

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Приложение 1
к Адаптированной
основной общеобразовательной
программе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
общешкольного родительского собрания
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»
С.Н. Ключкова
Приказ №120 от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
*(подготовлена на основе федеральной
рабочей программы воспитания)
на 2024-2025 г*

Екатеринбург 2024г

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1 Целевой | |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 9 |
| РАЗДЕЛ 2 Содержательный | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание деятельности | 35 |
| РАЗДЕЛ 3 Организационный | |
| 3.1 Нормативно-методическое обеспечение | 36 |
| 3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 41 |
| 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 42 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. | 44 |
| 5. Примерный календарный план воспитательной работы. | 45 |
| Приложение | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г., приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7», разработанной в соответствии с ФАООП УО и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1 Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, ускоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (патриотический отряд, «ЮИД», ШСК);
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание |

| |
|---|
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |

| |
|--|
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p> |

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

| |
|---|
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Раздел 2 Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» расположена в жилом массиве Чкаловского района города Екатеринбурга, недалеко от станции метро Чкаловская, на противоположной стороне находится МАОУ лицей №3. Школа осуществляет обучение, воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательный процесс имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии обучающихся, включению всех компенсаторных возможностей.

Специфика образовательного процесса заключается в том, что он ориентирован на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии, приобретению необходимого социального опыта, обеспечивают связь с социумом, культурой как источником развития.

Школа располагает хорошо оборудованными кабинетами: начальных классов, русского языка, математики, истории, музыки и ритмики, кабинетами логопеда и психолога. Дополнительное образование, способствующее развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся, осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, художественно-эстетическое.

На территории ГБОУ СО «Екатеринбургской школы №7» находятся объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- спортивный зал/зал для занятий ЛФК -1;
- площадка с гимнастическими элементами (Workout);
- министадион, включающий беговые дорожки с искусственным покрытием;
- зона для подвижных игр;
- футбольное мини поле с естественным покрытием.

Обучение ведётся в 1-9 классах по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе работают: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-дефектологи, воспитатели. В настоящее время в школе работает 45 педагогов. Это квалифицированные специалисты: высшая квалификационная категория – 21 чел. (49,6%), первая квалификационная категория – 20 чел. (48%), соответствие занимаемой должности – 1 чел. (2,4%); 40 педагогов имеют высшее профессиональное образование, из них: высшее педагогическое по направлению «Образование и педагогика» – 4 чел., по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» – 38 чел., среднее профессиональное образование – 3 чел., из них с дополнительной подготовкой в области коррекционных технологий – 3 чел.. прошли переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» – 3 чел.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, повышение успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, консультаций направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Существует несколько **классификаций моделей** организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением.



Внутришкольная модель реализуется в ОУ самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов.

Внешняя модель реализуется при отсутствии собственных ресурсов. Реализация программ внеурочной деятельности может разворачиваться на базе одного или нескольких учреждений – социальных партнёров.

Смешанная модель практически будет самой распространённой, поскольку многие ОУ, с одной стороны, испытывают недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересованы в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС

| Внутришкольная | Внешняя | Смешанная |
|--|----------------|--|
| <p>Разговоры о важном</p> <p>Творчество без границ</p> <p>История родного края</p> <p>Кулинар</p> <p>Веселые нотки</p> <p>Волшебные узоры</p> <p>Овация</p> <p>Навстречу рекордам</p> <p>Бадминтон</p> <p>Самоделкин</p> <p>Мир театра</p> <p>В гостях у сказки</p> <p>Игралочка</p> <p>Польза в труде</p> <p>Россия мои горизонты</p> <p>Этот удивительный мир</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> | <p>Бассейн</p> | <p>Туристический</p> <p>Друзья природы (экологический центр)</p> |

Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями в школе.

Виды, направления внеурочной деятельности; характеристика; примеры

| Направление ВД | Вид ВД | Характеристика | Программы курсов | Возможные формы работы |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Секция Навстречу рекордам Секция бадминтон | физкультурные факультативы, соревнования, оздоровительные и подвижные игры, спортивные секции. Спартакиады, товарищеские состязания. |
| Социальное | Туристско-краеведческая деятельность | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников | ВД История родного края | осуществляется общественно полезная деятельность в форме коллективного |

