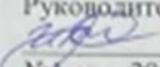
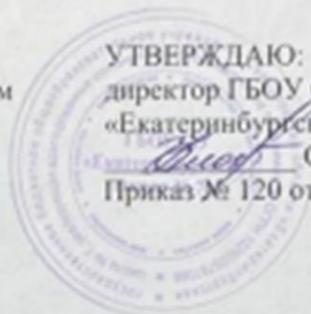
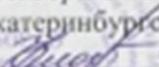


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель:
 И.В. Арапова
№1 от « 29 » августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2024 г



УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
 С. Н. Ключкова
Приказ № 120 от «30» августа 2024 г

Рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека», 1 класс

Составитель:
Арапова Инга Валентиновна
учитель, в.к.к.

Екатеринбург
2024 г

Пояснительная записка

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020 г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Цели и задачи образования

Цель обучения: формирование у обучающихся базовых представлений о природе.

Задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словаря через уточнение имеющихся понятий, введение новых терминов, закрепление обобщающих слов;
- коррекция связной речи, грамматического строя речи и просодической стороны ее;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование сенсорно-перцептивной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и

понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: **естествознание.**

Предмет **«Мир природы и человека»**. Согласно учебного плана КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках трудового обучения **позволяет обучающимся:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.**

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • знать правила гигиены; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; • понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя; • владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; • адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами

Достаточный уровень.

Обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения самостоятельно не могут. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти обучающиеся овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Различают признаки времён года, объясняют с направляющей помощью учителя причину сезонных изменений в природе; правильно называют изученные объекты и явления; различают комнатные растения, их части, осуществляют уход за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; объясняют, где они растут, как используются человеком; различают домашних и диких животных, рыб, описывают их повадки, образ жизни; выполняют элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. При выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся достаточного уровня нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Минимальный уровень.

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания обучающимися того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных к достаточному уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся различают признаки времён года; знают, как ухаживать за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; классифицируют изученных диких и домашних животных, рыб; способны выполнять элементарные гигиенические требования. При выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся минимального уровня нуждаются в активной помощи учителя.

Является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Содержание учебного предмета

1 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество о часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные, творческие и практические, экскурсии и др. формы) используемые при обучении
Раздел 1. Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей в разное время года.	15 ч	Формы занятий: -индивидуальная. Виды учебной деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом; -опорными схемами; -выполнение заданий по классу.
Раздел 2. Неживая природа Объекты неживой природы: земля, солнце.	7 ч	
Раздел 3. Живая природа Растения. Животные. Человек.	35 ч	
Раздел 4. Повторение.	9 ч	
Итого	66 ч	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 года.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

- Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч./ Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с. и 87 с.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке* подлежат *личностные и предметные* результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

В 1-ом классе безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

При этом безотметочная система оценивания в 1-ом классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребёнка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), самостоятельная работа.

Контроль и учет предметных достижений обучающихся

№ п/п	№ урока	Промежуточная аттестация. Периодический (тематический) контроль.		
1.	60	Растения в разное время года. Контрольный тест.		
				Итого: 1 ч

Календарно - тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

	дата	кол – во часов	Тема урока	Цели урока	методы и приемы
1		1	Диагностика знаний и умений обучающихся	Выявить знания и умения учащихся.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.
2		1	Введение. Экскурсия - наблюдение.	Уточнить и расширить представления детей о солнце, земле, небе, облаках, ветре; о многообразии растений и насекомых.	Участие в беседе; наблюдение за природой.
3		1	Объекты живой и неживой природы.	Обобщить наблюдения, полученные во время экскурсии. Ввести понятия «живая» и «неживая природа».	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
4		1	Земля и солнце.	Закрепить понятия «живая» и «неживая природа». Ввести понятия: «планета», «звезда».	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
5		1	Значение солнца.	Познакомить с деятельностью солнца и его влиянием на изменения, происходящие в природе.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа в тетрадах.
6		1	Солнце и жизнь растений.	Закрепить знания о деятельности солнца и его влиянии на жизнь растений.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
7		1	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.	Познакомить с понятиями «день», «ночь»; «смена дня и ночи».	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа по суточным часам.
8		1	Небо днём и ночью.	Закрепить понятия «день», «ночь»; «смена дня и ночи».	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
9		1	Сутки. Восход, закат.	Ввести понятия «восход», «закат». 1 Формировать понятие «сутки».	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным

