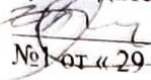


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей  
начальных классов

Руководитель:

 И.В. Арапова  
№1 от «29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом


Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 7»

 С. Н. Ключкова

Приказ № 129 от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Мир природы и человека», 3 класс

Составитель:

Ребрина Татьяна Романовна  
учитель

## Мир природы и человека

### Пояснительная записка

Основная **цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:

"Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Содержание учебного предмета:**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний

сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":**

15.3.1 Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	<b>12</b> 3 3 3 3
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>
3	<b>Живая природа.</b> Растения. Животные. Человек.	<b>16</b> 14 10
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Тема урока	Кол-	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------	------	------------------------------------------------



		<b>во часов</b>	
<b>1 четверть 8 недель, 8 часов.</b>			
<b>1</b>	Осень. Растения осенью.	<b>1</b>	Наблюдения в природе. Признаки осени. Закрепление названия месяцев. Формирование представлений о времени года. Жизнь растений осенью.
<b>2</b>	Животные осенью.	<b>1</b>	Изучение новых животных, повадок, изменения осенью. Расширение кругозора, словаря обучающихся..
<b>3</b>	Занятия людей осенью.	<b>1</b>	Закрепить знания о деятельности людей в осеннее время года. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.
<b>4</b>	Солнце в разные времена года.	<b>1</b>	Беседа о солнце как планете солнечной системы . <b>Закрепление представлений о Солнце как источнике света, тепла.</b> <b>Влияние солнца на смену времен года, дня и ночи.</b>
<b>5</b>	Восход и закат солнца.	<b>1</b>	Закрепить представления о закате и восходе Солнца, смена дня и ночи. Повторение частей суток.
<b>6</b>	Календарь.	<b>1</b>	Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
<b>7</b>	Воздух. Значение воздуха.	<b>1</b>	Формирование представлений и воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека.
<b>8</b>	Термометр.	<b>1</b>	Знакомство обучающихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием.
<b>2 четверть 8 недель, 8 часов.</b>			
<b>1</b>	Ветер. Направления ветра.	<b>1</b>	Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра.

2	Зима. Растения зимой.	1	Наблюдения в природе. Признаки зимы. Закрепление названия месяцев. Формирование представлений о времени года. Жизнь растений зимой.
3	Животные зимой.	1	Изучение новых животных, повадок, изменения зимой. Расширение кругозора, словаря обучающихся..
4	Занятия людей зимой.	1	Закрепить знания о деятельности людей в зимнее время года. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.
5	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Закрепить представления о строении растений. Формирование элементарных представлений о лесе,
6	Растения сада.		<b>Расширение кругозора о растениях сада, обогащение словаря. Просмотр видеоролика.</b>
7	Плоды и семена.		Формирование элементарных знаний об образовании плодов и семян. Семена и плоды знакомых растений.
8	Грибы.		Формирование элементарных представлений и грибах. Узнавание знакомых грибов. Просмотр видеоролика. Обогащение словаря.
<b>3 четверть 10 недель, 10 часов.</b>			
1	Травы.	1	Формирование элементарных представлений о травах, названии трав. Обогащение словаря, кругозора. Отгадывание загадок.
2	Животные. Дикие животные.	1	Закрепление представлений о диких животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, среды обитания.
3	Домашние животные.	1	Закрепление представлений о домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, среды обитания.
4	Птицы.	1	Закрепление представлений о птицах. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, среды обитания.

5	Перелётные птицы.	1	Знакомство с перелетными птицами.
6	Зимующие птицы.	1	Знакомство с зимующими птицами. Обогащение словаря.
7	Хищные птицы.	1	Знакомство с хищными птицами. Обогащение словаря.
8	Певчие птицы.	1	Знакомство с певчими птицами. Просмотр видеоролика. Обогащение словаря.
9	Весна. Растения весной.	1	Наблюдения в природе. Признаки Весны. Закрепление названия месяцев. Формирование представлений о времени года. Жизнь растений весной.
10	Животные весной.	1	Изучение новых животных, повадок, изменения весной. Расширение кругозора, словаря обучающихся..

**4 четверть, 8 недель, 8 часов.**

1	Занятия людей весной.	1	Закрепить знания о деятельности людей в весеннее время года. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам
2	Человек. Дыхание человека.	1	Формирование элементарных представлений о работе дыхательной системы.
3	Профилактика простудных заболеваний.	1	Закрепление представлений о простудных заболеваний, их профилактика.
4	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Знакомство с работой сердечно-сосудистой системы. Практическая работа: нахождение пульса.
5	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Закрепление представлений о здоровье человека и окружающей среды.
6	Питание человека.	1	Закрепление представлений о здоровье человека и питании человека.

7	Лето. Растения летом.	1	Наблюдения в природе. Признаки лета. Закрепление названия месяцев. Формирование представлений о времени года. Жизнь растений летом.
8	Животные летом. Занятия людей летом.	1	Изучение новых животных, повадок, изменения летом. Закрепить знания о деятельности людей в летнее время года

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

- 3 - «удовлетворительно» если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
- 4 - «хорошо» если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
- 5 - «очень хорошо» (отлично) если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

### Литература

1. «Мир природы и человека». 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Курочкина – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 .
2. в 2-х частях(с.71
3. . Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025