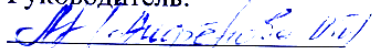


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей 5-9 классов

Руководитель:



Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

РАССМОТРЕНО


на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа №7»

 С.Н. Ключкова

Приказ № 120 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«География», 9 класс

Составитель:

Пашиева Виктория Алексеевна

учитель, 1КК

Екатеринбург
2024

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями для разработки рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. №28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;

11. Локальные акты образовательного учреждения.

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе типовой программы по географии (автор Лифанова Т. М.) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации рабочей программы по географии:

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта путем формирования представлений о крупных государствах Евразии.

Задачи реализации рабочей программы по географии:

1. Формировать представления об особенностях природы, жизни людей, экологических проблемах России и других стран
2. Формировать умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов
3. Развитие навыка использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач

Принципы и подходы к формированию рабочей программы по географии:

В основу разработки рабочих программ заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы:

- дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом имеющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по географии:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

2. Предметные результаты освоения учебной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Выделяют два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- достаточный – не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень: представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей разных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты; определение направлений на карте; декодирование условных знаков карты; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.

Достаточный уровень: представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей разных стран, экологических проблем России и других стран; применение элементарных практических умений и приемов работы с географической карты для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Оценка достижения предметных результатов базируется на принципе индивидуального подхода и принципе дифференцированного подхода.

Результаты освоения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по учебному предмету «География» в 8 классе представлены в таблице:

Оценка	Достаточный уровень	Минимальный уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в 6 классе и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения рабочей программы.

Основная **цель реализации** программы формирования БУД: формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы :

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Формируемые БУД

Личностные: умение испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные: умение вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения разных видов практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные учебные действия

Познавательные: умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2 Рабочая программа по учебному предмету «География», 9 класс

Курс «География» в 9 классе формирует сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии.

Цель освоения программы

- формирование представлений о крупных государствах Евразии.

Задачи освоения программы

1. Сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии.
2. Систематизировать знания о нашем государстве.
3. Систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре.
4. Автоматизировать навык работы с разными географическими картами.

Распределение учебного материала по годам обучения: 9 класс – «География» - 68 часов.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Западная Европа. Южная Европа. Северная Европа. Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Раздел 1. Западная Европа. Политическая карта Евразии. Западная Европа. Великобритания: географическое положение. Великобритания : природа и экономика. Франция: географическое положение. Франция: природа и экономика. Франция: культура население. Австрия: географическое положение. Швейцария: географическое положение.

Раздел 2. Южная Европа. Испания,(Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Раздел 3. Северная Европа. Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Обобщение по теме: « Северная Европа».

Раздел 4. Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок по теме: «Восточная Европа».

Раздел 5. Центральная Азия. Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Обобщение по теме: « Центральная Азия»

Раздел 6. Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Обобщающий урок по теме: «Юго-Западная Азия».

Раздел 7. Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок по теме: « Южная Азия».

Раздел 8. Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок по теме: « Восточная Азия».

Раздел 9. Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). Обобщение по теме: « Юго-Восточная Азия».

Раздел 10. Россия. Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по теме: «Россия» Подготовка к итоговой контрольной работе по географии по теме: «География материков и океанов».Итоговая контрольная работа по теме: « География материков и океанов»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения предмета обучающиеся должны **знать:**

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
2. Границы, государственный строй и символику России.
3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Уметь:

1. Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
3. Показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
4. Находить свою местность на карте России.
5. Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
6. Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
7. Правильно вести себя в природе.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Западная Европа	10
2.	Южная Европа	5
3.	Северная Европа	5
4.	Восточная Европа	14
5.	Центральная Азия	7
6.	Юго-Западная Азия	8
7.	Южная Азия	4
8.	Восточная Азия	6
9.	Юго-Восточная Азия	4
10.	Россия	5
Всего:		68

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Программное содержание	Планируемый результат	Методическое обеспечение
1 четверть						
Западная Европа-10 часов.						
1		Политическая карта Евразии.	1ч.	Работа с политической картой. Понятие «политическая карта».	- воспитывать эстетические чувства при изучении достопримечательностей Великобритании; -воспитывать любознательность, интерес к странам;	Учебник, политическая карта Евразии.
2		Западная Европа.	1ч.	Работа с политической картой. Страны Западной Европы.	-воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, настойчивость.	Учебник, политическая карта Евразии.
3		Великобритания: географическое положение.	1 ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	- формируются экологические представления о ценности природы Великобритании; - учащиеся знают как влияют на Великобританию погодные условия, как называется деловой центр Лондона; - воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, настойчивость.	Учебник, презентация
4		Великобритания : природа и экономика. Документальный фильм «Великобритания»	1 ч.		- формируются экологические представления о ценности природы Франции; -воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, настойчивость.	Учебник, презентация, видеофильм
5		Франция: географическое положение.	1 ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	- воспитывать эстетические чувства при изучении достопримечательностей; - воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда; -воспитывать любознательность, интерес к странам; - воспитывать мотивацию к учению,	Учебник, политическая и физическая карта Франции.