					картинкам; работа по суточным часам.
10		1	Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.	Познакомить с занятиями людей в разное время суток. Ввести понятие «режим дня».	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа по суточным часам.
11		1	Обобщение знаний по теме «Неживая природа».	Обобщить знания учащихся по теме «Неживая природа».	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; участие в беседе.
12		1	Осень.	Уточнить и расширить знания о временах года, их названиях.	Работа с учебником; работа по картине «Осень».
13		1	Признаки осени. Деятельность солнца.	Познакомить с признаками осени, с деятельностью солнца.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
14		1	Занятия и одежда детей осенью.	Ввести понятие «сезонная одежда»; занятия детей осенью.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
15		1	Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой.	Обобщить знания детей по теме: «Осень».	Участие в беседе; наблюдение за природой.
16		1	Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить знания о временах года; зиме. Уточнить и расширить знания о признаках зимы.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
17		1	Признаки зимы. Деятельность солнца.	Закрепить признаки зимы; познакомить с деятельностью солнца в зимний период; зимними природными явлениями: морозы, снег.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
18		1	Одежда и занятия детей зимой.	Ввести понятие «зимняя одежда»; занятия детей зимой.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
19		1	Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой.	Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Зима».	Участие в беседе; наблюдение за природой.
20		1	Весна.	Уточнить и расширить знания о	Работа с учебником;

				времена года; о весне.	работа по картине «Весна».
21		1	Признаки весны. Деятельность солнца.	Познакомить с признаками весны; деятельностью солнца и его влиянием на жизнь растений, птиц, зверей.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
22		1	Одежда и занятия детей весной.	Ввести понятие « сезонная одежда»; игры и занятия детей весной.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
23		1	Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой.	Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Весна».	Участие в беседе; наблюдение за природой.
24		1	Лето. Признаки лета.	Познакомить с признаками лета.	Работа с учебником; работа по картине «Лето».
25		1	Признаки лета. Деятельность солнца.	Закрепить знания о летних признаках; деятельностью солнца и его влиянием на жизнь растений, птиц, зверей.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.
26		1	Животные.	Уточнить и расширить знания учащихся о разнообразии животного мира.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам; работа с презентацией.
27		1	Животные. Строение и сходство животных.	Уточнить и расширить знания учащихся о разнообразии животного мира. Познакомить со строением и сходством животных.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
28		1	Различие животных.	Познакомить с признаками разных групп животных.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
29		1	Детёныши животных.	Познакомить с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
30		1	Домашние животные.	Уточнить и расширить знания о домашних животных.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.

31		1	Дикие животные.	Уточнить и расширить знания о диких животных.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам.
32		1	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Сформировать представление о связи внешнего облика, размера, окраски, образа жизни животного и его среды обитания.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным картинкам;
33		1	Приспособление животных к временам года.	Сформировать представления о приспособлении животных к разным временам года.	Работа с учебником; Работа с таблицами «Времена года».
34		1	Обобщение знаний по теме: «Животные».	Обобщить и систематизировать знания по теме «Животные»	Участие в беседе; Работа по презентации; с предметными картинками.
35		1	Человек.	Формировать представления о внешнем облике человека.	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
36		1	Части тела человека.	Формировать представления о строение тела человека, название частей тела.	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
37		1	Гигиенические навыки.	Познакомить с основными гигиеническими навыками.	Работа с учебником; работа по сюжетным картинкам.
38		1	Лицо человека.	Познакомить со строением человеческого лица, основными частями лица человека.	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
39		1	Глаза.	Формировать представления о глазах – органе зрения, их значении для человека.	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
40		1	Уши.	Формировать элементарные представления о строении, работе и значении органов слуха для человека.	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
41		1	Нос.	Формировать элементарные представления об органе обоняния (и дыхания), значении этого органа для жизни человека.	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.

