

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов

Руководитель:

Л.И. Мухоморова
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык», 8-а класс

Составитель:
Бузилова Лариса Анатольевна
учитель, ВКК

Екатеринбург
2024

VIII класс
РУССКИЙ ЯЗЫК
Пояснительная записка

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020 г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Статус учебной программы: рабочая образовательная программа по русскому языку составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва ФГОС ОВЗ «Просвещение» 2017 г.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствованиенавыкаполноценногочтениякакосновыпониманияхудожественногоинаучно-познавательного текстов;
- развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпониманияхудожественныхинаучно-познавательныхтекстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов с словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного.

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний и глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и соединительных союзов И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стили речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста по опорной заране составленному плану. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Деловое письмо

Адреса открытки и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственно-развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во владении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте 7, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся ___ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полностью предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); Характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержательный раздел. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и вне учебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов—действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла—преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла—способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла—способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов—самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За I четверть проведено - 32 урока.

За II четверть проведено - 32 урока.

За III четверть проведено - 40 уроков.

За IV четверть проведено - 32 урока.

За год проведено 136 уроков.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ К.Р.	ТЕМА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ
I четверть	Предложение	сентябрь
	Состав слова	октябрь
II четверть	Части речи. Имя существительное	ноябрь
	Части речи. Имя прилагательное	декабрь
III четверть	Местоимение	февраль
	Глагол	март
IV четверть	Наречие	апрель
	Предложение	май

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Русский язык»**

<i>Дата</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Цель</i>	<i>Планируемые результаты освоения к разделу</i>		<i>Коррекционная направленность</i>
					<i>Минимальный</i>	<i>Допустимый</i>	
I четверть							
	Предложение	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить с простыми и сложными предложениями, учить распознавать их..	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80слов).	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Простые и сложные предложения	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить с простыми и сложными предложениями, учить распознавать их..	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80слов).	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Составление сложных предложений	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Ознакомить с простыми и сложными предложениями, учить распознавать их, правильно ставить знаки препинания.	Писать изложение и сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80слов).	Принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Выделение однородных членов из предложения	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.	Определять части речи, используя сложные предложения для доказательства	Составлять предложения, опираясь на картинку, собственный опыт.	Коррекция переключения внимания.

Использование однородных членов в предложении	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение составлять предложения по схемам.	Подбирать однокоренные слова, используя данные Приставки и суффиксы.	Решать орфографические задачи с помощью учителя.	Развитие связной речи.
Знаки препинания при обращении	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Ознакомить со знаками препинания при обращении.			Развитие связной речи.
Использование обращений в предложениях	1	Урок развития речи.	Развивать умения составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читать с правильной интонацией.			Коррекция образного мышления.
Предложение. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
Проверочная работа. Предложение	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция словесно логического мышления.
Работа над ошибками Состав слова	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Формирование приемов самоконтроля.
Корень. Однокоренные слова	1	Комбинированный урок.	Систематизировать знания о частях слова			Коррекция абстрактно-логического мышления.

Приставка, суффикс, окончание	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Знать понятия «Корень» «Окончание» «Приставка» «Суффикс»			Тренировка смыслового запоминания.
Разбор слов по составу	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Формировать умение разбора слов по составу.			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.
Проверка орфограмм в корне	1	Урок сообщения новых знаний.	Находить орфограмму в корне.			Тренировка смыслового запоминания.
Орфограммы в корне и их проверка	1	Урок сообщения новых знаний.	Находить орфограмму в корне.			Тренировка смыслового запоминания.
Правописание приставок	1	Урок сообщения новых знаний.	Познакомить со смысловыми значениями и приставок и их ролью в тексте; учить правильно выделять приставки, определять их значение.			Коррекция образного мышления.
Орфограммы в корне и приставке	1	Урок сообщения новых знаний.	Находить орфограмму в неизменяемых приставках.			Тренировка смыслового запоминания.
Составление плана текста	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Формировать умение составления плана текста.			Коррекция аналитических синтетических процессов мышления.

Сложные слова с соединительными гласными о, е	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Повторить слова, образованные сложением основ.			Развитие связной речи.
Сложные слова без соединительной гласной	1	Урок сообщения новых знаний.	Повторить слова, образованные сложением основ.			Коррекция переключения внимания.
Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Повторить слова, образованные сложением основ.			Развитие связной речи.
Состав слова. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
Составление рассказа с помощью родственных слов «Ночевка в лесу».	1	Урок развития речи.	Вырабатывать умения грамотного письма.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Состав слова. Закрепления знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
Контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция механической памяти.
Работа над ошибками Части речи	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция переключения внимания.

