

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов
Руководитель:
И.И. Андриале
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык», 7 класс

Составитель:
Бузилова Лариса Анатольевна
учитель, ВКК

Екатеринбург
2024

VII класс
РУССКИЙ ЯЗЫК
Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824;
- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении [Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей \(законных представителей\) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области](#)» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП).

Статус учебной программы: рабочая образовательная программа по русскому языку составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва ФГОС ОВЗ «Просвещение» 2017г

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте⁷, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:
первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психосоциального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:
результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП ОО;
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержательный раздел. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и вне учебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользуюсоциальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За I четверть проведено - 32 урока.

За II четверть проведено - 32 урока.

За III четверть проведено - 40 уроков.

За IV четверть проведено 32 урока.

За год проведено 136 уроков.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ К. Р.	ТЕМА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ
I четверть	Звуки и буквы	сентябрь
	Предложение	октябрь
II четверть	Состав слова	ноябрь
	Части речи. Имя существительное	декабрь
III четверть	Части речи. Изменение имен существительных по падежам	февраль
	Части речи. Имя прилагательное	март
IV четверть	Глагол	апрель
	Однородные члены предложения	май

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Русский язык»**

<i>Дата</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Цель</i>	<i>Планируемые результаты освоения к разделу</i>		<i>Коррекционная направленность</i>
					<i>Минимальный</i>	<i>Достаточный</i>	
Четверть							
	Повторение. Звуки и буквы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание алфавита, звукобуквенное соответствие.	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова.	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.	Коррекция словесно-логического мышления.
	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Находить гласные и согласные	Разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя.	Разбор слова по составу с использованием опорных схем.	Формирование приемов самоконтроля.
	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах.	1	Урок сообщения новых знаний.	Находить орфограммы с безударными гласными и согласными в корне слова, владеть способами проверки.	.	Участвовать в обсуждении темы и идеи текста.	Коррекция абстрактно-логического мышления.
	Правописание безударных гласных в словах.	1	Урок сообщения новых знаний.	Находить орфограммы с безударными гласными и согласными в корне слова, владеть способами проверки.	.	Участвовать в обсуждении темы и идеи текста.	Коррекция абстрактно-логического мышления.
	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	Урок формирования и	Находить орфограммы с безударными гласными и согласными в корне		Исправлять текст с помощью	Тренировка смыслового запоминания.

			закрепления знаний и умений.	слова, владеть способами проверки.		учителя.	
	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
	Описание картины «Новые хозяева», Н.П. Богданов-Бельский.	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.	Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи.	Решать орфографические задачи, опираясь на таблицу (с помощью учителя).	Коррекция образного мышления.
	Предложение.	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение в распознавании текст и не текст	Составление различных конструкций предложений с опорой представленный образец.	Пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова.	Коррекция словесно-логического мышления.
	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Урок сообщения новых знаний.	Знание материала по теме и умение применять его на практике.	Представления о грамматических разрядах слов.	Дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам.	Коррекция образного мышления.
	Однородные члены предложения	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение в распознавании простых предложений, находить грамматическую основу.			Формирование способности оперировать смыслом.
	Распространение предложений однородными членами	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.	Списывать текст целыми словами и словосочетаниями.	Списывать текст целыми словами.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.

	Составление предложений с однородными членами	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.	Списывать текст целыми словами и словосочетаниями.	Списывать текст целыми словами.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Деловое письмо. Написание телеграммы.	1	Урок развития речи.	Учить оформлению деловых бумаг.	Пользоваться орфографическим словарем.		Коррекция образного мышления.
	Подтверждение основной мысли фактами	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение распространять предложения с помощью рисунков			Коррекция образного мышления.
	Обращение. Его место в предложении	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить с обращением, его роли в речи.			Тренировка смыслового запоминания.
	Употребление обращения в диалоге	1	Комбинированный урок.	Развивать умения составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читать с правильной интонацией.			Формирование способности оперировать смыслом.
	Предложение. Закрепление знаний	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить со знаками препинания при обращении.			Коррекция аналитических синтетических процессов мышления.
	Предложение. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
	Проверочная работа.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция механической памяти.
	Работа над ошибками. Состав слова	1	Урок контроля, оценки и	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция переключения внимания.

			коррекции знаний.				
	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Находить орфограмму в корне слова.	Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.		Коррекция образного мышления.
	Сочинение на основе экскурсии «История нашей улицы».	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.			Тренировка смыслового запоминания.
	Приставка	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Закрепить полученные знания. Знать понятия «Корень» «Окончание» «Приставка» «Суффикс»	Находить решение орфографической задачи (с помощью учителя).		Коррекция словесно-логического мышления.
	Суффикс	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Закрепить полученные знания. Знать понятия «Корень» «Окончание» «Приставка» «Суффикс»	Находить решение орфографической задачи (с помощью учителя).		Коррекция словесно-логического мышления.
	Окончание	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Учить подбирать родственные слова, работать над словообразовательным словарем. Формировать умение разбора слов по составу.	Пользоваться орфографическим словарем.		Формирование приемов самоконтроля.
	Описание картины «Спящая красавица» В.М.Васнецова.	1	Урок развития речи.	Формировать умение строить сочинение-описание по картине.	Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи.	Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их	Развитие связной речи.

