 5.	Самостоятельная работа в тетради. Учить состав чисел 3, 4, 5. Учится сравнивать числа и решать задачи.	Состав чисел в пределах 3,4,5. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.
6		Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав чисел 6,7. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.	Состав чисел в пределах 6,7. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.
7		Состав чисел 8, 9.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав чисел 8,9. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.	Состав чисел в пределах 8,9. Решать примеры на основании знаний о составе числа.

8		Состав числа 10. Десяток.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 10, решает примеры и задачи в пределах 10.	Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.
9		Сравнение чисел.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа в пределах 10.	Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа.
10		Сравнение отрезков по длине	Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине.	Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать отрезки по длине.
		Проверочная работа №1 по теме: «Первый десяток Повторение».	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания	Знать числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь решать примеры и задачи в пределах 10, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.
		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует свои ошибки, исправляет их.	Анализировать собственные ошибки.
11		II. Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Самостоятельная работа в тетради. Учит соотношение 10 ед.-1 дес. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20.	Знать десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
12		Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду.	Десятичный состав числа 11. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
13		Состав числа 11.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	Знать десятичный состав числа 11. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11.

14		Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Знать десятичный состав числа 12. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
15		Состав числа 12.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.	Десятичный состав числа 12. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.
16		Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 13. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Десятичный состав числа 13. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
17		Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13.	Десятичный состав числа 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13.
18		Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13. Решает примеры на основе знания десятичного состава ч-л 11-13, на сравнение чисел.	Знать числовой ряд 1 – 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13; сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»
19		Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13, решает задачи на нахождение суммы, остатка.	Знать числовой ряд 1 – 13. Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел.
20		Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	Самостоятельная работа в тетради. Учится измерять, чертить и сравнивать по длине отрезки.	Знать числовой ряд 1 – 13. Знать различие между прямой и отрезком. Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.

21		Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 14. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Знать есятичный состав числа 14. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
22		Число 14. Нахождение суммы и остатка.	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа	Знать десятичный состав чисел от 11 до 14. Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
23		Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 15. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Знать десятичный состав числа 15. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
24		Число 15. Нахождение суммы и остатка.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи, находит однозначные и двузначные числа.	Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить числа однозначные и двузначные; находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
25		Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 16. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Знать десятичный состав числа 16. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
26		Способы получения чисел 14,15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. Решать простые задачи, кратко записывать содержание задачи;

		обратной последовательности.		решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
		Проверочная работа №2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	Самостоятельная работа в тетради.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа, решать простые задачи, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.
		Анализ проверочной работы. Работанадо ошибками.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет, допущенные ошибки.	Анализировать и исправлять, допущенные ошибки
27		Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 17. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Знать десятичный состав числа 17. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.
28		Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет, определяет место чисел в числовом ряду, решает задачи.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 17. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа, сравнивать числа. Решать задачи с НРК
29		Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 18. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Десятичный состав числа 18. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
30		Число 19. Образование и состав числа 19.	Самостоятельная работа в тетради. Учит	Знать десятичный состав числа 19.

		Письмо числа 19.	десятичный состав числа 19. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
31		Контрольная работа	Работает самостоятельно, применяя полученные знания	Уметь работать самостоятельно, применяя полученные знания
32		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.	Анализировать и исправлять допущенные ошибки
33		Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.	Знать десятичный состав числа 20. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
34		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.	Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.
35		Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.	Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить, различать числа однозначные и двузначные. Присчитывать и отсчитывать по 1. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.
36		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 2. Учится откладывать на счётах заданные числа.	Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.
37		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитывает и отсчитывает 3.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. Присчитывать, отсчитывать по 3.

		Проверочная работа № 3 по теме: «Второй десяток Нумерация. Десяток».	Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный состав числа 20. Учат записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Решает простые задачи с числами в пределах 20.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решать простые задачи с числами в пределах 20. Присчитывать .отсчитывать по 1,2,3,4,5.
		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.	Анализировать и исправлять допущенные ошибки
38		Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	Самостоятельная работа в тетради. Учат находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	Знать единицу длины- дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение 1дм.=10см. Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.
39		Увеличение чисел на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц ».	Самостоятельная работа в тетради. Учат увеличивать число на несколько единиц. Читают , записывают, откладывают на счётах, сравнивают числа в пределах 20.	Знать смысл увеличения чисел на несколько единиц (+). Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.
40		Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	Самостоятельная работа в тетради. Учат решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.
41		Уменьшение чисел на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц ». Составление и решение примеров.	Самостоятельная работа в тетради. Учат уменьшать число на несколько единиц, решает задачи.	Смысл уменьшения чисел на несколько единиц (-). Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи , кратко записывать содержание задачи.
42		Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц ».	Самостоятельная работа в тетради. Учат решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.