| | | | | |
|--------------------|------------------------------|--|--|---|
| | | <p>любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p> | | <p>творческого дела, ролевых продуктивных игр, встреч с представителями разных профессий.</p> <p>Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы. Составление презентаций и проектов. Участие в проектах и акциях.</p> <p>Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. Технология приготовления блюд, знание правил этикета и сервировки стола</p> <p>Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи, промышленный туризм.</p> |
| | Трудовая деятельность | | <p>ВД Россия мои горизонты</p> <p>ВД Польза в труде</p> <p>ВД Самоделкин</p> <p>ВД Кулинар</p> | |
| Техническое | Трудовая деятельность | Актуальность программы заключается в соединении умственного и | К Волшебные узоры | Индивидуальные и групповые. |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | физического творческого труда. Программа содержит установку на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности. | | |
| Нравственное | Проблемно – ценностное общение | <p>обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества;</p> <p>активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> | <p>ВД Разговоры о важном</p> <p>ВД Этика</p> <p>ВД Этика и эстетика</p> | <p>кружки художественного и прикладного искусства (вышивка) и флористики, батика, витража, технического творчества, посещение музеев, кино, различных фестивалей на тему искусства, театра. Игры на тему истории, отобранные специалистом компьютерные развивающие игры, прослушивание классической музыки.</p> <p>Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|---|---|---|
| Общекультурное | Познавательная деятельность | Взаимнообогащающий досуг школьников. Общение друг с другом. | ВД Основы финансовой грамотности | ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма. Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, |
| | Художественное творчество | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | ВД В гостях у сказки ВД Мир театра К Творчество без границ К Веселые нотки К Овация | Диспуты на нравственные темы, анкетирование, акции милосердия. Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники., шефство |

2.2.3 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|--|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Ведение дискуссий, обсуждений и «обратная связь» на уроках. Создание мотивации для самосовершенствования детей. Использование занимательных заданий, ИКТ (программы тренажеры, тесты, презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн). |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Ознакомление с правилами и нормами поведения на уроке, культурой общения. Развитие мотивации дисциплинированного поведения. Применение методов управления поведением: убеждение, требование (принудительное и побудительное) и внушение (доброжелательное). Соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах. |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | Формулирование темы в виде вопроса, "интригующей" лексики типа "загадка", "тайна", "секрет", "разгадка". Формулирование тем с использованием указанных лексических единиц могут звучать так: "Секреты композиции», «Тайна цвета)", "Чудеса перспективы" и т.д. Инициирование обсуждения учебной проблемы. Высказывание своего мнения. Выработка своего отношения к проблеме. Применение мастер-классов по эксперименту на уроках, групповые практические и лабораторные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Анализ поступков людей, историй судеб, |

| | |
|---|--|
| | <p>комментарии к происходящим в мире событиям.</p> <p>Проведение Уроков мужества, подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей».</p> |
| <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> | <p>Применение интеллектуальных игр, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Проведение мастер-классов, интерактивных вебинаров.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Применение метода «Мозговой штурм».</p> |
| <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> | <p>Использование занимательных уроков в форме соревнования и игр (конкурс, викторина, турнир); публичного общения (дискуссия, диспут, диалог);</p> <p>урока, опирающегося на фантазию (сюрприз, сказка);</p> <p>урока - практикума, урока – путешествия;</p> <p>урока - экскурсия, литературная прогулка, литературная гостиная, интервью, репортаж;</p> <p>урока - КВН, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?».</p> |
| <p>Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> | <p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.</p> <p>Использование технологии «Портфолио», с целью развития – самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности.</p> |

2.2.4 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» может предусматривать:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной

территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.6 Модуль «Социальное партнёрство»

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» взаимодействует по разным направлениям деятельности с социальной общественностью г. Екатеринбурга:

| Социальные партнеры | Направления взаимодействия |
|---|---|
| ТКДН и ЗП | Рассмотрение дел по защите прав детей; проведение совместных расширенных Советов по профилактике (отчет классного руководителя о работе с трудными); кризисное сопровождение семей в ТЖС |
| ОВД | ПДН ОВД; прокуратура; участковый инспектор (совместное проведение проф. операций «Малыш», «Подросток», кризисное сопровождение проведение совместных расширенных Советов по профилактике, дней профилактики и т. д. |
| Отдел опеки и попечительства | Сопровождение опекаемых детей |
| Екатеринбургская Епархия | Оказание социальных услуг (оказание благотворительной помощи, разовыми экскурсионными путевками, летний оздоровительный отдых), развитие духовно-нравственной культуры через благотворительные праздники, выставки |
| Техникум «Строитель», Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, областной техникум дизайна и сервиса | Профориентационная работа, посещение экскурсий, проведение совместных мероприятий. |
| ГБОУК СО «Свердловская областная специализированная библиотека для слепых», Детская библиотека №3 | Проведение совместных мероприятий, организация досуговой деятельности детей, участие и подготовка к конкурсам, расширение информационного пространства школы. |
| Общественная организация «Особые люди» | Участие в совместных проектах, организация культурных мероприятий для обучающихся |
| Органы здравоохранения | Сопровождение детей в ТЖС: педиатрическое отделение, инфекционное отделение, детский психиатр (нарколог); медикаментозное сопровождение, лечение |
| ГИБДД, ГПН | Формирование у детей с ОВЗ положительной и безопасной модели поведения через тренировочные практикумы по эвакуации, на учебном перекрестке, тематических инструктажей всех субъектов образовательного пространства |
| Совет ветеранов | Формирование гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ через совместное проведение, тематических линеек посвященных чествованию ветеранов войны и труда, организация «фронтных бригад» и т.д. |
| Институт специального образования Уральского | Обучение педагогов, повышение квалификации, опытно-экспериментальная работа |

