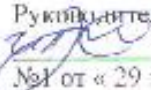


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель:
 И.В. Арапова
№1 от « 29 » августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
С. Н. Ключкова
Принято от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык», 2 класс

Составитель:
Вякина Ольга Фёдоровна
учитель, в.к.к.

Екатеринбург
2024 г

Пояснительная записка

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
 6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
 7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
 8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
 9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
 10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
 11. Локальные акты образовательного учреждения.
- При разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические образовательные потребности для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации в жизни и взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и ее динамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Основная цель обучения русскому языку неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В начальном обучении учебный предмет занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции учебного предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность школьного обучения.

Задачи содействия в формировании орфографических умений.

Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

Задачи образовательные:

1. Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;
2. Знакомить детей со связной письменной речью как видом общения;
3. Обучать школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
4. Обучать грамотному и аккуратному письму.

Задачи развивающие:

1. Развивать умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
2. Развивать концентрацию и переключение внимания на основе специальных упражнений.

Задачи воспитательные:

1. Воспитывать положительную мотивацию к обучению;

Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетради.

В процессе работы применяются различные формы и методы контроля и оценки знаний: устный опрос, самостоятельные и контрольные работы, беседа, объяснение, рассказ, показ, упражнение, наблюдение и т. д.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и оценки знаний;
- комбинированный урок и т.д.

Методы обучения:

- Словесные (беседа, инструктаж, рассказ, объяснение и т.д.)
- Наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала, демонстрация и т.д.)
- Практические (упражнение, тренировка, самоуправление и т.д.).

Применяемые технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения, которая направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- игровые технологии.

Общепедагогические методы не используются изолированно, всегда в сочетании друг с другом; тот или иной метод, будучи ведущим, дополняется и подкрепляется дополнительными (например, словесные методы с дополнением наглядных и практических).

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «русский язык» по итогам учебного года:

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Отличают текст от набора предложений, записанных как текст. Осмысленно, правильно читают целыми словами или по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Пересказывают текст. Составляют устный рассказ по картинке. Определяют количество букв и звуков в слове. Различают сходные по начертанию буквы. Группируют слова – названия предметов и названия действий. Называют предметы на картинках и подбирают к ним названия действий. Приводят в качестве примеров слова разных категорий с небольшой помощью учителя. Составляют предложения по действию или по картинке с помощью учителя. Списывают по слогам слова с рукописного и печатного текста. Грамотно пишут по памяти словарные слова с небольшой помощью. Составляют схему слов типа: *шар, сун, Мила*. Делят слова на слоги. Пишут под диктовку буквы, слоги, слова из 3-5 букв, написание которых не расходится с произношением. Пишут с небольшой помощью предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (6-8 слов). Дифференцируют звонкие и глухие звуки, «р»-«л», свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначают их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции). Определяют значение слов, соотнося их с картинками самостоятельно или с небольшой помощью.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

Осознают роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции. Понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают. Высказывают своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Умеют доводить работу до конца. Адекватно оценивают результаты своей деятельности.

Умеют работать индивидуально и в малых группах; работать в коллективе.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения русскому языку является урок.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок русского языка оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Структура учебного предмета

Подготовка к чтению и письму:

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ (слово, предложение, звук)
- Развитие зрительных и пространственных восприятий
- Развитие моторных умений

Основное содержание рабочей программы

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток)* и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой. Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные принадлежности, фрукты, овощи, мебель, одежда и т. д. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (предмет – на столе, в шкафу, в ранце; слово – произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по

схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска); количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот); их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов (Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.). Слова со звуками «и» и «й», схемы слова. Включение слов в предложение. Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными), Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы *е, е, ю, я* в начале слова или слога. Схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *е, е, я, ю*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Название предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов; их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные принадлежности, овощи, посуда, одежда, мебель и т.д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?* Название одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос-носик, гриб-грибок*. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению («Кто как голос подает», «Кто как передвигается»). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто делает что?* и *кто что делают?* (Медведь зимой... Зайчики зимой не ...)