	Части речи. Различение частей речи	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Знать понятия частей речи			Тренировка смыслового запоминания.
	Имя существительное	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Обобщить знания об имени существительном, учить узнавать имена сущ. среди других частей речи.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80слов).	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором.	Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Значение существительных в речи	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Обобщить знания об имени существительном, учить узнавать имена сущ. среди других частей речи.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Существительные, близкие по значению	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Обобщить знания об имени существительном, учить узнавать имена сущ. среди других частей речи.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
	Род, число и падеж существительных	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Знать понятия род, число и падеж существительных			Тренировка смыслового запоминания.
	Продолжение сказки по данному началу и опорным словам.	1	Урок развития речи.	Вырабатывать умения грамотного письма.	Определять части речи, используя сложные предложения для доказательства.	Составлять предложения, опираясь на картинку, собственный опыт.	Развитие связной речи.
Пчетверть							

	Определение склонения существительных	1	Комбинированный урок.	Ознакомить с основными типами склонения имен сущ.	Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.	Решать орфографические задачи с помощью учителя.	Коррекция образного мышления.
	Сочинение по личным наблюдениям «Ранняя осень»	1	Урок развития речи.	Учить составлять собственный связный текст-описание.			Коррекция образного мышления.
	Ударные и безударные окончания существительных	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Развивать умение обосновывать написание ударных и безударных окончаний существительных	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция словесно-логического мышления.
	Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения	1	Комбинированный урок.	Ознакомить с правописанием падежных окончаний существительных 1-ого склонения.	Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.	Решать орфографические задачи с помощью учителя.	Коррекция образного мышления.
	Правописание падежных окончаний существительных 2-ого склонения	1	Комбинированный урок.	Ознакомить с правописанием падежных окончаний существительных 2-ого склонения.	Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.	Решать орфографические задачи с помощью учителя.	Коррекция образного мышления.
	Правописание падежных окончаний существительных 3-ого склонения	1	Комбинированный урок.	Ознакомить с правописанием падежных окончаний существительных 3-ого склонения.	Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.	Решать орфографические задачи с помощью учителя.	Коррекция образного мышления.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Развивать умение обосновывать написание падежных окончаний имен сущ. в ед.ч	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).	Коррекция словесно логического мышления.
Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Развивать умение обосновывать написание падежных окончаний имен сущ. в мн.ч	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).	Коррекция словесно логического мышления.
Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Развивать умение обосновывать написание падежных окончаний имен сущ. в мн.ч	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).	Коррекция словесно логического мышления.
Падежные окончания существительных во множественном числе	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Развивать умение обосновывать написание падежных окончаний имен сущ. в мн.ч	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).	Коррекция образного мышления.
Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Развивать умение обосновывать написание ударных и безударных окончаний существительных во множественном числе	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).	Коррекция словесно логического мышления.

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Развивать умение обосновывать написание падежных окончаний имен сущ. в ед.ч	Находить и решать орфографические и е задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция словесно логического мышления.
Окончание родительного падежа существительных во множественном числе	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Развивать умение обосновывать написание окончаний родительного падежа существительных во множественном числе	Находить и решать орфографические и е задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция словесно логического мышления.
Склонение существительных. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
Существительное. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
Проверочная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция механической памяти.
Работа над ошибками. Имя существительное	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция переключения внимания.
Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Обобщить знания об имени прилагательном, учить узнавать имена прил. среди других частей речи.			Тренировка смыслового запоминания.

Прилагательные, близкие по значению	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение находить прилагательные, близкие по значению			Тренировка смыслового запоминания.
Словосочетания с прилагательными	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение находить имена прил. в тексте, выделять из него словосочетания сущ.+прил., определять их род, число, падеж по сущ.			Формирование способности оперировать смыслом.
Род и число прилагательных	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Знать понятия род, число прилагательных			Тренировка смыслового запоминания.
Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	1	Урок развития речи.	Формировать умение строить сочинение-описание по картине.			Коррекция механической памяти.
Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение изменять окончания прилагательных по вопросам			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха
Постановка вопросов к прилагательным	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Развивать умение задавать вопросы к прилагательным	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция словесно-логического мышления.
Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение склонять имена прил., правильно писать падежные окончания имен прил. в ед.ч.			Коррекция аналитических и синтетических процессов мышления.