| | |
|--|---|
| государственного педагогического университета | |
| ГБОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» | Опытно-экспериментальная работа, реализация совместных социально-значимых проектов. |
| ГБОУ ДПО ИРО | Повышение квалификации педагогов, опытно-экспериментальная работа |
| Областная Специальная Олимпиада | Участие детей с ОВЗ в областных соревнованиях по адаптивной физической культуре |
| Учреждения культуры: - Центр дополнительного образования для детей, Дворец молодежи - Центр традиционной народной культуры Среднего Урала - Кукольный театр - Учебный театр - ТЮЗ - Колледж культуры и искусства | Развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, расширение социального опыта, реализация творческих способностей через походы на спектакли, концерты, выставки, личное участие в концертных номерах, смотрах, конкурсах, выставках, иных мероприятиях. |
| ТД «Маркер-Игрушка» | Благотворительные акции, предоставление подарков к новому году, оснащение групп продленного дня игрушками, настольными играми. |

2.2.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

| | |
|----------------------------|--|
| Совет родителей | Сотрудничество с администрацией школы по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации проведения общешкольных мероприятий, участие в вопросах защиты законных прав и интересов обучающихся. Участие в развитии внешних связей, взаимодействие с благотворительными фондами и другими организациями. |
| Родительские круглые столы | обсуждение возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер-классов, семинаров, приглашение специалистов |
| Дни открытых дверей | посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной |

| | |
|------------------------------------|--|
| | организации |
| Общешкольные родительские собрания | освещение острых проблем обучения и воспитания обучающихся |
| социальные сети и чаты | обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, виртуальные консультации специалистов и педагогов. |

На уровне класса:

| | |
|--------------------------------|--|
| классный родительский комитет | участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей класса |
| Дни открытых дверей | посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации |
| классные родительские собрания | проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса |
| социальные сети и чаты | обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, виртуальные консультации специалистов и педагогов. |

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, в заседаниях комиссии ПМПК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Соуправление»

Соуправление – форма участия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как Соуправление, носит особый характер.

Реализация модуля «Соуправление» направлена на помощь обучающимся в приближении к социальной среде, адаптации в обществе, установление межличностных отношений, усвоение социально приемлемого поведения.

Соуправление – как одна из форм воспитательного процесса, предусматривает вовлечение ученического актива старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, участие в создании наиболее значимых для школы проектов как для обучающихся школы, так и для других школьников района, города, области.

Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Механизм ученического соуправления – это формирование ученического актива, который состоит из представителей классных коллективов 7-9 классов. Курируют деятельность школьного соуправления: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог, содействующие в реализации программы.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» система соуправления, представляет собой реализацию проекта «Совет старшеклассников»

Организация деятельности Совета Старшеклассников является одной из форм внутришкольной социальной активности обучающихся. Совет создается для достижения двух взаимосвязанных целей: гармонизация отношений всех участников образовательного процесса; подготовка обучающихся к реализации организаторских функций в будущей жизни.

Актуальность внедрения такого типа школьного самоуправления заключается в том, что учащиеся, имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном самоуправлении учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, искать контр-примеры, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие личности в целом.

В соответствии с системой воспитывающей деятельности, определяются и приоритетные модули школьного соуправления.