					усидчивость, настойчивость.	
6		Франция: природа и экономика.	1 ч.	Взаимосвязь климатических условий и отраслей экономики	Знать, в чём причины хорошо развитого сельского хозяйства Франции; - воспитывать любознательность, интерес к странам, умение работать в коллективе.	
7		Франция: культура, население.	1 ч.	Занятость населения. Уровень развития культуры	- воспитывать любознательность, интерес к странам, умение работать в коллективе.	
8		Германия: географическое положение.	1 ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	- формируются экологические представления о ценности природы Швейцарии; -воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, настойчивость.	Учебник, политическая и физическая карта Германии.
9		Австрия: географическое положение.	1 ч	Взаимосвязь климатических условий и отраслей экономики. Работа с физической картой.	Знать, какой рельеф Австрии; - как используются там горные быстрые реки;	Учебник, презентация
10		Швейцария: географическое положение.	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	Знать, какая поверхность страны Швейцарии, почему здесь мало пахотных земель; какая специализация сельского хозяйства;	
Южная Европа-5 часов.						
11		Испания,(Королевство Испания).	1 ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	Учащиеся знают: -где расположена Испания, что такое коррида; -формируются нравственные ценности и эстетические отношения к природе как к источникам жизни, красоты, духовной культуры.	Учебник, политическая и физическая карта Европы, презентации.
12		Португалия (Португальская Республика).	1 ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	- формируются экологические представления о ценности природы Португалии; -воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, настойчивость.	
13		Италия (Итальянская	1 ч.	Взаимосвязь	- формируются экологические представления о	

		Республика).		климатических условий и отраслей экономики. Работа с физической картой.	ценности природы; -воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, настойчивость.	
14		Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1 ч.	Занятость населения. Уровень развития культуры Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	- воспитывать эстетические чувства при изучении достопримечательностей; - воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда; -воспитывать любознательность, интерес к странам; - воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, настойчивость.	
15		Греция (Греческая Республика).	1ч.	Взаимосвязь климатических условий и отраслей экономики. Работа с физической картой.	Знать, какой рельеф Греции; - какие растения произрастают в Греции; - чем похожа природа -воспитывать любознательность, интерес к предмету; - воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, настойчивость.	
Северная Европа- 3 часа.						
16		Северная Европа.	1ч.	Работа с физической картой. Деление Европы на территории: Северная Европа	-воспитывать любознательность, интерес к предмету; -воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, настойчивость.	Учебник, политическая и физическая
2 четверть						
17		Норвегия (Королевство Норвегия).	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	Учащиеся знают: географическое положение Норвегии; - почему в стране развит лыжный спорт.	карта Европы, презентации.
18		Швеция (Королевство	1ч.	Взаимосвязь	-воспитывать любознательность, интерес к	

		Швеция).		климатических условий и отраслей экономики. Работа с физической картой.	предмету. Учащиеся знают: географическое положение Швеции, какие отрасли промышленности развиты;	
19		Финляндия (Финляндская Республика).	1ч.	Географическое положение Финляндии, развитые отрасли промышленности	Учащиеся умеют: - показывать столицы государств; - полным ответом отвечать на вопрос. -воспитывать познавательную активность, закреплять умения работать в коллективе. -мотивация к обучению.	Учебник, политическая и физическая карта Европы.
20		Обобщение и закрепление по теме: « Северная Европа».	1ч.			
Восточная Европа- 13 часов.						
21		Польша (Республика Польша).	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов. Взаимосвязь климатических условий и отраслей экономики. Занятость населения. Уровень развития культуры	Учащиеся знают: географическое положение Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, Болгарии, Сербии, Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины и Молдавии . - какими полезными ископаемыми они богаты; - какое озеро является визитной карточкой Венгрии; - почему в Румынии развиты добывающие отрасли промышленности; - показывать на физической карте государство и его столицу; могут рассказывать о географическом положении государства.	Учебник, политическая и физическая карта Европы, презентации.
22		Чехия.	1ч.			
23		Словакия.	1ч.			
24		Венгрия.	1ч.			
25		Румыния. Болгария.	1ч.			
26		Сербия и Черногория.	1ч.			
27		Эстония.	1ч.			
28		Латвия.	1ч.			
29		Литва.	1ч.			
30		Республика Белоруссия.	1ч.			
31		Украина. Закрепление по темам	1ч.			