						в предложении.	
	Безударные гласные в корне	1	Комбинированный урок.	Находить орфограмму в корне слова	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова.	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Звонкие и глухие гласные в корне	1	Комбинированный урок.	Находить орфограмму в корне слова	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова.	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Правописания в корне. Закрепление знаний	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Находить орфограммы с безударными гласными в корне слова, владеть способами проверки.			Коррекция абстрактно-логического мышления.
	Гласные и согласные в приставках	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Находить орфограммы с безударными гласными в корне слова, владеть способами проверки.			Коррекция абстрактно-логического мышления.
	Контрольная работа за I четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Развитие связной речи
	Работа над ошибками. Знакомство со сложными словами	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция образного мышления.

II четверть							
	Разделительный твердый знак (ь) после приставок	1	Комбинированный урок.	Находить орфограмму в корне слова	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова.	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Комбинированный урок.	Находить орфограмму в корне слова	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова.	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Знакомство со сложными словами	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Познакомить со сложными словами.			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Правописание сложных слов	1	Комбинированный урок.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция образного мышления.
	Образование сложных слов	1	Комбинированный урок.	Вырабатывать умения образовывать сложные слова.			Коррекция образного мышления.
	Состав слова. Закрепление знаний	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция переключения внимания.
	Состав слова. Закрепление знаний. Описание картины Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция переключения внимания.

Части речи. Различение частей речи	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Познакомить с самостоятельными частями речи, их грамматическими, морфологическими, синтаксическими признаками.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60слов).	Писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм.	Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
Образование одних частей речи от других	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Дать представление о грамматическом значении самостоятельных частей речи.			Формирование приемов самоконтроля.
Существительное. Значение существительных в речи	1	Комбинированный урок.	Выделять имя сущ. как часть речи.	Списывать текст целыми словами и словосочетаниями.	Списывать текст целыми словами.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Проверочная работа.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			
Работа над ошибками.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			
Использование существительных для сравнения одного предмета с другими.	1	Комбинированный урок.	Выделять имя сущ. как часть речи, использовать существительные для сравнения одного предмета с другими.	Списывать текст целыми словами и словосочетаниями.	Списывать текст целыми словами.	
Род и число существительных	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять род и число существительных			

	Род и число существительных	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять род и число существительных			
	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Урок сообщения новых знаний.	Различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.			
	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Урок сообщения новых знаний.	Различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.			
	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять склонения существительных			
	Существительные 2-го склонения.	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять склонения существительных			
	Существительные 3-го склонения	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять склонения существительных			Развитие связной речи.
	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять склонения существительных			Развитие связной речи.
	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание ударных и безударных падежных окончаний сущ.			Развитие связной речи.
	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание ударных и безударных падежных окончаний сущ.			Развитие связной речи.
	Правописание безударных падежных	1	Урок сообщения	Совершенствовать умение обосновывать написание			Развитие связной речи.

	окончаний существительных 1-го склонения		новых знаний.	ударных и безударных падежных окончаний сущ.			
	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание ударных и безударных падежных окончаний сущ.			Развитие связной речи.
	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание ударных и безударных падежных окончаний сущ.			Развитие связной речи.
	Контрольная работа за II четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Развитие связной речи
	Работа над ошибками.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция образного мышления.
III четверть							
	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание ударных и безударных падежных окончаний сущ.			
	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение обосновывать написание ударных и безударных падежных окончаний сущ.			
	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать связную письменную речь.			
	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Урок сообщения новых	Совершенствовать умение обосновывать написание ударных и безударных			

			знаний.	падежных окончаний сущ.			
	Существительное. Закрепление знаний	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вырабатывать умения грамотного письма.			
	Значение прилагательных в речи	1	Комбинированный урок.	Выделять имя прил. как часть речи.			
	Описание предмета и его частей	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.	Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли.	Исправлять текст с помощью учителя.	
	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение			
	Словосочетания с прилагательными	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать связную письменную речь.			
	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Комбинированный урок.	Развивать умение изменять имена прил. по числам.			Развитие связной речи.
	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение находить имена прил. в тексте, выделять из него словосочетание сущ.+прил., определять по сущ. род, число, падеж.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение изменять имена прил. по числам.			Развитие связной речи.

	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение находить имена прил. в тексте, выделять из него словосочетание сущ.+прил., определять по сущ. род, число, падеж.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный урок.	Развивать умение изменять имена прил. по числам.			Развитие связной речи.
	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.	Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли.	Исправлять текст с помощью учителя.	Коррекция переключения внимания.
	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение			Развитие связной речи.
	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать связную письменную речь.			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Урок развития речи.	Совершенствовать умение			Коррекция переключения внимания.
	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Комбинированный урок.	Развивать умение изменять имена прил. по числам.			Коррекция переключения внимания.
	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение			Развитие связной речи.