Модули деятельности школьного самоуправления

| № п/п | Название модуля | Направление деятельности | Ожидаемый результат | ответственный |
|-------|---|--|---|---|
| 1 | Учебная деятельность. | Рассматривают вопросы пропусков учебных занятий по неуважительной причине, осуществляют контроль за посещением дополнительных занятий, подводят итоги за неделю, четверть, подают информацию на общешкольную линейку. Ответственным за данное направление ведется единый журнал учета пропуска уроков и дополнительных занятий по классам и кружкам.. | Обеспечение данного модуля ориентировано на формирование умения собирать и анализировать (на доступном уровне) полученные данные, уметь их обобщать и представлять | Зам. директора по УВР |
| 2 | Дисциплина и порядок. | Контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи. Организация дежурства в классе, школе. | Соблюдение дисциплинарного порядка в школе, умения давать объективную оценку своим сотоварищам, развития критичности и самокритики. | Зам директора по ВР Социальный педагог |
| 3 | Культурно-массовая деятельность. | Участие в проведение массовых праздников, составление сценариев, организация сюрпризов, празднования дней рождений, создание творческих папок классов. Участие в организации часов чтения с младшими школьниками. Выпуск ежемесячных школьных стенгазет. Помогают в ремонте книги, следят за сохранностью учебников. | Укрепление взаимодействия детского коллектива через творческие мероприятия. Развитие познавательной деятельности обучающихся через ознакомление с художественными произведениями, а также формирование потребности в чтении и бережного отношения к книге. | Педагог-организатор Библиотекарь |
| 4 | Поисково-исследовательская деятельность, патриотическое | Участвуют в организации посещения тружеников тыла района, памятных мест. Помогают устраивать соревнования по классам в рамках поисково- | Участие в поисково-исследовательской деятельности и патриотическом движении школы положительно влияет на | Социальный педагог Зам директора по ВР |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| | воспитание (отряд «Патриот, отряд ЮИД) | исследовательской деятельности. Участвуют в проведении тематических экскурсий для младших школьников по правилам дорожного движения. | формирование морально-нравственных качеств личности. | |
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Развитие ШСК «Олимпик». Помощь в организации и судействе спортивных соревнований. Помощь в проведение товарищеских встреч с другими школами. | Активное включение учащихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни. Участие в работе ШСК «Олимпик», вовлечение обучающихся в спортивные секции в школе. | Учителя физкультуры |
| 6 | Проектная деятельность | Участие в творческих и информационных проектах школы, создание творческой группы обучающихся. | Работа над проектом вырабатывает у детей умение сосредотачиваться, способность мыслить самостоятельно, развивает внимание и стремление к знаниям. В ходе работы над проектом воспитывается коммуникабельность, заинтересованность в достижении цели, преодолевается интеллектуальная пассивность, характерная для учащихся коррекционной школы. | Зам. директора по УВР, учителя |

2.2.9 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации обучающегося (ребенка инвалида). Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие особым образовательным потребностям и индивидуальным особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» реализуется базовый уровень через внедрение и реализацию внеурочной деятельности курса занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

У обучающихся начальной школы (1-4 классов) и обучающихся 5-го класса реализуется программа внеурочной деятельности «Польза в труде».

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Для успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся и просвещения родителей, необходимо включить в работу социального педагога и педагога-психолога.

Приоритетные направления деятельности социального педагога:

- 1) формирование социально-необходимых знаний и навыков, необходимых для правильного профессионального выбора воспитанников;
- 2) налаживание и поддержание сотрудничества с городским центром занятости населения, с отдельными образовательными учебными заведениями;
- 3) оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Аспекты работы педагога-психолога:

- 1) знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
- 2) развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- 3) оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
- 4) коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Примерные тематические мероприятия по профориентации
на 2024-2025 учебный год

| № | Названия мероприятия | Формы работы |
|----|---|--|
| 1 | Встречи с представителями интересных профессий «Такие разные профессии» | Классные часы, беседы |
| 2 | «Мир профессий» | Игра-квест |
| 3 | «Человек - профессия». | Ассоциативная игра |
| 4 | «Неделя профессий» | Классные часы, конкурс рисунков, экскурсии на предприятия, мастер-классы, создание альбома профессий, деловые игры, квесты, коммуникативные игры |
| 5 | «Наш классный кабинет» | Конкурс кабинетов |
| 6 | «Кем стать. Каким быть?» | Круглый стол (для старшеклассников) |
| 7 | Посещение «Дней открытых дверей» учреждений СПО | экскурсия |
| 8 | «Профессия моих родителей». | Творческое представление профессий родителей |
| 9 | Олимпиада по профкомпетенциям | Конкурс, фестиваль с применением практических навыков по выбранной компетенции |
| 10 | «Абилимпикс» | Подготовка и участие обучающихся в национальном чемпионате |

| | | |
|----|---|---|
| | | «Абилимпикс» |
| 11 | «Весенние встречи» | Подготовка к областному фестивалю мод |
| 12 | Организация посещения предприятий и производств для обучающихся | экскурсия |
| 13 | Выбор профессии | Круглый стол для родителей выпускников по самоопределению обучающихся |

2.2.10 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Открытые дискуссионные площадки – популярная формы общения по социальным, экологическим проблемам, профилактике и противодействию экстремизму, распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований. Позволяют активно обмениваться мнениями, рассмотреть их с разных позиций, увидеть различные оценки и взгляды. Приобрести опыт отстаивания своей точки зрения, публичного выступления, навыка ораторского искусства.

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей Екатеринбурга и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

День открытых дверей – возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для обучения детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые используются при изучении различных дисциплин и во внешкольной жизни.