Предлог как отдельное слово: *в, на, из, у, с, под*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (*книгу положили в стол, на стол, взяли с*

полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной Наблюдение за единообразным написанием гласных в родственных словах. Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений (*Собака Шарик живет в будке. Маленькая собачка живет в доме.*)

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее (В зоопарк привезли... (картинка). На ветке сидела... (картинка). Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты. Контрольные диктанты (со второго полугодия; 10-15 слов). Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- *и, й, ш, И, Ш, и, р, т, г;*
- *л, м, Л, М, я, Я, А;*
- *у, ц, ш, У, Ц, Ш, Ч, ч;*
- *с, С, е, Е, е, Е, о, О, а, д, б;*
- *ь, ы, ь;*
- *н, ю, ф, Н, Ю, К, к;*
- *В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;*
- *Г, П, Т, Р, Б, Д.*

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь

Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Запись текста после анализа. Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Учебно – тематический план:

Содержание разделов и тем по учебному предмету

	Наименование раздела	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Повторение	8	3	5
	Звуки и буквы <ul style="list-style-type: none"> • Слог • Парные звонкие и глухие согласные • Шипящие и свистящие согласные • Гласные буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога • Твердые и мягкие согласные • Мягкий знак на конце слова 	38	12	26
	Слово <ul style="list-style-type: none"> • Названия предметов • Названия действий • Предлоги • Слова с непроверяемыми гласными 	28	8	20
	Предложение	12	3	9
	Повторение	16	4	12

Календарный график контрольных срезов знаний обучающихся 2 класса

№	Дата	Тема	Цель	Форма проведения
1	Начало 1 триместра	Входной диктант «Повторение пройденного в 1 классе»	Выявить уровень знаний и умений по теме	Контрольный текст
2	Конец 1 триместра	Диктант за 1 четверть «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»	Выявить уровень знаний и умений по теме	Контрольный текст
3	2 триместр	Диктант за 2 четверть «Гласные е, ё, ю, я, и для обозначения мягкости согласных»	Выявить уровень знаний и умений по теме	Контрольный текст

4	Конец 2 триместра	Диктант за 3 четверть «Слова обозначающие предметы и действия предметов»	Выявить уровень знаний и умений по теме	Контрольный текст
5	Конец 3 триместра	Диктант за год «Повторение пройденного за год»	Выявить уровень знаний и умений по теме	Контрольный текст

Критерии и нормы оценки достижений обучающихся

Примерный объём текстов контрольных работ во 2 классе в начале года 8-10 слов, в конце года 16-18 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги.

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «5» ставится за правильно выполненную самостоятельно или с небольшой помощью работу, допускается 2 исправления, работа выполнена аккуратно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно и с помощью.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ошибки в речи, затрудняется с помощью учителя подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи учителя.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык»: образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» на изучение курса «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	3	102	5

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература		
1.1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	