	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Комбинированный урок.	Развивать связную письменную речь.			Формирование приемов самоконтроля.
	Проверочная работа.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция переключения внимания.
	Работа над ошибками. Глагол	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Развитие связной речи.
	Значение глагола в речи	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение находить в тексте глаголы, правильно употреблять их в речи.			Формирование приемов самоконтроля.
	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение находить в тексте глаголы, дать понятие о сказуемом.			Коррекция абстрактно-логического мышления.
	Различение глаголов по временам	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение определять время глагола.			Формирование способности оперировать смыслом.
	Изменение глагола по временам	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение определять время глагола.			Формирование способности оперировать смыслом.
	Различение глаголов по числам	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение определять число глагола.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Изменение глагола по числам	1	Урок сообщения новых	Совершенствовать умение определять число глагола.			Коррекция зрительного и слухового

			знаний.				восприятия фонематического слуха.
	Описание картины «Вечерний звон» И.И. Левитан.	1	Урок развития речи.	Формировать умение строить сочинение описание по картине.			Коррекция механической памяти.
	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение писать личные окончания глаголов.			Коррекция образного мышления.
	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение писать личные окончания глаголов.			Коррекция образного мышления.
	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Комбинированный урок	Совершенствовать умение писать личные окончания глаголов.			Коррекция образного мышления.
	Текст. Составной план текста	1	Комбинированный урок	Совершенствовать умение составлять план текста.			Коррекция образного мышления.
	Понятие о неопределенной форме глагола	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить с глаголами неопределенной формы, учить находить основу неопределенной формы глагола.			Формирование приемов самоконтроля.
	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Комбинированный урок.	Ознакомить с глаголами неопределенной формы, учить находить основу неопределенной формы глагола.			
	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Комбинированный урок.	Ознакомить с глаголами неопределенной формы, учить находить основу неопределенной формы глагола.			
	Контрольная работа за III четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Проверить знания учащихся.			Развитие связной речи

			знаний.				
	Работа над ошибками.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция образного мышления.
IV четверть							
	Использование частицы не в значении отрицания	1	Комбинированный урок	Совершенствовать умение использовать не в значении отрицания.			
	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение написания не с глаголами			
	Правописание частицы не с глаголами	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение написания не с глаголами			
	Глагол. Закрепление знаний	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение			
	Глагол. Закрепление знаний	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение			
	Местоимение	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить с личными местоимениями			
	Личные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить с личными местоимениями			
	Значение личных местоимений в речи	1	Комбинированный урок.	Находить местоимения в тексте.			
	Местоимения 1-го лица	1	Комбинированный урок.	Находить местоимения 1-го лица в тексте.			
	Местоимения 2-го лица	1	Комбинированный урок.	Находить местоимения 2-го лица в тексте.			

	Местоимения 3-го лица	1	Комбинированный урок.	Находить местоимения 3-го лица в тексте.			
	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение правильно писать местоимения.			Коррекция механической памяти.
	Деловое письмо. Написание расписки.	1	Урок развития речи.	Учить оформлению деловых бумаг.			Тренировка смыслового запоминания.
	Различение местоимений по лицам и числам	1	Урок сообщения новых знаний.	Совершенствовать умение определять лицо и число местоимений.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Сочинение творческого характера «Кем хочу быть и почему».	1	Урок развития речи.	Развивать связную письменную речь.			Коррекция механической памяти.
	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение правильно писать местоимения.			Коррекция механической памяти.
	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение правильно писать местоимения.			Коррекция механической памяти.
	Проверочная работа.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция переключения внимания.
	Работа над ошибками. Предложение	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Развитие связной речи.
	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.

Однородные члены предложения с союзами а, но	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу» И.И.Шишкина.	1	Урок развития речи.	Формировать умение строить сочинение описание по картине.			Коррекция образного мышления.
Обращение	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить с обращением, учить распознавать его.			Коррекция механической памяти.
Знаки препинания при обращении	1	Комбинированный урок.	Находить знаки препинания при обращении.			Коррекция механической памяти.
Простое предложение. Закрепление знаний	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.			Формирование способности оперировать смыслом.
Части сложного предложения	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить со сложными предложениями с союзами, учить распознавать их, правильно ставить знаки препинания.			Коррекция переключения внимания.
Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить со сложными предложениями с союзами, учить распознавать их, правильно ставить знаки препинания.			Коррекция переключения внимания.

	Составление сложных предложений	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить со сложными предложениями с союзами, учить распознавать их, правильно ставить знаки препинания.			Коррекция переключения внимания.
	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить со сложными предложениями с союзами, учить распознавать их, правильно ставить знаки препинания.			Коррекция переключения внимания.
	Контрольная работа за IV четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Развитие связной речи
	Работа над ошибками.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция образного мышления.
	Занимательная грамматика.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.				Коррекция смысловой памяти.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025