Фестиваль проектов, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно-практическая конференция и мини-проекты. Фестиваль способствует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к исследовательской работе, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного образования* - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«*Посвящение в первоклассники и пятиклассники*» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

«*Прощание с Букварём*» - традиционная церемония в первых классах;

«День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.11 Модуль «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьного **медиацентра «Подсолнух»**. Организацию деятельности школьного медиа осуществляют педагоги школы с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Цель школьного медиацентра «Подсолнух» - обмен оперативной информацией, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, развитие у обучающихся коммуникативной культуры, формирует навыки общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: **школьное телевидение, школьное радио и школьную газету.**

Школьное телевидение – освещение наиболее интересных событий школьной жизни, общения с использованием современных телекоммуникационных возможностей. Группа заинтересованных обучающихся и педагогов, которые осуществляют съемку и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов на злободневные темы с акцентом этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, освещаются события школьной жизни, обсуждаются проблемы с представителями администрации, педагогами, родительской общественности,

ученического самоуправления. Выпускаются телевизионные новостные программы, видеоролики, короткометражные фильмы с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года (с возможностью размещения отснятых материалов на школьном сайте). В состав школьного телевидения входят редактор, журналисты, ведущие, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы снимают сюжеты с осуществлением дальнейшего видеомонтажа. Все материалы и видео выпуски доступны для просмотра на терминале в холле 1 этажа школы, а также с размещением на школьном сайте и в качестве сопровождения мероприятий с демонстрацией видеороликов в актовом зале: праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

**Календарно – тематический план школьного телевидения
на 2024-2025 учебный год**

| № | месяц | 1-4 кл | 5-9кл |
|---|----------|--|---|
| 1 | сентябрь | «День Знаний» - праздничная линейка | «День Знаний»- праздничная линейка |
| 2 | октябрь | День Учителя «Учителями славится Россия»- праздничный концерт «Праздник осени»- видео концерт | День Учителя-«День Самоуправления» «Осень золотая»-викторина |
| 3 | ноябрь | День мамы «Мама -первое слово» -видеопоздравление | День мамы «Мама лучшая моя»- видеопоздравление |
| 4 | декабрь | Новый год «В снежном царстве - морозном государстве»-концерт | Новый год «В день последний декабря» -квест |
| 5 | январь | - | - |
| 6 | февраль | Праздник пап «Буду Родине служить»-флэшмоб, концерт | 23 февраля -День защитника отечества «Мужество, доблесть и честь» -концерт |
| 7 | март | 8 марта «Самым лучшим, милым и красивым» -концерт - игра | 8 марта Международный женский день «Дарите женщинам цветы» – видеопоздравление, дискотека |
| 8 | апрель | «Широкая масленица к нам пришла – игры да потехи принесла»- уличные развлечения | «Веселая масленица»- спортивные состязания |
| 9 | май | 9 мая « Сквозь года - звенит победа!» - видеофильм | 9 мая «Сквозь года звенит победа» - видеофильм |

Школьное радиостудия «Семечко» создано с целью мобильной информационной поддержки обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы о событиях школьной жизни, способствует развитию и закреплению языковых и коммуникативных способностей детей, создает возможность творческого взаимодействия в детском

коллективе. Радиосеть является одним из основных элементов школьного самоуправления, входит в состав школьного медиапроекта «Подсолнух». Радиопередачи проводятся 1 раз в неделю. Во главе радиостудии стоит редактор, в редакционный состав выходят корреспонденты и радиоведущие, вовлеченные в различные **формы деятельности**: анкетирование, подготовка заметок, поисковая работа по сбору информации, репортажи, работа в прямом радиозэфире. Радиостудия имеет свой звуковой символ - позывные, свои традиции - время выхода в эфир (еженедельно, по пятницам), текстовую структуру и длительность эфира. Программа школьного радиовещания включает в себя тематическое планирование радиопередач по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное; гуманитарное (нравственное); художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое.

