

1. Пояснительная записка.

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
6. Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
8. Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у учащихся умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение биологических заданий и упражнений.

Необходимо учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учителем ведётся запись на доске, применяются в работе таблицы, использует учебники, карточки. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных биологических умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках биологии.

Разбор письменных работ является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках биологии. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении природоведческих примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых природоведческих задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными;
использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Введение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно- следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно- гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	

2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	РЫБЫ	8	1

3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
	Введение	2		
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни	1	Стр.3-5	
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1	Стр. 6-9. Вопр. 3	
	Беспозвоночные животные	10		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	Стр.10-11	
	<i>Черви.</i>		Стр.стр.13-15.	
4.	Общие признаки червей. Дождевые черви	1	Вопр.2	
5.	Черви – паразиты. Строение и размножение.	1	Стр.15-17.	
6.	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1	Вопр3,4	
			Стр. 17-19	

<i>Насекомые</i>		
7. Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение.	1	Стр. 20-23
8. Размножение насекомых	1	Стр.24, схема
9. Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1	Стр.25-29
10. Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда.	1	Стр.31 -34
11. Тутовый шелкопряд. Разведение, значение тутового шелкопряда	1	Стр. 35-38
12. Неутомимые санитары леса. Позвоночные животные	1	Стр. 40-44
13. Общие признаки позвоночных животных.	1	Стр.45-46
<i>Рыбы</i>		
14. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	Стр.46-47
15. Органы дыхания, кровообращения рыб.	1	Стр.48-50
16. Нервная система и размножение рыб.	1	Стр. 51-53
17. Речные рыбы.	1	Стр.54-56
18. Морские рыбы.	1	Стр.56-59
19. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1	Стр.59-61
<i>Земноводные</i>		
20. Общие признаки земноводных	1	Стр.72
21. Среда обитания и внешне строение земноводных.	1	Стр.73-75
22. Внутреннее строение и размножение земноводных.	1	Стр.75-77
23. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб.	1	Стр.77-79
24. Значение и охрана земноводных	1	Сообщение
<i>Пресмыкающиеся</i>		
25. Общие признаки пресмыкающихся	1	Стр.82
26. Среда обитание и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Стр.83-84
27. Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	1	Стр.85-87
28. Охрана пресмыкающихся.	1	Записи в тетради
<i>Птицы</i>		
29. Общие признаки птиц.	1	Стр.94
30. Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1	Стр.95-97
31. Особенности внутреннего строения птиц.	1	Стр.99-100
32. Размножение и развитие птиц	1	Стр.101-105
33. Птицы леса. Хищные птицы.	1	Стр.106-110
34. Птицы степей.	1	Стр.111-113

35. Водоплавающие птицы.	1	Стр.113-116
36. Птицы обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей)	1	Стр.117-120
37. Домашние птицы.. Птицеводство.	1	Стр.124-131
38. Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.	1	Стр.132-135.
39 <i>Млекопитающие.</i> Общие признаки млекопитающих	1	Стр.136-137
40. Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих.	1	Стр.138
41. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Стр.140-142
42. Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.	1	Стр. 143-144
43. Внутреннее строение млекопитающих.Органы пищеварения.	1	Стр.144-145 Записи в тетради
44. Размножение млекопитающих.	1	Стр.146.
45. Грызуны.Общие признаки грызунов.Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Стр.146-149
46. Зайцеобразные.Черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1	Стр.151
47. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1	Стр.153
48. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.Образ жизни, добывание пищи.	1	Стр.159-161
49. Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана.	1	Стр.161-164
50. Пушные хищные звери.Разведение пушных зверей.	1	Стр.165-170
51. Домашние хищные звери.	1	Стр.172-176
52. Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	1	Стр.176-178
53. Китообразные.	1	Стр.178-181
54. Растительноядные животные.Дикие растительноядные животные.	1	Стр.181-186
55. Сельскохозяйственные растительноядные животные.	1	Стр.188-190
56. Приматы.Общая характеристика.	1	Стр.190-192 Сообщение.
57. Корова.Внешнее строение. Молочная продукция коров.	1	Стр.194-197
58. Уход за коровами.Современные животноводческие фермы.	1	Стр.197-200
59. Овца. Распространение овец.Особенности внешнего строения и питания овец.	1	Стр.202-205
60. Верблюд. Особенности внешнего строенияю.Приспособленность к засушливым условиям жизни.	1	Стр.207-209
61. Северный олень. Особенности строения-приспособленность к суровым	1	Стр.209-211

северным условиям жизни.	
62. Свинья. Внешнее строение свиной, значение свиноводства.	1 Стр.211-213
63. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.	1 Стр.213-216
64. Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей.	1 Стр.217-219
65. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1 Стр.219-221
66. Экскурсия в питомник.	1
67. Общие признаки изученных групп животных. Различия диких и домашних животных	1 Стр.221-223 1 Сообщение.
68. Заключение. Редкие и исчезающие животные	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025