

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей 5-9 классов  
Руководитель  
*А.В. Андреева Н.В.*  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа по учебному предмету профильный труд  
«Изготовление и декоративное садоводство», 8А класс

Составитель:  
Андреева Надежда Павловна  
учитель 1 к.к

Екатеринбург  
2024

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Предназначена для обучающихся 8 класса вариант 1. Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ № 805-Д от 13.08.2021 года «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;  
□ Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении

Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.01.2020г. № 20-Д;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Среди различных видов деятельности труд занимает особое место: он служит важным инструментом для развития духовных, нравственных и физических качеств человека; является важным средством развития всех способностей человека, выступает способом удовлетворения его потребностей, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. В ходе изучения данного предмета в 8 классе обучающиеся получают и развивают навыки профильной трудовой подготовки, у них формируются общественнополезные трудовые навыки и умения.

Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, общественной активности, понимание ценности чужого труда); □ расширение знаний о материальной культуре, как о продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах, их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование навыков организации труда, рабочего места, планирования трудовой деятельности;
- совершенствование практических трудовых навыков и умений;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в ходе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий, результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности и умения работать с различными источниками информации;

В ходе изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» хорошо реализуются межпредметные связи со следующими курсами: природоведение, основы социальной жизни, математика, чтение и развитие речи.

Программа изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Ориентирована на учебник Н.М.Карман, Г.Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) результат освоения АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место в этой структуре принадлежит личностным результатам. Именно они способствуют овладению комплексов социальных(жизненных) компетенций.

К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценивание личностных результатов производится на основании применения методов экспертной оценки, с учетом мнения родителей. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных для всех членов комиссии единицах:

- 0 — нет фиксируемой динамики;
- 1 — минимальная динамика;
- 2 — удовлетворительная динамика; 3 — значительная динамика.

Основной формой работы членов экспертной комиссии является психолого-медико-педагогический консилиум.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Они представлены двумя уровнями : минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня обучающегося по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе.	Достаточный уровень на конец обучения в 8 классе.
<p>Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, обёрточная бумага, верёвка, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.</p>	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает материал в зависимости от предметнопрактической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная, льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон;</li> <li>- определяет свойства материалов: цвет, форма,</li> </ul>
	<p>экологичность, жёсткость, плотность, эластичность/пластичность, прочность, устойчивость к температурным колебаниям, деформация, теплопроводность, водопроницаемость, рассыпаемость.</p>

<p>Представления о некоторых свойствах используемых материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал;</li> <li>— картон — гладкий, впитывающий материал;</li> <li>— полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал;</li> <li>— поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал;</li> <li>— дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li> <li>— песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li> <li>— глина — водонепроницаемый, пластичный материал;</li> <li>— бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал;</li> <li>— щебень — сыпучий, прочный, плотный, водонепроницаемый материал</li> </ul>	<p>Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, дренажа, песка, удобрений и др.</p>
<p>Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды . Знание и употребление понятий «специальная одежда», «вид специальной одежды» .</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.</p>	<p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.</p>



<p>Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <p>—знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлителькошка, верёвка, шнур, мерная лента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение показать инвентарь по просьбе учителя;</li> <li>- умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ.</li> </ul>	<p>Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.</p>
<p>Знать устройство ручного инвентаря.</p>	
<p>Иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской, при выполнении практических работ.</p>	<p>Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.</p>

<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических</li> </ul>	<p>Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов;</p>
<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уход за комнатными растениями; — работа с инвентарём;</li> <li>— расфасовка семян по пакетикам;</li> <li>— выращивание комнатных растений; — заполнение цветочного горшка земляной смесью;</li> <li>— посев семян;</li> <li>— перевалка комнатного растения; — пользование мерными инструментами;</li> <li>— создание букетов из цветочных растений.</li> </ul>	<p>оформлении клумб, цветников</p>
<p>Чтение технологической карты (самостоятельно или с помощью учителя).</p>	<p>Адекватное оценивание собственного труда и труда своих товарищей.</p>
<p>Представление о видах профильного труда и профессиях, связанных с цветоводством и декоративным садоводством.</p>	<p>Осуществление текущего самоконтроля при выполнении практических действий и корректировка хода практической работы.</p>