**Календарный план работы школьного радио «Семечко»
на 2024-2025 учебный год**

| № | Дата | Тема |
|---------------------|----------|--|
| I четверть | | |
| сентябрь | | |
| 1 | 06.09.24 | Дорожная безопасность. |
| 2 | 13.09.24 | День танкиста. Из истории нашей школы о формировании танковой бригады. |
| 3 | 20.09.24 | 130 лет со дня рождения Марины Цветаевой |
| 4 | 27.09.24 | Всемирный день моря |
| октябрь | | |
| 5 | 04.10.24 | День учителя |
| 6 | 11.10.24 | День почты |
| 7 | 18.10.24 | 90 лет со дня рождения Кира Булычева |
| 8 | 25.10.24 | Профилактика детского травматизма перед каникулами |
| II четверть | | |
| ноябрь | | |
| 9 | 8.11.24 | День согласия и примирения |
| 10 | 15.11.24 | Калейдоскоп школьных событий |
| 11 | 22.11.24 | День матери (26.11) |
| 12 | 29.11.24 | День государственного герба |
| декабрь | | |
| 13 | 6.12.24 | День волонтера |
| 14 | 13.12.24 | День Конституции |
| 15 | 20.12.24 | Предновогодняя викторина |
| 16 | 27.12.24 | Профилактика детского травматизма перед каникулами |
| III четверть | | |
| январь | | |
| 17 | 17.01.25 | 100 лет со дня рождения Н.Носова |
| 18 | 24.02.25 | День снятия блокады |
| 19 | 31.01.25 | 165 лет со дня рождения А.П.Чехова |
| февраль | | |
| 20 | 07.02.25 | 125 лет со дня рождения Л.Успенского |
| 21 | 14.02.25 | День памяти Пушкина |
| 22 | 21.02.25 | День защитника Отечества |
| 23 | 28.02.25 | Калейдоскоп школьных событий |
| март | | |
| 24 | 07.03.25 | Международный женский день |
| 25 | 14.03.25 | 450 лет азбуки Ивана Федорова |
| 26 | 21.03.25 | Профилактика детского травматизма перед каникулами |

| IV четверть | | |
|-------------|---------------|--|
| | апрель | |
| 27 | 04.04.25 | День детской книги и день рождения Андерсена |
| 28 | 11. 04.25 | День космонавтики |
| 29 | 18. 04.25 | День Земли |
| 30 | 25. 04.25 | Калейдоскоп школьных событий |
| | май | |
| 31 | 02. 05.25 | День весны и труда |
| 32 | 09. 05.25 | День Победы |
| 33 | 16. 05.25 | Международный день музеев |
| 34 | 23. 05.25 | Профилактика детского травматизма перед каникулами |

Раздел 3 Организационный

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

| | |
|--|---|
| Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | https://skosh7.uralschool.ru/file/card?id=9167 |
| Положение о реализации АООП с использованием дистанционных технологий | https://skosh7.uralschool.ru/upload/sc118_new/files/41/9d/419de7296fa1213db843c20ea534893c.pdf |
| Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | https://skosh7.uralschool.ru/upload/sc118_new/files/e5/55/e5557a56ffcd475000a8ac1679746c07.pdf |
| Положение о совете старшеклассников | https://skosh7.uralschool.ru/upload/sc118_new/files/0d/08/0d080422a05c7dc37645756a2477b32f.pdf |

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой воспитательная и образовательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает данный процесс, уже само по себе являлось средством данного процесса, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной.

Насыщенность среды предполагает: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря. Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений среды в зависимости: от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, периодическую сменяемость материала, разнообразие материала.

Доступность среды предполагает: доступность для детей помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к пособиям, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды: соответствие всех ее элементов по обеспечению и безопасности, т.е. должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Ведущей особенностью при интеллектуальных нарушениях у детей является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших форм мышления. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением интеллекта должна обеспечить:

- привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания;
- формирование познавательной деятельности (развитие предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и наглядно-абстрактными представлениями;
- включение речи в мыслительную деятельность - знакомство с предметом и названием, действий с группой однородных предметов; отбор предметов по словесной инструкции, использование их в практических ситуациях; знакомство со свойствами предметов (обследование, определение свойств, выделение признаков); расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности.

Для этого развивающая предметно-пространственная среда должна содержать атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

Сюда относятся:

- Картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- задания для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- задания на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями.

В настоящее время в специальной педагогике большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Разрабатываются организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной и трудовой деятельности, исследуются возможности их социализации.

Включение в систему специального образования детей с интеллектуальными нарушениями закрепило за ними право на получение образования, что «приводит к наиболее полному по возможности вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (п. 3 ст. 23 Конвенции о правах ребенка, ратифицированной РФ 15 сентября 1990 г.).

Состав детей, поступающих в первые классы, обычно крайне тяжел. Многие дети слабо развиты физически. Они почти все низкорослы, малоподвижны (или двигательнорасторможены), пассивны, медлительны. Почти у всех не развита мелкая моторика. Лишь небольшая группа детей с умственной отсталостью владеет элементарными санитарно-

гигиеническими навыками и может в достаточной степени обслуживать себя. Большинству из них надо помогать в самообслуживании. Их знание и понимание окружающей обстановки примитивно.