42		1	Рот.	Формировать элементарные представления о строении ротовой полости.	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
43		1	Кожа.	Формировать представления о такой способности человека, как осязание.	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам; игра «моя кожа».
44		1	Осанка. Скелет и мышцы человека.	Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам.
45		1	Обобщение знаний по теме: «Человек».	Обобщить и закрепить знания по теме: «Человек и его безопасное поведение».	Работа с учебником; работа по таблице; по предметным картинкам; участие в беседе.
46		1	Растения. Экскурсия в природу.	Расширять представления детей о весне; учить сравнивать зиму и весну; продолжать наблюдать за растениями; различать растения: дерево, кустарник, цветы, травы.	Участие в беседе; наблюдение за природой.
47		1	Строение и сходство растений.	Познакомить со строением растений; их сходством, наличием у каждого из них стебля, корня, листьев, цветов.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.
48		1	Различие растений.	Познакомить с отличительными признаками растений.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.
49		1	Разнообразие цветов.	Познакомить с понятием «цветы»; их разнообразием.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.
50		1	Семена.	Познакомить с разными видами семян.	Работа с учебником; работа по предметным картинкам; практическая работа с семенами.
51		1	Плоды растений. Овощи и фрукты.	Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты»; с разнообразием плодов;	Работа с учебником; работа по предметным картинкам;

				с использованием человеком плодов растений.	практическая работа с овощами и фруктами.
52		1	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Познакомить с влиянием света, тепла, воды на жизнь растений.	Работа с учебником; по сюжетным иллюстрациям.
53		1	Приспособление растений к разным условиям жизни.	Познакомить с условиями жизни растений в разных климатических поясах.	Работа с учебником; по сюжетным иллюстрациям.
54		1	Обобщение знаний по теме: «Растения».	Закрепить знания по теме «Растения».	Участие в беседе; наблюдение за растениями в природе.
55		1	Растения. Экскурсия в природу.	Расширять представления детей о весне; учить сравнивать зиму и весну; продолжать наблюдать за растениями; различать растения: дерево, кустарник, цветы, травы.	Участие в беседе; наблюдение за природой.
56		1	Строение и сходство растений.	Познакомить со строением растений; их сходством, наличием у каждого из них стебля, корня, листьев, цветов.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.
57		1	Различие растений.	Познакомить с отличительными признаками растений.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.
58		1	Разнообразие цветов.	Познакомить с понятием «цветы»; их разнообразием.	Работа с учебником; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.
59		1	Семена.	Познакомить с разными видами семян.	Работа с учебником; работа по предметным картинкам; практическая работа с семенами.
60		1	Плоды растений. Овощи и фрукты.	Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты»; с разнообразием плодов; с использованием человеком плодов растений.	Работа с учебником; работа по предметным картинкам; практическая работа с овощами и фруктами.
61		1	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Познакомить с влиянием света, тепла, воды на жизнь растений.	Работа с учебником; по сюжетным иллюстрациям.

61		1	Приспособление растений к разным условиям жизни.	Познакомить с условиями жизни растений в разных климатических поясах.	Работа с учебником; по сюжетным иллюстрациям.
63		1	Обобщение знаний по теме: «Растения».	Закрепить знания по теме «Растения».	Участие в беседе; наблюдение за растениями в природе.
64		3	Признаки лета. Деятельность солнца.	Закрепить знания о летних признаках; деятельностью солнца и его влиянием на жизнь растений, птиц, зверей.	Работа с учебником; работа по сюжетным иллюстрациям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025