32		Молдавия.	1ч.			
3 четверть						
33		Контрольная работа по теме: «Восточная Европа»	1ч.			
Центральная Азия-7 часов.						
34		Азия. Центральная Азия.	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	Учащиеся знают: -географическое положение Казахстана, Узбекистана, Туркмении, Киргизии, Таджикистана, Грузии, Азербайджана, Армении. - что характерно для рельефа страны;	Учебник, политическая и физическая карта Азии, презентации.
35		Казахстан (Республика Казахстан).	1ч.			
36		Узбекистан.	1ч.			
37		Туркмения.	1ч.	Взаимосвязь климатических условий и отраслей экономики.	- крупные реки, протекающие на данной территории.	
38		Киргизия.	1ч.			
39		Таджикистан.	1ч.	Занятость населения. Уровень развития культуры		
40		Контрольная работа по теме: « Центральная Азия»	1ч.			
Юго-Западная Азия-5 часов.						
41		Грузия (Республика Грузия).	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	Учащиеся знают: -географическое положение Грузии, Азербайджана, Армении, Турции ,Ирака, Ирана и Афганистана.;	Учебник, политическая и физическая карта Азии, презентации.
42		Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1ч.			
43		Армения (Республика Армения).	1ч.	Взаимосвязь климатических условий и отраслей экономики.	-показывать эти города на карте;	
44		Турция (Турецкая Республика).	1ч.			
45		Ирак (Республика Ирак).	1ч.	Занятость населения. Уровень развития	-экономику городов;	

				культуры	-растительный и животный мир; - как зависят от природных условий занятия населения.	
46		Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.		Учебник, политическая и физическая карта Азии, презентации.
47		Контрольная работа по теме: «Юго-Западная Азия».	1ч.	Взаимосвязь климатических условий и отраслей экономики. Занятость населения. Уровень развития культуры		
Южная Азия – 4 часа.						
48		Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	Учащиеся знают: географическое положение Индии; - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; Учащиеся могут:	Учебник, политическая и физическая карта Азии, презентации.
49		Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1ч.	Занятость населения. Уровень развития культуры	- показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание-формируются экологические представления о ценности природы Индии;	
50		Индия: население, культура, обычаи и традиции	1ч.	Занятость населения. Уровень развития культуры	способствовать формированию познавательного интереса к географии.	
51		Контрольная работа по теме: « Южная Азия».	1ч.			

Восточная Азия-6 часов.						
52		Китай (Китайская Народная Республика).	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	Учащиеся знают: географическое положение Китая, Монголии, Кореи, Японии. - что характерно для рельефа страны;	Учебник, политическая и физическая карта Азии, презентации.
4 четверть						
53		Монголия.	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.	- крупные реки, протекающие на данной территории. Учащиеся могут: - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	
54		Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов.		
55		Япония: географическое положение, природа, экономика.	1ч.	Взаимосвязь климатических условий и отраслей экономики.		
56		Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1ч.	Занятость населения. Уровень развития культуры		
57		Контрольная работа по теме: « Восточная Азия».	1ч.			
Юго-Восточная Азия-4 часа.						

58		Таиланд (Королевство Таиланд).	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов. Взаимосвязь климатических условий и отраслей экономики. Занятость населения. Уровень развития культуры	Учащиеся знают: географическое положение Таиланда, Вьетнама, Индонезии. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ	Учебник, политическая и физическая карта Азии, презентации.
59		Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.			
60		Индонезия (Республика Индонезия).	1ч.			
61		Контрольная работа по теме: « Юго-Восточная Азия».	1ч.			
Россия – 6часов.						
62		Границы России.	1ч.	Работа с физической картой. Страны-соседи. Близость морей и океанов. Работа с физической картой. Факты о России Части России: края, области, округа, республики Москва-столица России. Вторая столица. Города-миллионники	Учащиеся знают: географическое положение России. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ Учащиеся могут: - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Учебник, политическая и физическая карта России, презентации.
63		Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1ч.			
64		Административное деление России.	1ч.			
65		Столица, крупные города России.	1ч.			
66		Итоговый урок. Повторение изученного за год	1ч.			
67		Контрольная работа по теме: «Россия»	1ч.			
68		Итоговая контрольная работа по теме: « География материков и океанов» Обобщение по	1ч.			

		TEMAM				
--	--	-------	--	--	--	--

Учебно-методический комплект :

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
2. ЛифановаТ.М., СоломинаЕ.Н., География материков и океанов.8класс.,М.,Просвещение,2023г.
3. Лифанова Т.М., Приложение по географии материков и океанов., Просвещение, 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025