Работа учителя с такими детьми представляет чрезвычайную сложность. На начальных этапах обучения основными задачами (и критериями успешности) работы должно быть не только и не столько овладение детьми общеобразовательными знаниями, сколько привитие им навыков самообслуживания, элементарной культуры поведения и общения, развитие моторики, речи, ручной умелости. На уроке необходимо организовать постоянную активную практическую деятельность детей, так как вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном пассивном восприятии (в лучшем случае с использованием картинок), является малоэффективным.

Учитель должен вести обучение не путем изолированных упражнений, а организуя различные виды практической деятельности: манипулятивные действия с предметами, различные виды игр, элементарное конструирование, работу с мозаикой, бумагой, пластилином и т.д.

Все обучение в школе должно строиться на основе предметно-практической деятельности детей, сопровождаемой речью, и должно быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений. Деятельность детей, направляемая учителем, способствует осмысленному овладению значением слова, развитию пространственных представлений, конструктивных и графических навыков. При этом необходимо активно использовать такую характерную для этих детей черту, как способность к подражанию.

На средних и старших годах обучения необходимо продолжать работу по развитию у детей познавательной деятельности в процессе обучения их предметам. Обучение грамоте должно носить сугубо практический характер. Его конечная цель должна заключаться в том, чтобы научить детей писать свое имя, фамилию, домашний адрес, адрес специального учреждения, уметь подписать поздравительную открытку и т.п. Учащиеся должны быть способны прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. Что касается уроков математики (счета), то в ходе их проведения дети должны учиться выполнять счетные операции, работать с калькулятором, обращаться с деньгами различного достоинства. Все счетные операции и меры стоимости учащиеся должны закрепить в дальнейшем на уроках СБО, трудового обучения и в своей повседневной жизни. При этом особое внимание обращается на социально-бытовую и трудовую адаптацию воспитанников.

Уроки по социально-бытовой ориентировке, основам безопасности жизнедеятельности в школе направляются на воспитание навыков поведения в обществе, на повышение активности и уровня коммуникативности. В ходе экскурсий ученики тренируются в умении пользоваться транспортом, знакомятся с учреждениями, магазинами, расположенными в микрорайоне школы. Воспитанников учат пользоваться телефоном и распознавать номера экстренного вызова: полиции, скорой помощи, пожарной команды.

Главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми играет трудовое воспитание и обучение. От того, как оно будет организовано, зависит будущая судьба этой категории детей.

Необходимо подчеркнуть, что при правильной организации предметно-пространственной среды, специально организованной учебно-воспитательной работе, при благоприятных условиях семейного окружения, большинство детей усваивают элементарные трудовые и социальные навыки, овладевают определенными знаниями по предметам. Естественно, что педагогическая работа с данными детьми должна проводиться по специальным программам высококвалифицированными учителями, использующими соответствующие принципы и методы коррекции.

Не вызывает сомнений тот факт, что формирование личности человека начинается с семьи - именно там закладываются основные характерологические и поведенческие особенности, мировоззрение, понимание моральных и этических норм. Но не менее важную роль в этом отношении играет, конечно, школа.

Знакомство ребенка с расписанием, партами, классом и учителями начинается, конечно, с линейки - праздника, который ассоциируется у каждого из нас с воздушными шарами, огромным количеством цветов и концертной программой. Именно в это время складывается у нас первое впечатление о школе, однако закрепляется оно в стенах родного кабинета, куда сразу после первого звонка отправляются дети для посвящения в школьники.

Это помещение становится для учеников настоящим вторым домом, где они сталкиваются с первыми радостями и огорчениями, надеждами и ожиданиями. Именно поэтому оформление кабинетов играет столь важную роль.

У каждого из нас сохранились свои собственные, особые воспоминания о первом пристанище в школе. Для кого-то это большая аудитория со светлыми стенами, заставленная партами. Другие же вспоминают многочисленные портреты писателей, поэтов и научных деятелей, размещенные прямо над доской.

Правильное оформление кабинета определяет не только наши будущие ассоциации и вкусовые предпочтения, но и учебный процесс, психологический фон, формирующийся среди учеников.

Значимой в этом отношении оказывается буквально каждая деталь. Оформление кабинета должно начинаться в первую очередь с выбора цветовой гаммы. Кабинеты нашей школы оформлены в зеленых, голубых и желтых оттенках.

Декорирование школьной аудитории так же играет немаловажную роль. Оформление кабинета предусматривает наличие каких-либо украшающих элементов.

Голые стены запросто могут отбить желание учиться даже у самых активных детей, а потому в пределах кабинета обязательно должно быть что-то, на чем может остановиться взгляд. Вспомните свои школьные годы и оформление кабинетов: фото на стенах, таблицы с азбукой и цифрами, а для кого-то - и живой уголок.

Тем не менее, большой ошибкой может стать избыточное усердие в вопросе декорирования. Слишком большое количество ярких картинок, причудливых статуэток, таблиц и других украшающих элементов может отвлекать учеников, что, естественно, не скажется положительно на процессе обучения.