43		Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше», «меньше».	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Увеличивать (уменьшать) числананесколькоединиц. Решатьзадачинаувеличение (уменьшение) числананесколькоединиц,краткозаписыватьсодержаниезадачи. Выполнятьсложение и вычитаниечисел в пределах 20 безпереходачерездесяток.
44		Повторениепотеме «Увеличение и уменьшениечислананесколькоединиц».	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решатьзадачинаувеличение (уменьшение) числананесколькоединиц,краткозаписыватьсодержаниезадачи. Выполнятьсложение и вычитаниечисел в пределах 20 безпереходачерездесяток.
		Проверочная работа № 4 потеме: «Увеличение и уменьшениечислананесколькоединиц».	Самостоятельная работа в тетради.	Самостоятельно работать, применяя полученные знания.
		Анализпроверочнойработы. Работанадошибками.	Анализирует и исправляет ошибки.	Анализировать и исправлять ошибки.
45		Прямаялиния. Луч. Отрезок.	Самостоятельная работа в тетради. Учится различать и чертить прямую, луч, отрезок.	Знать различиемеждупрямой, лучом, отрезком. Различать, узнавать, называть, чертитьлуч, прямуюлинию, отрезок. Чертитьпрямуюлинию, отрезок заданнойдлины, измерятьотрезок.
46		Сложение и вычитаниечисел в пределах 20 безпереходачерездесяток. Названиякомпонентов и результата сложенияНахождение суммы.	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.	Знать названиякомпонентов и результата сложения. Понимать математическийсмыслвыражение «больше» Выполнятьсложение и вычитаниечисел в пределах 20 безпереходачерездесяток.
47		Сложениедвузначногочисла с однозначнымчислом. Сложениевида 16+2.	Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида 16+2.	Знать приёмсложениявида 16+2. Решатьпримерывида 16+2.
48		Переместительное свойство сложения. Увеличение числананесколькоединиц.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с переместительным свойством сложения, решает примеры, применяя его на практике.	Знатьпереместительное свойство сложения. Уметьприменятьпереместительное свойство сложения.
49		Вычитаниеоднозначногочислаиздвузначного.	Самостоятельная работа в тетради. Решает	Знать приёмвычитаниячисел в пределах 20

		Вычитание вида 15-3.	примеры вида 15-3.	безперехода через десяток. Решать примеры вида 15-3.
50		Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17 + 3$.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с местом десятков и единиц в числе. Решает примеры и задачи изученных видов.	Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры данного вида. Решать примеры и задачи в два действия. Решать примеры данного вида.
51		Приём вычитания вида $20 - 3$.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с приёмом вычитания вида 20-3, решает примеры подобного вида.	Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 20-3.
52		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.	Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 20-3.
53		Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	Самостоятельная работа в тетради. Определяет место десятков и единиц в числе. Решает примеры вида 17-12	Место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида (17-12).
54		Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 20-14, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида 20-14. Решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
55		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи изученных видов.	Знать смысл уменьшения (увеличения) числа на несколько единиц Увеличивать (уменьшать) число на несколько единиц. Решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.
56		Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	Самостоятельная работа в тетради.	Уметь работать самостоятельно, применяя изученные приёмы.

		безперехода через десяток».		
57		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки.	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 безперехода через десяток.
58		Сложение чисел с числом 0.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры с 0, задачи изученных видов.	Решать примеры с нулём. Решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
59		Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.	Знать элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Уметь находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.
60		Контрольная работа	Самостоятельная работа в тетради.	Самостоятельно работать, применяя полученные знания.
61		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализирует и исправляет ошибки.	Анализировать и исправлять ошибки.
62		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Знать меры стоимости: рубли, копейки. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.
63		Составление и решение задач с числами,	Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при	Составлять и решать задачи с числами,

		полученными при измерении стоимости.	измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	полученными при измерении стоимости.
64		Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.
65		Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины	Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.
66		Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решает задачи.	Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.
67		Действия с числами, полученными при измерении массы.	Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении массы, решает задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.	Знать меры массы: килограмм. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, решать задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.
68		Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи числами, полученными при измерении ёмкости.	Решать задачи числами, полученными при измерении ёмкости.
69		Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерами ёмкости (литр). Складывает и вычитает числа, полученные при измерении ёмкости.	Знать меры ёмкости: литр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости.
70		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит меры времени (сутки, неделя), части суток. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени. Называет, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.	Меры времени: сутки, неделя. Части суток. Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.

