

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов

Руководитель:


Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

РАССМОТРЕНО

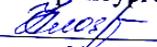
на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа №7»

 С.Н. Ключкова

Приказ № 120 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«География», 7 класс

Составитель:

Пашиева Виктория Алексеевна
учитель, 1КК

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями для разработки рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе типовой программы по географии (автор Лифанова Т. М.) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации рабочей программы по географии:

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта путем формирования у учащихся представлений о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, административном делении, экологических проблемах своей страны.

Задачи реализации рабочей программы по географии:

1. Формировать представления об особенностях природы, жизни людей, экологических проблемах России
2. Формировать умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов
3. Развитие навыка использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач

Принципы и подходы к формированию рабочей программы по географии:

В основу разработки рабочих программ заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы:

- дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом имеющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по географии:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

2. Предметные результаты освоения учебной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Выделяют два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- достаточный – не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень: представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; владение приемами элементарного чтения географической карты; определение направлений на карте; декодирование условных знаков карты; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.

Достаточный уровень: представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем России; применение элементарных практических умений и приемов работы с географической карты для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Оценка достижения предметных результатов базируется на принципе индивидуального подхода и принципе дифференцированного подхода.

Результаты освоения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по учебному предмету «География» в 7 классе представлены в таблице:

Оценка	Достаточный уровень	Минимальный уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в 6 классе и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения рабочей программы.

Основная **цель реализации** программы формирования БУД: формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы :

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Формируемые БУД

Личностные: умение испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные: умение вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения разных видов практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные учебные действия

Познавательные: умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2 Рабочая программа по учебному предмету «География», 7 класс

Курс «География России» полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Особое внимание уделяется экологическим проблемам, в частности причинам обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

Цель освоения программы:

- формирование у учащихся представлений о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, административном делении, экологических проблемах своей страны для успешной дальнейшей социализации и интеграции их в обществе.

Задачи освоения программы:

1. Познакомить учащихся с основными вопросами физической, элементами экономической и социальной географии России.
2. Сформировать основные представления об экологических проблемах России, причинах обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго – Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.
3. Сформировать представление об административном делении России на 6 федеральных округов.

Распределение учебного материала по годам обучения: 7 класс – «География России» - 68 часов.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Особенности природы и хозяйства России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона степей. Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков. Высотная поясность в горах.

Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России. Вводный урок. Повторение карты России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Обобщение по теме : « Особенности природы и хозяйства России».

Раздел 2. Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Раздел 3. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Обобщение по теме: «Зона арктических пустынь»

Раздел 4. Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный и животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск. Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Обобщение по теме: « Зона тундры».

Раздел 5. Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир и пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».

Раздел 6. Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Раздел 7. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат, реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Раздел 8. Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Раздел 9. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России. Итоговая контрольная работа «География России».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета обучающиеся должны **знать:**

1. Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
2. Пояса освещенности, в которых расположена Россия.
3. Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря.
4. Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.
5. Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.
6. Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
7. Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России.
8. Правила поведения в природе.
9. Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Уметь:

1. Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.
2. Показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту.
3. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
4. Выполнять задания, предложенные учителем.
5. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	14
2.	Природные зоны России	2
3.	Зона арктических пустынь	6
4.	Зона тундры	9
5.	Лесная зона	19
6.	Зона степей	7
7.	Зона полупустынь и пустынь	5
8.	Зона субтропиков	2
9.	Высотная поясность в горах	4
Всего:		68

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Программное содержание	Планируемый результат	Методическое обеспечение
1 четверть						
Особенности природы и хозяйства России-14часов.						
1		Вводный урок. Повторение карты России.	1ч.	повторение знаний, полученных в 6 классе.	иметь представление об административном делении России.	Учебник, физическая карта России, презентация, видеофильм.
2		Географическое положение России на карте мира.	1ч.	у учащихся закрепляются и обобщаются знания о ГП России на карте.	уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы.	
3		Европейская и азиатская части России.	1 ч.	обобщение знаний о Европейской и Азиатской частях света.	уметь показывать на физической карте РФ части света	
4		Административное деление России.	1 ч.	административное деление России	уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых.	
5		Разнообразие рельефа.	1 ч.	формы рельефа		
6		Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1 ч.	полезные ископаемые, их виды	знать виды полезных ископаемых России	
7		Климат России.	1 ч.	климат, его типы	знать типы климата	
8		Водные ресурсы России, их использование.	1 ч.	водные ресурсы	уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера	
9		Население России. Народы России.	1 ч.	многонациональность России	знать размещение народов России по территории	
10		Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1 ч.	виды промышленности	знать название продукции, выпускаемой легкой и тяжелой промышленностью	
11		Сельское хозяйство, его отрасли.	1 ч.	отрасли с/х	знать название продукции, выпускаемой с/х.	
12		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1 ч.	виды транспорта	уметь различать виды транспорта	
13		Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России».	1 ч.		воспитывать мотивацию к уроку. знать различия в экономическом развитии. воспитание интереса к изучаемому предмету.	