	(интеллектуальными нарушениями), авторы/составители Бондарчук О.А., Бабурин А.В., издательство «Просвещение», 2017 год.	
1.2	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2018.	
1.3	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018.	
Дополнительная:		
2.1	М.М. Безруких Обучение письму: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.	
2.2	В.И. Круковер Русский язык. 1 класс: Поурочные разработки к учебникам Рамзаевой Т.Г. и Поляковой А.В. – М.: ВАКО, 2003.	
2.3	Л.Г. Парамонова Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 1998.	
2.4	Гадиева Г.Г. Уроки грамоты в 1классе: чтение и письмо. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002.	
2.5	Е.В. Менькова Обучение грамоте. 1 класс. Интегрированные уроки по учебнику В.Г. Городецкого «Русская азбука». В 2 частях. – Волгоград: «Учитель АСТ», 2002.	
2.6	Магнитные доски с набором букв.	
3.1	Наглядные пособия. Лента букв. Гласные и согласные буквы. Алфавит. Прописи и т.д.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ пп	Дата	Содержание (тема, раздел)	Тип урока	Коррекционная направленность	Содержание, задачи	Методическое обеспечение
1		Звуки и буквы	Комб. тип	Коррекция памяти и мышления на основе дидактической игры.	Уметь сравнивать звук и букву. Уметь слушать, задавать вопросы, анализировать слова по звуковому составу. Вспомнить элементы строчных и прописных букв.	Карточки со словами, таблица букв, иллюстрация учебника.
2		Гласные звуки и буквы	Комб. тип	Развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения "Расшифруй".	Различение звуков по наличию или отсутствию преграды. Работа мелом на доске и на листе в тетради.	Учебник, карточки со словами; иллюстрации к рассказам.
3		Согласные звуки и буквы	Комб. тип	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения "Расскажи".	Различение звуков, близких по звучанию. Строчные и прописные согласные буквы.	Учебник, карточки со словами; иллюстрации к рассказам.
4		Предложение	Комб. тип	Коррекция памяти и внимания. Развитие графических навыков.	Составление предложений на основе демонстрации действий. Выделение предложений из речи и текста.	Сюжетная картинка "Первое сентября"; слоговые таблицы; презентация
5		Схема предложения	Комб. тип	Коррекция логического мышления на основе анализа схемы предложения.	Схема предложения, анализ. Обозначение на схеме правил записи предложений. Порядок слов в предложении.	Карточки со схемой предложения.
6		Распространение предложений	Комб. тип	Развитие зрительной памяти. Развитие графических навыков.	Уметь распространять предложения с помощью картинок. (Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток)).	Предметные картинки. Сюжетные картинки.

7		Слово	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и памяти.	Название предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи и др. Уметь объединять предметы в родовые группы называя их одним словом.	Картинки предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи и др.
8		Составление предложений с данным словом	Комб. тип	Развитие слухового восприятия. Развитие графических навыков.	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме на доске и в тетради.	Несколько простых предметов. Схемы предложения.
9		Гласные звуки и буквы	Комб. тип	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения "Расшифруй"	Различение звуков по наличию или отсутствию преграды. Работа мелом на доске и на листе в тетради.	Учебник, карточки со словами; иллюстрации к рассказам.
10		Согласные звуки и буквы	Комб. тип	Коррекция памяти и развития связной устной речи на основе упражнения "Расскажи".	Подбор слов с заданным звуком. Развитие графических навыков. Развитие слухового восприятия. Запись слова в тетради по схеме.	Карточки для словарной работы; иллюстрации учебника.
11		Запись слов, написание которых не расходится с произношением.	Комб. тип	Развитие фонематического восприятия. Развитие объема внимания. Развитие графических навыков.	Четкое произнесение звуков слова, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	Предметные картинки; карточки для составления схемы слова.
12		Слова, которые различаются одним звуком.	Комб. тип	Развитие логического мышления, памяти, речи на основе упражнения "Покажи на картинке"	Сравнения слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение	Предметные картинки, карточки для составления схемы.

					значения слова.	
13		Слова, которые отличаются количеством звуков.	Комб. тип	Развитие концентрации внимания и его устойчивости, слухового восприятия. Развитие навыков сравнения.	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Выделение слов на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова.	Предметные картинки; карточки для составления схемы слова.
14		Слова, которые отличаются расположением букв.	Комб. тип	Развите графических навыков, фонематического восприятия и объема внимания.	Сравнение слов, отличающихся расположением букв (сон-нос). Выделение слов на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова.	Предметные картинки; карточки для составления схемы слова.
15		Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	Комб. тип	Развитие внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Составление слов из данных слогов. Запись полученных слов. Формирование умения выделять ударный гласный по образцу.	Карточки слогов.
16		Выделение ударного гласного в слове.	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и графических навыков.	Составление слов из данных слогов. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	Карточки слогов.
17		Деление слов на слоги.	Комб. тип	Развитие фонематического восприятия. Развитие объема внимания. Развитие графических навыков.	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Четко произносить слова, деля их на слоги. Запись слов, обозначая ударный слог знаком ударения.	Предметные картинки. Карточки слогов.