71		Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи с числами, полученными при измерении времени.	Решать задачи с числами, полученными при измерении времени.
72		Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.	Знать большую и маленькую стрелки, циферблат. Уметь измерять время в часах.
73		Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.	Знать меру времени – час. Обозначение: 1 ч. Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.
74		Половина часа (полчаса).	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – полчаса. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.	Знать половину часа (полчаса). Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.
75		Измерение времени по часам, используя понятия «позже», «раньше».	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с понятиями «позже», «раньше». Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.	Знать понятия «позже», «раньше». Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.
76		Решение примеров и задач с мерой времени - час.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знает единицу времени – час. Решает задачи с единицей измерения времени – часом.	Знать единицу времени – час. Решать задачи с единицей измерения времени – часом.
77		Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и	Работает самостоятельно	Работать самостоятельно, применяя

		вычитание чисел, полученных при измерении».		изучены правила.
78		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа в тетради.	Анализировать допущенные ошибки.
79		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (всех случаев). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Читает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (всех случаев).	Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (всех случаев).
80		Задача. Решение простых арифметических задач нахождение суммы и остатка.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Читает понятия «на больше», «на меньше». Решает простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка. Находит отличительные признаки в условии задач.	Знать понятия «на больше», «на меньше». Решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач.
81		Составление и решение простых арифметических задач нахождение суммы и остатка.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав чисел от 11 до 20. Составляет и решает простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Составлять и решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка.
82		Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (всех случаев). Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.	Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (всех случаев).
83		Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (всех случаев)».	Работает самостоятельно, применяя изученные правила.	Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.

				Работать самостоятельно.
84		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализирует и исправляет ошибки.	Анализировать и исправлять ошибки.
85		Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с элементами угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого острого и тупого угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы. Определяет место десятков и единиц в числе	Знать элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. Знать признаки прямого острого и тупого угла. Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы. Знать место десятков и единиц в числе.
86		Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с составной задачей. Решает задачи, изученного вида.	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия. Оформлять задачи в два действия
87		Объединение двух простых задач в одну составную.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи в два действия.	Решать задачи в два действия.
88		Краткая запись составных задач и их решение.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает простые и составные арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи.	Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей,
89		Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи, дополняя их недостающими данными.	кратко записывать содержание задачи.
90		Решение и сравнение составных задач в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает и сравнивает составные задачи.	

91		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Учит состав двузначных чисел (11-18)	
92		Прибавление чисел 2, 3, 4, 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Знать состав двузначных чисел (11-18) Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
93		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия	Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия
94		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические	Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Состав двузначных чисел (11-18)

			задачи в два действия.	
95		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия	Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.
96		Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия	Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.
97		Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.	Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.
98		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.	
99		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.
100		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11, 12.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.

			в два действия.	
101		Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.	Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.		
103	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.		
104	Контрольная работа	Работает самостоятельно		

				Работать самостоятельно
105		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализирует и исправляет ошибки	Анализировать и исправлять ошибки
106		Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.	Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.
107		Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.	Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.
108		Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.	
109		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится приему вычитания с переходом через десяток путём разложения	Знать прием вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	вычитаемого на два числа. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2, 3, 4, 5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.	Знать десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.
110	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2, 3, 4, 5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.		
111	Вычитание числа 5.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2, 3, 4, 5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.	Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2, 3, 4. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь составлять и решать примеры нахождение остатка. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	

112		Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.	Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь составлять и решать примеры нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок,
113		Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.	решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия.
114		Вычитание числа 8.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.	Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь составлять и решать примеры нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.
115		Вычитание числа 9.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах	Уметь решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

			,сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.	
116		Проверочная работа № 9 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Работает самостоятельно.	Работать самостоятельно.
117		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.	Анализировать и исправлять ошибки.
118		Треугольник: вершины, углы, стороны.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится распознавать элементы треугольника. Чертит треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.	Знать элементы треугольника. Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.
119		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 11 Вычитает из 11 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 11.	Знать состав числа 11 Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11.
120		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 12 Вычитает из 12 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 12.	Знать состав числа 12 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12.
121		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 13, 14. Вычитает из 13, 14 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 13, 14..	Состав числа 13, 14. Уметь вычитать из числа 13, 14.
122		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 15, 16 Вычитает из 15, 16 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на	Состав чисел 15, 16. Уметь вычитать из числа 15, 16; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 15, 16.

			вычитание с числом 15,16.	
123		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 17,18. Вычитает из 17,18 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 17,18.	Состав чисел 17,18. Уметь вычитать из числа 17,18. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18
124		Повторение по теме: «Мера времени: сутки, неделя, час».	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет меры времени: сутки, неделя. Называет части суток. Называет, порядок дней недели. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени, называет, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.	Знать меру времени: сутки, неделя. Знать части суток. Названия, порядок дней недели. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.
125		Деление на две равные части. Решение задач.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится делить на две равные части. Решает задачи изученных видов.	Уметь делить на две равные части.
126		Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Работает самостоятельно.	Работать самостоятельно.
127		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.	Анализировать ошибки.
128		Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Способы образования двузначных чисел. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.

129		Решение примеров и задача на увеличение, уменьшение числананесколько единиц.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел	Десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Уметь решать примеры и задача на уменьшение и увеличение чисел.
130		Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд; решает примеры и задача на уменьшение и увеличение чисел, чертит прямую линию, отрезок	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задача на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять его.
131		Итоговая контрольная работа	Работает самостоятельно.	
132		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализирует и исправляет ошибки.	
133 134 135 136		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывает содержание задачи;	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025