<p>Понимание красоты труда и его результатов, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформление различных видов букетов;</li> <li>— выражение чувств при составлении букетов;</li> <li>— выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки.</li> </ul>	
<p>Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание и выполнение правил ухода и хранения одежды;</li> <li>— знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;</li> <li>— знание и выполнение правил ухода за рассадой; — знание и выполнение правил бережного расходования материалов;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю.</li> </ul>	
<p>Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;</li> <li>— знание и выполнение обязанностей дежурного.</li> </ul>	

<p>Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— при создании букетов;</li> <li>— при оформлении презентаций, сообщений, альбомов;</li> <li>— при создании проектов;</li> <li>— при оформлении клумб, цветников.</li> </ul>	
<p>Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— при распределении по бригадам;</li> <li>— при выборе бригадира;</li> <li>— при проведении практических работ; — при выполнении творческих работ.</li> </ul>	
<p>Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережно обращаться со специальной одеждой;</li> <li>— бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.);</li> <li>— бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения;</li> <li>— бережно расходовать удобрения;</li> <li>— бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю.</li> </ul>	
<p>Комментирование своей работы и работы своих одноклассников. Помощь одноклассникам.</p>	

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): — уборка мусора и отходов; — выполнение обязанностей дежурных.	
Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: — оформление помещений; — высадка растений).	

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления — устные письменные, практические;
- по характеру выполнения — репродуктивные, продуктивные, творческие;

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности, **оценку письменных ответов** целесообразно соотносить с результатами, продемонстрированными учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; □ «хорошо» - от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

**Оценка устных ответов:** □ Оценка 5 ставится, если ученик отвечает на вопросы правильно, развернутыми предложениями. Использует незначительную помощь учителя.

- Оценка 4 ставится, если ученик допускает незначительные ошибки, неточности. Использует направляющую помощь учителя.

- Оценка 3 ставится, если в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное ( наводящие вопросы учителя), при ответе допускает ошибки

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в другой класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## Базовые учебные действия

**Личностные** учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с

индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Оценка сформированности БУД.**

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



### **Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство».**

Программа по профильному труду предполагает как теоретический, так и практические занятия. В 8 классе обучающиеся продолжают изучение материалов, используемых в трудовой деятельности, их свойств и происхождения; инструментов и оборудования; технологии изготовления предмета труда; этики и эстетики труда. В программу 8 класса входят следующие разделы:

- 1) осенние работы;
- 2) осенняя обработка кустарников;
- 3) работы в саду поздней осенью;
- 4) флористика;
- 5) выгонка луковичных растений; 6) дизайн и ландшафтный дизайн.

#### **Тематическое планирование**

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение.</b>			

	Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем году.	1	Слушают объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Знакомство с основными структурными элементами учебника и правилами работы с учебником.	1	Слушают объяснение учителя. работа с учебником. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Повторение правил личной	2	Слушают объяснение учителя. Ответы на вопросы.
	гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства Повторение правил ТБ при работе в мастерской цветоводства; повторение ТБ при работе с инструментами.	2	Выполнение заданий. Выбор подходящей одежды. Раскрашивание картинок.
<b>Раздел 1. Осенние работы</b>			

	Выбор маточных растений для сбора семян	4	Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы. Просмотр презентации.
	Сушка и обмолот семян. Сито	4	Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы
	Изготовление сита	4	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Практическая работа № 1. «Изготовление сита для выделения семян	4	Выполнение практической работы
	Способы отделения семян от мусора	3	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Просмотр презентации. Выполнение заданий.
	Хранение семян	3	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Чертеж пакетика. Составление пакетика методом «Оригами».Выполнение заданий.
	Практическая работа №2. «Изготовление коробочки для хранения семян»	4	Выполнение Пр.Р

	Тюльпан	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Агротехника выращивания тюльпанов.	4	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Составление технологической карты. Выполнение заданий.
	Практическая работа №3. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	4	Выполнение Пр. .Р
	Контрольная работа по разделу «Осенние работы». Анализ к.р.	2	Тестирование
	Практическая работа №4. «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	4	Выполнение Пр. .Р
	Практическая работа №5. «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	6	Выполнение Пр. .Р
<b>Раздел 2. Осенняя обработка кустарников</b>			

	Живая изгородь	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Выбор растений для живой изгороди	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Стрижка и обрезка живой изгороди	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Выполнение стрижки живой изгороди	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Просмотр видео-ролика. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	4	Выполнение Пр. .Р
	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	4	Выполнение пр.р.