18		Гласные в образовании слогов.	Комб. тип	Коррекция мышления и внимания на основе упражнения "Раздели на части".	Составление слов с опорой на картинку. Четко произносить слова, деля их на слоги. Запись слов, выделяя ударный гласный.	Предметные картинки домашних животных; иллюстрации учебника.
19		Перенос слов по слогам.	Комб. тип	Развитие логического мышления, памяти, речи на основе упражнения "Ответь на вопрос".	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Запись слов, разделив их на слоги для переноса (Митя, зем-ля).	Предметные картинки.
20		Слова со звуками "и" и "й", различение их значений и деление их на слоги	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и графических навыков. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	Определение кто (что) изображен (изображено) на картинке. Различение значений слов со звуками "и" и "й", деление их на слоги; составление схемы слова.	Предметные картинки. Карточки со словами, учебник.
21		Дифференциация Р-Л	Комб. тип	Развитие графических навыков и способности к дифференцированию усилий кисти. Развитие фонематического слуха.	Слова со звуками "р" и "л", дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукбуквенный анализ с четким звуко-слоговым проговариванием.	Иллюстрации учебника, карточки со словами.
22		Звонкие и глухие согласные.	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и графических навыков. Коррекция памяти на основе упражнения "Разминка".	Различение звонких и глухих согласных. Составление слов по картинке. Звуко-буквенный анализ. Обозначение звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными)	Карточки для обозначения звонких и глухих согласных. Предметные картинки.

23		Дифференциация "Б" и "П"	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и графических навыков. Коррекция внимания на основе упражнений "Кто что любит".	Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ, составление схемы, запись слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Предметные картинки, иллюстрации учебника, карточки со словами.
24		Дифференциация "В" и "Ф"	Комб. тип	Развитие концентрации внимания и его устойчивости, слухового восприятия. Развитие навыков сравнения.	Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ, составление схемы, запись слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Предметные картинки, иллюстрации учебника, карточки со словами.
25		Диктант за 1 четверть "Правописание звонких и глухих согласных"	Проверка и оценка знаний	Развитие произвольного внимания и графических навыков.		Текст диктанта.
26		Дифференциация "Г" и "К"	Комб. тип	Коррекция внимания и наблюдательности. Развитие графических навыков и способности регулировать усилия кисти и пальцев.	Дополнение предложений словами (картинки). Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Составление схемы, запись слов.	Предметные картинки, карточки слов из словаря.
27		Дифференциация "Д" и "Т"	Комб. тип	Коррекция звукового и зрительного восприятия. Коррекция мышления на основе упражнения "Назови правильно".	Распространение предложений с помощью предметных картинок. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ, составление схемы, запись слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Предметные картинки, иллюстрации учебника, карточки для составления схемы.
28		Дифференциация "Ж" и "Ш"	Комб. тип	Коррекция мышления, речи и внимания на основе упражнения "Посмотри,	Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ, составление схемы, запись	Предметные картинки, карточки слов.

				прочитай"	слов.	
29		Дифференциация "З" И "С"	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и графических навыков. Коррекция фонематического восприятия.	Подбор слов со звуком З-С (по З). Запись слов после звуко-буквенного анализа. Различение значений слов. Составление схемы.	Иллюстрации учебника, карточки со словами.
30		Дифференциация звонких и глухих согласных	Комб. тип	Коррекция мышления на основе упражнения "Замени по смыслу".	Отгадывание загадок, запись отгадок. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и написание обратных слогов.	Сюжетные картинки, карточки слов и слогов.
31		Шипящие согласные	Комб. тип	Развитие концентрации внимания и его устойчивости, слухового восприятия.	Дифференциация шипящих на слух и в произношении. Обозначение их буквами <i>ж, ш, ч, щ</i> . Составление слов по заданию учителя. Запись слов после звуко-буквенного анализа.	Пословицы о труде, иллюстрации учебника, карточки со словами.
32		Свистящие согласные	Комб. тип	Коррекция устной речи и памяти через систему вопросов. Развитие графических навыков.	Дифференциация свистящих на слух и в произношении. Обозначение их буквами <i>с, з, ц</i> . Звуко-буквенный анализ слов. Введение новых слов в активный словарь детей в процессе отгадывания загадок.	Карточки с загадками, предметные картинки.
33		Дифференциация свистящих и шипящих согласных	Комб. тип	Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объема внимания.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	Иллюстрации учебника, слова-помощники.
34		Буква Е в начале слова или слога	Комб. тип	Развитие памяти и внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Озаглавливание и составление рассказа по серии сюжетных картинок в виде подписей под ними. Выделение буквы <i>Е</i> в начале слова или слога.	Карточки со словами, иллюстрации учебника.

					Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	
35		Буква Ё в начале слова или слога	Комб. тип	Развитие графичех навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объема внимания.	Отгадывание загадок, соотнесение отгадок с картинками. Выделение буквы Ё в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	Предметные картинки, карточки с загадками, схемы.
36		Буква Ю в начале слова или слога	Комб. тип	Развитие зрительной памяти. Развитие устной речи. Развитие графических навыков.	Определение того, что изображено на картинках. Составление предложений. Выделение буквы Ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	Иллюстрации учебника, предметные картинки, карточки слов.
37		Буква Я в начале слова или слога	Комб. тип	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения "Перескажи".	Озаглавливание рассказа. Выделение буквы Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	Небольшой рассказ (3-4 предложения), схемы, картинки, лента букв.
38		Гласные И-Ы после твердых и мягких согласных	Комб. тип	Развите слухового восприятия и четкости произношения. Коррекция эмоциональной сферы в упражнении "Улыбка".	Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>И-И</i> . Подбор слов по заданию учителя, запись их в тетрадь (выли-вили, пили-пилы).	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
39		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	Комб. тип	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения "Назови слово - предмет".	Чтение стихотворения, работа со словами нос - нёс, определение значений слов. Различение на слух и в произношении твердых и	Карточки, схемы, картинки, лента букв.

					мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>О-Ё</i> .	
40		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и слухового восприятия. Развитие графических навыков.	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>У-Ю</i> . Отгадывание загадок, запись отгадок, выделение твердых и мягких согласных.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
41		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	Комб. тип	Коррекция мышления на основе упражнения "Подбери слово". Развитие слухового восприятия и графических навыков.	Различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>А-Я</i> . Вставить нужные слова в предложения (мал-мял). Запись предложений.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
42		Гласная Е после мягких согласных	Комб. тип	Развитие концентрации внимания и его устойчивости. Коррекция логических операций мышления на основе отгадывания загадок.	Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>Е</i> . Отгадывание загадок, запись отгадок.	Иллюстрации учебника, карточки с загадками, картинки.
43		Слуховой диктант по теме "Твердые и мягкие согласные".	Контроль и оценка знаний	Развитие произвольного внимания и памяти.	Запись слов под диктовку на слух.	Контрольный текст.
44		Анализ контрольного диктанта.	Повтор, обобщение	Развитие концентрации внимания и его устойчивости. Коррекция логических операций мышления.	Анализ допущенных ошибок в диктанте.	Работы учащихся.

45		Мягкий знак на конце слова.	Комб. тип	Коррекция логического мышления. Развитие графических навыков и способности к дифференцированию усилий кисти рки.	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Сравнение пар слов типа: уголь-угол по смыслу, произношению и написанию. Нахождение места буквы Ь а солве.	Иллюстрации учебника, карточки слов.
46		Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Комб. тип	Развитие зрительной памяти. Развитие графических навыков.	Составление предложений со словами лось, пень, соль. Запись слов с Ь на конце.	Карточки с картинками, карточки слов.
47		Дифференциация твердых и мягких согласных в конце слова	Комб. тип	Коррекция мышления и памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	Различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных. Запись слов и предложений.	Предметные картинки птиц, сюжетная картинка "Кормушка".
48		Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	Комб. тип	Развитие фонематического восприятия. Развитие объема внимания. Развитие графических навыков.	Различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных. Запись слов и предложений.	Сюжетная картинка "Зимние забавы", карточки со словами.
49		Предмет и его название	Комб. тип	Развитие логической операции сравнения. Развитие зрительной памяти и графических навыков.	Составление вопросов по предметным картинкам. Уметь называть и характеризовать предметы. Называть сходства и различия.	Предметные картинки, карточки со словами.
50		Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Комб. тип	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения "Назови слово - предмет".	Определение того, что изображено на картинках. Составление предложений со словами. Называние предметов, отвечающих на	Предметные картинки, карточки со словами.