Каким же будет наиболее продуктивное оформление кабинетов. Стенды, таблицы, поясняющие схемы в этом отношении - первые помощники учителя. Однако следует учесть, что для школьника в этом возрасте главное - заинтересованность, так что все учебные материалы такого рода должны быть выполнены с творческим подходом. Хороши в этом отношении иллюстрации из сказок и наглядные примеры.

В каждом классе есть классный уголок, он представлен в виде небольшого стенда, на котором фиксируются список учеников, графики дежурств, основные победы, достижения класса, общие фотографии. Оформление уголка в начальных классах, разумеется, будет отличаться от подобных стендов в старшей школе.

Цветовая гамма уголков младших школьников, как правило, оказывается более пестрой, а буквенные записи органично чередуются с картинками.

Несмотря на обилие рекомендаций, традиций и личных предпочтений, существуют определенные нормы и стандарты, которыми следует руководствоваться при осуществлении какого-либо действия. Не составляет исключение и оформление кабинета, в котором младшие школьники проведут свои первые годы в учебном заведении.

Факт личного предпочтения или соотношения со стилем школы не может даже оспариваться в этом отношении. Большая часть решений относительно декорирования и наполнения школьных кабинетов принимается из учета не только выделенных средств, но и представлений учителя, за которым закреплено помещение.

Оформление класса: фотографии, рисунки, таблицы и цвета родных стен - это то, что остается с нами на всю жизнь. В этих кабинетах формируется личность человека, его вкусовые предпочтения, особенности характера. Это место мы еще многие годы вспоминаем с большой любовью и теплом в душе.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандусом.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Школа располагает хорошо оборудованными кабинетами: начальных классов, русского языка, математики, истории, музыки и ритмики, кабинетами логопеда и психолога. Дополнительное образование, способствующее развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся, осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное.

Всего- 17 кабинетов, в которых имеются:

- интерактивные панели-1 шт
- интерактивные доски-5шт
- проекторы -2 шт
- музыкальные центры

- цветные принтеры-2 шт
- сити-ферма
- полиграфическая мастерская
- оборудование для звукозаписи (медиацентр)
- дом Сова (для реабилитации обучающихся)
- оборудованная сенсорная комната (кабинет психолога).

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно организованной рабочей группы педагогов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7».

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|-------|--|--|---|--|--------------------------------|
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности | Наличие интересной, событийно | Беседы с обучающимися и их родителями, | Заместитель директора Классные | Анкеты (опросы) для учащихся и |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| обучающихся и взрослых | насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся взрослых | педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | руководители, Активные родители | родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |
|------------------------|---|---|---------------------------------|---|

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; – недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; – не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. Создан школьный медиа центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров .

5. Календарь дней единых действий Российского движения школьников

| Дата | Образовательное событие | Направление РДШ |
|-------------|--|------------------------|
| 1 сентября | День знаний Всероссийский открытый урок по ОБЖ | Гражданская активность |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности. День танкиста. | Гражданская активность |
| 30 сентября | Выборы в органы ученического соуправления в школе | Гражданская активность |
| 1 октября | День музыки, День пожилого человека | Гражданская активность |
| 4 октября | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | Гражданская активность |
| 5 октября | День учителя | Личностное развитие |
| 15 октября | День математики | Личностное развитие |
| 4 ноября | День Народного единства | Гражданская активность |
| 20 ноября | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность |
| 26 ноября | День Матери | Гражданская активность |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Гражданская активность |
| 10 декабря | Единый урок «Права человека» | Гражданская активность |
| 12 декабря | День Конституции | Гражданская активность |
| 4 января | Всемирный день азбуки Брайля | Гражданская активность |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда | Гражданская активность |
| 8 февраля | День российской науки | Личностное развитие |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Военно-патриотическое |
| 8 марта | Международный женский день | Личностное развитие |
| 21-27 марта | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | Личностное развитие |
| 27 марта | Всемирный День театра | Личностное развитие |
| 7 апреля | Всемирный День здоровья | Личностное развитие |
| 12 апреля | День космонавтики | Гражданская активность |
| 30 апреля | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | Гражданская активность |
| 1 мая | День труда | Гражданская активность |
| 9 мая | День Победы | Гражданская активность |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Личностное развитие |
| 1 июня | День защиты детей | Личностное развитие |
| 6 июня | День русского языка (День рождения А.С.Пушкина) | Личностное развитие |
| 12 июня | День России | Гражданская активность |
| 22 июня | День памяти и скорби(начало ВОВ) | Гражданская активность |
| 23 июня | Международный Олимпийский день | Личностное развитие |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025