	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Урок развития речи.	Развивать умение находить примеры для подкрепления основной мысли текста			Коррекция абстрактно логического мышления.
	Контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция механической памяти.
	Работа над ошибками Выделение словосочетаний с прилагательными	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция переключения внимания.
	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Развивать умение выделять словосочетания с прилагательными во множественном числе	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция словесно логического мышления.
	Изменения прилагательных во множественном числе по падежам	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Развивать умение изменять прилагательные во множественном числе по падежам	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция словесно логического мышления.
	Постановка вопросов прилагательным во множественном числе	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Развивать умение задавать вопросы к прилагательным	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция словесно логического мышления.

	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять имена прил., правильно писать падежные окончания имен прил. во мн.ч			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха
Щетверть							
	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять имена прил., правильно писать падежные окончания имен прил. во мн.ч			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха
	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять имена прил., правильно писать падежные окончания имен прил. во мн.ч			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха
	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
	Местоимение Значение местоимений в речи	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Ознакомить с личными местоимениями.			Формирование приемов самоконтроля.
	Различение местоимений по лицам и числам	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение определять лицо и число местоимений.			Коррекция смысловой памяти.

	Наблюдение за склонением местоимения 1-ого лица единственного числа	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить со склонением личных местоимений, обучать правильному употреблению их в речи.			Коррекция образного мышления.
	Склонение местоимения 1-ого лица единственного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять местоимения 1-ого лица единственного числа.			Коррекция переключения внимания.
	Наблюдение за склонением местоимения 1-ого лица множественного числа	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить со склонением личных местоимений, обучать правильному употреблению их в речи.			Коррекция образного мышления.
	Склонение местоимения 1-ого лица множественного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять местоимения 1-ого лица множественного числа.			Коррекция переключения внимания.
	Склонение местоимений 1-ого лица единственного и множественного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять местоимения 1-ого лица единственного и множественного числа.			Коррекция переключения внимания.
	Наблюдение за склонением местоимения 2-ого лица единственного числа	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить со склонением личных местоимений, обучать правильному употреблению их в речи.			Коррекция абстрактно логического мышления.
	Склонение местоимения 2-ого лица единственного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять местоимения 2-ого лица единственного числа.			Коррекция переключения внимания.

	Наблюдение за склонением местоимения 2-ого лица множественного числа	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить со склонением личных местоимений, обучать правильному употреблению их в речи.			Коррекция абстрактно логического мышления.
	Склонения местоимения 2-ого лица множественного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять местоимения 2-ого лица множественного числа.			Коррекция переключения внимания.
	Склонение местоимений 2-ого лица единственного и множественного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять местоимения 2-ого лица единственного и множественного числа.			Коррекция переключения внимания.
	Деловое письмо. Написание заявления.	1	Урок развития речи.	Учить оформлению деловых бумаг.			Коррекция переключения внимания.
	Наблюдение за склонением местоимений 3-его лица единственного числа	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить со склонением личных местоимений, обучать правильному употреблению их в речи.			Тренировка смыслового запоминания.
	Склонение местоимений 3-его лица единственного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять местоимения 3-ого лица единственного числа.			Коррекция переключения внимания.
	Наблюдение за склонением местоимения 3-его лица множественного числа	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить со склонением личных местоимений, обучать правильному употреблению их в речи.			Тренировка смыслового запоминания.
	Склонение местоимения 3-его лица множественного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять местоимения 2-ого лица множественного числа.			Коррекция переключения внимания.

Склонение местоимений 3-его лица единственного и множественного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение склонять местоимения 2-ого лица единственного и множественного числа.			Коррекция переключения внимания.
Местоимение. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
Местоимение. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний..	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
Проверочная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция механической памяти.
Работа над ошибками Глагол	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция переключения внимания.
Значение глагола в речи	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение находить в тексте глаголы, правильно употреблять их в речи.			Формирование приемов самоконтроля.
Глаголы, близкие по значению	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение находить в тексте глаголы близкие по значению			Формирование приемов самоконтроля.
Частица не с глаголами	1	Комбинированный урок.	Применять орфографическое правило на письме.			Коррекция переключения внимания.

Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный урок.	Ознакомить с глаголами неопределенной формы, учить находить основу неопределенной формы глагола.			Коррекция смысловой памяти.
Изменения глагола по временам и числам	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение определять число и время глагола.			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Знакомство с глаголами 1-ого лица	1	Комбинированный урок.	Ознакомить с глаголами 1-ого лица			Коррекция смысловой памяти.
Постановка вопросов глаголом 1-ого лица	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение определять лицо глагола.			Развитие связной речи.
Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение определять лицо глагола.			Развитие связной речи.
Контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция механической памяти.
Работа над ошибками Знакомство с глаголами 2-ого лица	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция переключения внимания.
Постановка вопросов к глаголу 2-ого лица	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение задавать вопрос к глаголам 2-ого лица			Коррекция механической памяти.

	Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение написание глаголов 2-ого лица единственного числа.			Коррекция механической памяти.
	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение употребления глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа			Коррекция механической памяти.
	Знакомства с глаголами 3-его лица	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение писать личные окончания глаголов.			Коррекция механической памяти.
	Постановка вопросов к глаголам 3-его лица	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение задавать вопрос к глаголам 3-ого лица			Коррекция переключения внимания.
IV четверть							
	Употребление глаголов в 3-ем лице единственного и множественного числа	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений.	Совершенствовать умение написание глаголов 3-ого лица единственного и множественного числа			Коррекция механической памяти.
	Правописание глаголов которые заканчиваются на-тся и -ться	1	Комбинированный урок..	Познакомить с условиями наличия и отсутствия Ъ в глаголах.	Использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопросы.	Исправлять текст.	Коррекция переключения внимания.

	Различение глаголов по лицам и числам	1	Урок формирования и я и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение различать глаголы по лицам и числам .			Коррекция переключения внимания.
	Глагол . Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
	Наречие -неизменяемая часть речи	1	Урок сообщения новых знаний.	Дать общее понятие о наречии как о неизменяемой части речи	Подбирать однокоренные слова.	Решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя).	Коррекция образного мышления.
	Значение наречий в речи	1	Урок сообщения новых знаний.	Дать общее понятие о значении наречий в речи	Подбирать однокоренные слова.	Решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя).	Коррекция образного мышления.

Образование наречий от прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить видами наречий, совершенствовать умение распознавать наречия в тексте, грамотно писать.	Следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова.	Пользоваться орфографическим словарем.	Коррекция словесно-логического мышления.
Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение различать наречия, противоположные и близкие по значению			Коррекция переключения внимания.
Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять наречие отвечающее на вопрос как?			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять наречие отвечающее на вопрос где?			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять наречие отвечающее на вопрос когда?			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.
Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?	1	Урок сообщения новых знаний.	Развивать умение определять наречие отвечающее на вопрос куда? откуда?			Коррекция зрительного и слухового восприятия фонематического слуха.

	Постановка вопросов к наречиям	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение задавать вопросы к наречиям			Коррекция переключения внимания.
	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение подбирать наречия с опорой на вопросы			Коррекция переключения внимания.
	Наречие. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
	Проверочная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Коррекция механической памяти.
	Работа над ошибками Предложение	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция переключения внимания.
	Простое предложение с однородными членами	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.	Определять части речи, используя сложные предложения для доказательства	Составлять предложения, опираясь на картинку, собственный опыт.	Коррекция переключения внимания.

Распространение предложений однородными членами	1	Комбинированный урок.	Совершенствовать умение распознавать однородные члены предложения, ставить знаки препинания.	Определять части речи, используя сложные предложения для доказательства.	Составлять предложения, опираясь на картинку, собственный опыт.	Коррекция переключения внимания.
Сложное предложение без союзов	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить со сложными предложениями без союзов, учить распознавать их.	Пользоваться орфографическим и м словарем.		Коррекция словесно-логического мышления.
Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить со сложными предложениями с союзами, учить распознавать их, правильно ставить знаки препинания.	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция образного мышления.
Составление сложных предложений с союзами и, но	1	Урок сообщения новых знаний.	Ознакомить со сложными предложениями с союзами, учить распознавать их, правильно ставить знаки препинания.	Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью).		Коррекция образного мышления.
Сравнение простых и сложных предложений	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение сравнивать простые и сложные предложения			Коррекция переключения внимания.
Распространение простых и сложных предложений	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Совершенствовать умение распространять простые и сложные предложения			Коррекция переключения внимания.

	Предложение. Закрепление знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция смысловой памяти.
	Контрольная работа за год	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знания учащихся.			Развитие связной речи
	Работа над ошибками.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Провести работу над ошибками, полученными в диктанте.			Коррекция образного мышления.
	Имя существительное	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция механической памяти.
	Имя прилагательное	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция механической памяти.
	Местоимение	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция механической памяти.
	Глагол	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция механической памяти.
	Наречие	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция механической памяти.

	Предложение	1	Урок обобщения и систематизац ии знаний.	Закрепить полученные знания.			Коррекция механической памяти.
--	-------------	---	---	---------------------------------	--	--	--------------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855862

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025