					вопрос <i>что?</i>	
51		Названия частей предмета	Комб. тип	Коррекция памяти и мышления на основе упражнения "Опиши предмет".	Подбор слов, обозначающих предметы. Постановка вопроса <i>что?</i> к солву и предмету. Выделение частей предмета. Угадывание предмета по названию его частей.	Предметные картинки, карточки со словами.
52		Различение сходных по назначению предметов	Комб. тип	Развитие концентрации внимания и его устойчивости. Развитие логической операции сравнения.	Точное называние предметов. Различение сходных предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Выделение общего и различного.	Предметные картинки и предметы-заменители.
53		Различение сходных по форме предметов	Комб. тип	Развитие концентрации внимания и его устойчивости. Развитие логической операции сравнения.	Точное называние предметов. Различение сходных предметов (шар, мяч, ком). Выделение общего и различного.	Предметные картинки и предметы-заменители.
54		Обобщающие слова для группы однородных предметов	Комб. тип	Развитие зрительной памяти. Развитие логической операции обобщения. Коррекция устной речи, обогащение активного словаря.	Перечислить, что изображено и назвать одним словом. Обозначать обобщающим словом группы видовых предметов (игрушки, учебные принадлежности, посуда, мебель и др.). Распределить картинки по группам. Вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к обобщающему слову.	Иллюстрации учебника. Предметные картинки и предметы-заменители
55		Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие каллиграфических навыков.	Составление предложений по картинному плану (мальчик-молоток). Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различать слово и предмет.	Картинки и предметы. Иллюстрации учебника.

56		Группировка предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и логических операций мышления (сравнение, обобщение).	Составление предложений по картинному плану (собака-кость). Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Запись слов.	Предметные картинки, карточки со словами.
57		Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i>	Комб. тип	Развитие памяти и внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры "Кто быстрее".	Различение названий предметов по вопросам. Дополнение подписей. Это (картинка). Называние одного или нескольких одновидовых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	Предметы и предметные картинки, иллюстрации учебника, карточки со словами и вопросами.
58		Слова, обозначающие большой и маленький предметы	Комб. тип	Развитие фонематического восприятия. Развитие объема внимания. Развитие графических навыков.	Различение предметов по размеру. Правильное их название (нос-носик, гриб-грибочек). Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	Предметы-заменители, картинки с разными по размеру предметами, карточки с вопросами.
59		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Комб. тип	Развитие внимания. Развитие навыков сравнения и обобщения. Развитие каллиграфических навыков.	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Правильное их произношение и графическая запись.	Предметы-заменители, картинки с разным количеством предметов.
60		Большая буква в именах людей	Комб. тип	Развитие графических навыков и способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Составление ответов на вопросы по картинке. Правописание большой буквы в именах людей.	Сюжетная картинка, карточка с вопросом <i>кто?</i>
61		Большая буква в именах и фамилиях людей	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие каллиграфических навыков.	Составление ответов на вопросы по картинке. Правописание большой буквы в именах и фамилиях людей.	Сюжетная картинка, карточка с вопросом <i>кто?</i>

62		Большая буква в кличках животных	Комб. тип	Развитие графических навыков и способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Дополнение предложений. Правописание большой буквы в кличках животных, запись предложений.	Иллюстрация учебника, карточки со словами.
63		Контрольныйный диктант	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и графических навыков.	Повторение правописания большой буквы в именах и фамилиях людей и кличках животных. Запись предложений с именами собственными.	Текст диктанта.
64		Работа над ошибками	Комб. тип	Развитие памяти и внимания.		
65		Действие и его название	Комб. тип	Развитие концентрации внимания и его устойчивости.	Составление предложений по картинке (о том кто что делает). Различение действия и его названия. Названия действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	Сюжетная картинка, карточка с вопросом, картинки с изображением действий.
66		Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и графических навыков.	Составление рассказа по картинке. Постановка вопросов. Различение действия и его названия. Названия действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	Сюжетная картинка, карточка с вопросом, картинки с изображением действий.
67		Подбор названий действий к названиями предметов	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и графических навыков.	Игра "Кто как голос подает". Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Группировать слова в соответствии с вопросом.	Предметные картинки птиц и животных, карточка с вопросом.
68		Подбор названий действий к названиям предметов	Комб. тип	Развитие фонематического восприятия. Развитие объема внимания. Развитие графических навыков.	Игра "Кто как передвигается". Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Группировать слова в соответствии с вопросом.	Предметные картинки птиц и животных, карточка с вопросом.