14		Проверочная работа по теме: « Особенности природы и хозяйства России».	1ч.			
Природные зоны России-2 часа.						
15		Размещение природных зон на территории России.	1ч.	понятие «природная зона», разнообразие природных зон влияние климата на занятия населения	знать размещение природных зон на территории РФ; уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом. -воспитываем бережное отношение к природе. -воспитывать бережное отношение к природе России; развивать интерес к изучаемому предмету.	Учебник, физическая карта России, презентация, видеофильм.
16		Карта природных зон России.	1ч.			
2 четверть						
Зона арктических пустынь-6 часов.						
17		Положение на карте.	1ч.	понятие о зоне арктических пустынь, особенности зоны	знать географическое положение зоны арктических пустынь; уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте. знать климат и природные условия Арктики; воспитание интереса к уроку и изучаемой теме, развивать самоанализ, самодисциплину. создать условия для реальной самооценки учащихся	Учебник, физическая карта России
18		Климат.	1ч.	климат и природные условия Арктики; особенности природы Арктики.		
19		Растительный и животный мир.	1ч.	представители растительного и животного мира Арктики;	знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики; уметь прикреплять картинки растений и животных к соответствующей природной зоне. Знать занятия населения Арктики	Учебник, физическая карта России, презентация, видеофильм.
20		Население и его основные занятия.	1ч.	население, его занятия		
21		Северный морской путь.	1ч.	понятие о северном морском пути	воспитывать бережное отношение к природе, любовь к малой Родине, вооружить учащихся экологическими знаниями. воспитывать уважение, чувство патриотизма	
22		Обобщающий урок по теме: «Зона арктических пустынь»	1ч.			
Зона тундры -9 часов.						
23		Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1ч.	географическое положение и рельеф зоны тундры; климат тундры	уметь показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее в контурной карте. знать особенности климата тундры.	Учебник, физическая карта России,

24		Климат. Водоёмы тундры.	1ч.			презентация, видеофильм.	
25		Растительный и животный мир тундры.	1ч.	растения тундры; животные тундры;	уметь называть растения тундры и показывать их на картинках;		
26		Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч.	население тундры, его занятия	способствовать воспитанию бережного отношения к природе;		
27		Города: Мурманск, Архангельск.	1ч.	крупные города тундры;	знать крупные города тундры; знать экологические проблемы Севера обеспечить воспитание мотивов учения. воспитывать интерес к предмету, прививать экологическую культуру, показывая важность создания заповедников в тундре. воспитание интереса к изучаемому предмету.		
28		Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1ч.				
29		Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1ч.	экологические проблемы Севера.			
30		Контрольная работа по теме: « Зона тундры».	1ч.				
Лесная зона-19часов.							
31		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1ч.	Природные зоны тайга климатические условия тайги	уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны. способствовать воспитанию бережного отношения к природе;	Учебник, физическая карта России, презентация, видеофильм.	
32		Климат.	1ч.				
3 четверть							
33		Реки, озёра, каналы.	1ч.	водные ресурсы тайги	уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте.		
34		Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1ч.	представители растительного мира. животные зоны лесов.	уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса; знать значение леса для человека. воспитывать экологическую культуру учащихся. воспитывать бережное отношение к природе, любовь к малой Родине		
35		Смешанные и лиственные леса.	1ч.				
36		Животный мир и пушные звери	1ч.				
37		Значение леса.	1ч.				
38		Промышленность и сельское хозяйство лесной	1ч.	промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.		