69		Различение названий предметов и названий действий	Комб. тип	Развитие графических навыков и внимания. Развитие активного словаря.	Дополнение предложений словами по вопросам. Упражнение в составлении словосочетаний по вопросам <i>кто что делает(ют)? Медведь зимой...Белки зимой...</i>	Сюжетные картинки, карточки слов.
70		Различение названий предметов и названий действий	Комб. тип	Развитие мышления и внимания. Коррекция каллиграфических навыков.	Составление рассказа по картинке. Постановка вопросов. Различение действия и его названия. Названия действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	Сюжетная картинка, карточка с вопросом, карточки слов.
71		Диктант "Названия предметов и действий"	Комб. тип	Развитие концентрации внимания и его устойчивости. Развитие графических навыков.		Текст диктанта.
72		Работа над ошибками	Комб. тип	Развитие памяти и внимания.	Повторение пройденного материала.	Работы учащихся.
73		Предлог как отдельное слово	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и графических навыков. Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения "Расшифруй".	Озаглавливание рассказа. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений. Использование предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Картинки, схемы, иллюстрации учебника.
74		Употребление предлогов в предложении	Комб. тип	Развитие памяти и внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры "Кто быстрее".	Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме предложения и в графической записи. Ответы на вопросы по тексту.	Схема предложения, карточки, картинки.
75		Слова с непроверяемыми гласными	Комб. тип	Развитие памяти и внимания. Коррекция каллиграфических навыков.	Словарные слова. Повторение правописания "трудных" слов.	Предметные картинки, карточки со словарными

						словами.
76		Написание гласной в родственных словах	Комб. тип	Коррекция мышления на основе упражнения "Объясни". Развитие наблюдательности и внимания.	Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- "родственников". Подбор таких слов с помощью картинок, предметов и вопросов.	Предметные картинки, предметы-заменители.
77		Выделение предложения из текста	Комб. тип	Коррекция устной и письменной, развитие внимания на основе упражнения "Расскажи".	Выделение предложения из текста по заданию учителя ("Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе").	Текст, карточки и схемы.
78		Правила записи предложения	Комб. тип	Коррекция речи, мышления, внимания на основе упражнения "Что изменилось".	Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения. Правила записи предложения.	Сюжетная картинка,
79		Предложение и его схема	Комб. тип	Коррекция памяти и внимания. Развитие графических навыков.	Обозначение слов в схеме предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	"Цветик-семицветик" с отрывными лепестками.
80		Схема предложения	Комб. тип	Коррекция логического мышления на основе анализа схемы предложения.	Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Составление и запись предложений по схеме.	Карточки для составления схемы предложения.
81		Порядок слов в предложении	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и графических навыков.	Сравнение разрозненных слов и предложения. Составление предложений из отдельных слов. Понимание того, что набор слов это не предложение.	Карточки со словами, схема предложения.

82		Завершение начатого предложения	Комб. тип	Развитие графических навыков и способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Завершение начатого предложения с опорой на картинку (В зоопарк привезли ... (картинка). На ветке сидела ... (картинка). Запись предложения на доске и в тетради.	Предметные картинки, карточки слов.
83		Завершение начатого предложения	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и графических навыков. Коррекция мышления и речи на основе упражнения "Составь рассказ".	Завершение начатого предложения без опоры на картинку (В школу привезли ... На столе лежала ...). Запись предложения в тетрадь.	Сюжетная картинка, карточки для составления схемы предложения.
84		Работа с деформированным предложением	Комб. тип	Развитие графических навыков и способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Определение порядка слов в предложении. Озаглавливание рассказа. Слова в предложении расположены в определенном порядке. Заглавная буква и точка.	Карточки со словами, иллюстрации учебника.
85		Вопросы и ответы	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и графических навыков. Коррекция мышления и внимания на основе упражнения "Составь вопрос".	Предложения - вопросы и предложения - ответы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Запись ответов на вопрос.	Карточки со схемами предложений с вопросительным знаком и точкой в конце.
86		Вопросительная и повествовательная интонация	Комб. тип	Развитие графических навыков и способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Вопросительная интонация в вопросе и повествовательная в ответе. Составление вопросов и ответов. Выделение предложений из речи и из текста. Правила записи предложения.	Диалог для чтения с вопросами и ответами.
87		Повторение. Звонкие и глухие согласные	Комб. тип	Развитие навыков правильного произношения звонких и глухих согласных, развитие фонематического слуха.	Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных, уточнение их произношения. Обозначение этих согласных при письме перед гласными.	Карточки со словами, иллюстрации учебника.

					Практическое овладение написанием слов с этими звуками.	
88		Повторение. Твердые и мягкие согласные	Комб. тип	Развитие фонематического восприятия. Развитие объема внимания. Развитие графических навыков.	Правильное узнавание на твердых и мягких согласных, уточнение их произношения. Обозначение этих согласных при письме перед гласными. Практическое овладение написанием слов с этими звуками.	Карточки со словами, иллюстрации учебника.
89		Повторение. Мягкий знак на конце слова	Комб. тип	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения "Назови слово - предмет с мягкой согласной на конце".	Выбор предложений к картинкам из рассказа. Умение обозначать мягкость согласных на конце слов мягким знаком. Расхождения между звуковым выражением и буквенным обозначением слов с твердыми и мягксогласными.ими	Карточки со словами, иллюстрации учебника.
90		Повторение. Названия предметов	Комб. тип	Коррекция логического мышления на основе упражнения "Выбери картинку".	Название предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи и др. Уметь объединять предметы в родовые группы называя их одним словом.	Предметные картинки различных родовых групп.
91		Повторение. Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	Комб. тип	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения "Назови слово - предмет".	Деление сплошного текста на предложения. Озаглавливание текста. Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных.	Образец написания имен и фамилий людей, кличек животных.

92		Повторение. Названия действий	Комб. тип	Развитие внимания и слуховой памяти.	Работа с деформированным текстом. Различение действия и его названия. Название действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	Карточки, схемы, картинки.
93		Диктант за год "Повторение пройденного"	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и графических навыков.		Текст диктанта.
94		Работа над ошибками	Комб. тип	Развитие памяти и внимания.	Повторение пройденного материала.	Работы учащихся.
95		Повторение. Предложение	Комб. тип	Развитие произвольного внимания и графических навыков. Коррекция мышления на основе упражнения "Закончи предложение".	Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Составление и запись предложений на определенную тему.	Сюжетная картинка, материалы учебника.
96		Повторение. Предложение	Комб. тип	Развитие графических навыков и способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Усвоение, что слова в предложении расположены в определенном порядке. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	Аудиозапись "Утро в лесу".
97		Повторение. Словарные слова	Комб. тип	Развитие зрительной и моторной памяти. Развитие каллиграфических навыков.	Повторение правописания словарных слов.	Карточки со словарными словами.
98		Словарный диктант	Комб. тип	Развитие памяти и внимания.	Закрепление правописания словарных слов.	Карточки со словарными словами.
99		Работа с деформированным текстом	Комб. тип	Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие каллиграфических навыков.	Работа с деформированным текстом. Выделение предложений из текста. Оглавление рассказа. Предложения в тексте расположить в соответствии со смыслом.	Деформированный текст.

100		Повторение пройденного материала	Повтор, обобщение			
101		Повторение пройденного материала	Повтор, обобщение			
102		Повторение пройденного материала	Повтор, обобщение			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025