		зоны.		расположение Центральной России.	. повышение интереса к изучаемому предмету. воспитывать интерес к профессиям и предприятиям своего города	
39		Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1ч.	города разных частей России развитие хозяйства Северо-Западной России.		
40		Города Центральной России.	2ч.	расположение Северо-Западной России;		
41		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1ч.			
42		Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1ч.			
43		Западная Сибирь.	1ч.	расположение Западной Сибири; показ на карте Западной Сибири.	формирование положительного образа Западной Сибири и ценностного отношения к данному региону.	Учебник, физическая карта России
44		Восточная Сибирь.	1ч.	-расположение Восточной Сибири;	уметь показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.	
45		Дальний Восток.	1ч.			Учебник, физическая карта России
46		Заповедники и заказники лесной зоны.	1ч.			Учебник, физическая карта России
47		Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	1ч.			Учебник, физическая карта России
Зона степей – 6 часов.						
48		Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1ч.	географическое положение степной зоны; растения зоны степей;	уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте.	Учебник, физическая карта России
49		Растительный и животный мир.	1ч	животные степи;	уметь называть растения степи и показывать их на картинках; уметь называть животных степи, показывать их на картинках.	Учебник, физическая карта России

50		Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч.	знать основные занятия населения зоны степей.	-воспитывать интерес к профессиям и предприятиям своего города.	Учебник, физическая карта России
51		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1ч.	города степной зоны; знать города степной зоны; уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте. воспитывать экологическую культуру учащихся. воспитывать бережное отношение к природе, любовь к малой Родине, вооружить учащихся экологическими знаниями.	Учебник, физическая карта России
52		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1ч.	знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе; уметь принимать простейшие	обеспечить воспитание мотивов учения. обеспечить воспитание мотивов учения. воспитывать бережное отношение к природе, вооружить учащихся экологическими знаниями.	Учебник, физическая карта России
53		Охрана природы зоны степей.	1ч.	меры по охране окружающей среды.		Учебник, физическая карта России
4 четверть						
Зона полупустынь и пустынь-5 часов.						
54		Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1ч.	знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь; уметь показывать на карте зону полупустынь и пустынь, обозначать ее в контурной карте.	способствовать воспитанию бережного отношения к природе; воспитывать экологическую культуру учащихся.	Учебник, физическая карта России
55		Климат, реки	1ч.	знать крупные реки пустынь и полупустынь.	создать условия для реальной самооценки учащихся.	Учебник, физическая карта России
56-57		Растительный и животный мир.	2ч.	знать растения полупустынь и пустынь; знать представителей животного мира полупустынь и пустынь.	воспитывать бережное отношение к природе, любовь к малой Родине, вооружить учащихся экологическими знаниями.	Учебник, физическая карта России
58		Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч.	знать крупные города зоны полупустынь и пустынь.	воспитывать интерес к профессиям и предприятиям своего города.	Учебник, физическая карта России
59		Города зоны полупустынь и пустынь.	1ч.	уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной	обеспечить воспитание мотивов учения.	Учебник, физическая карта России

				карте.		
Зона субтропиков-2 часа						
60		Зона субтропиков. Положение на карте.	1ч.	географическое положение зоны субтропиков; обозначать ее в контурной карте.	уметь показывать на карте зону субтропиков, способствовать воспитанию бережного отношения к природе; воспитывать экологическую культуру учащихся.	Учебник, физическая карта России
61		Положение на карте. Закрепление материала	1ч.	обозначать зону субтропиков в контурной карте.	уметь показывать на карте зону субтропиков, способствовать воспитанию бережного отношения к природе.	Учебник, физическая карта России
62		Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1ч.	города-курорты;	уметь показывать на карте природных зон изученные города и обозначать их в контурной карте, перечислять занятия населения. способствовать воспитанию бережного отношения к природе; воспитывать экологическую культуру учащихся.	Учебник, физическая карта России
Высотная поясность в горах-3 часа.						
63		Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1ч.	высотная поясность	воспитание интереса к изучаемому предмету. уметь показывать на карте зону высотной поясности и обозначать ее в к/к. знать географическое положение высотной поясности;	Учебник, физическая карта России, презентация, видеофильм.
64		Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1ч.	города и экологические проблемы Урала;	уметь показывать на карте изученные города, обозначать их в контурной карте. воспитывать бережное отношение к природе, любовь к малой Родине, вооружить учащихся экологическими знаниями.	Учебник, физическая карта России
65		Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1ч.	основные занятия населения Алтая	воспитывать интерес к профессиям и предприятиям своего города	Учебник, физическая карта России

66		Итоговый урок. Повторение изученного за год				
67		Итоговая контрольная работа «География России».	1ч.	Самостоятельная работа учащихся	уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте. воспитание интереса к изучаемому предмету.	
68		Работа над ошибками. Закрепление материала	1ч.		воспитание интереса к изучаемому предмету.	

Учебно-методический комплект :

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
2. ЛифановаТ.М., СоломинаЕ.Н., География материков и океанов.8класс.,М.,Просвещение,2023г.
3. Лифанова Т.М., Приложение по географии материков и океанов., Просвещение, 2023г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025