### Раздел 3. Работы в саду поздней осенью

	Гладиолус. Особенности выращивания и характеристика.	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Выкопка и хранение клубнелуковиц гладиолуса.	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Практическая работа № 8. «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	4	Выполнение Пр. .Р
	Практическая работа № 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса»	4	Выполнение Пр. .Р
	Зимние работы в сквере	5	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Выполнение тестирования с использованием ИК. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Контрольная работа по разделу «Осенняя обработка кустарников». Анализ к.р	2	Тест. Анализ ошибок.
<b>Раздел 4. Флористика</b>			

	Цветы в нашей жизни	2	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь.
			Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Просмотр иллюстраций.
	Праздники и события	2	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь.
	Профессия флориста	1	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Просмотр презентации. Работа с лэпбуком.
	Составление букета по назначению	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Основные правила составления цветочных композиций и букетов	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Аранжировка цветов	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Инструменты флористов	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

	Пенал для флористических инструментов	2	Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Практическая работа № 10. «Изготовление выкройки пенала»	4	Выполнение Пр. .Р
	Практическая работа № 11. «Крой пенала для	4	Выполнение Пр. .Р

	флористических инструментов		
	Подготовительная работа 1. «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	4	Выполнение Пр. .Р
	Практическая работа №12. «Выполнение пенала ручными швами»	4	Выполнение Пр. .Р
	Флористические аксессуары	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Составление букетов	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Просмотр иллюстраций, составление аппликации. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.



	Практическая работа №13. «Сбор букета по спиральной системе»	5	Выполнение Пр. .Р
	Цветочная композиция в корзине	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Практическая работа № 14. «Крепление оазиса в корзине» б	4	Выполнение Пр. .Р
	Практическая работа №15. «Составление цветочной	4	Выполнение Пр. .Р
	композиции в корзине»		
	Настольная композиция из цветов	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Раскрашивание картинки «Букет для мамы».
	Контрольная работа по разделу «Флористика».	1	Тест.
	Практическая работа №16. «Составление настольной композиции»	3	Выполнение Пр. .Р

	Лабораторная работа № 1. «Изготовление бутоньерки»	3	Выполнение Пр. .Р
	Лабораторная работа № 2. «Букет из фруктов»	2	Выполнение Пр. .Р
<b>Раздел 5. Выгонка луковичных растений</b>			
	Выгонка как один из приемов выращивания луковичных растений.	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Составление технологической карты.
	Луковичные растения, используемые для выгонки	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Практическая работа №18. «Выгонка тюльпанов»	4	Выполнение Пр. .Р
<b>Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн</b>			

	Дизайн. Виды дизайна. Фитокартинка.	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Просмотр презентации. Составление алгоритма работы.
	Практическая работа № 19. «Изготовление фитокартинки из стабилизированного мха»	4	Выполнение Пр. .Р
	Ландшафт и его классификация	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоемы	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	4	Повторение материала. Слушают объяснение учителя. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
	Контрольная работа по разделу «Дизайн». Анализ к.р	2	Тест. Анализ ошибок.

	Практическое повторение. Работа на участке.	5	Повторение материала. Практическая работа на участке.
		1	Тест
	Итоговая контрольная работа за год.	4	Практическая работа.
	Уход за цветником.		

### Календарно-тематическое планирование.

(7 часов в неделю, 34 недели, 238 часов)

1 четверть - 8 недель (56 часов)

2 четверть - 8 недель (56 часов)

3 четверть — 10 недель (70 часов) 4 четверть - 8 недель (56 часов)

№ п.п	Кол. час	Дата	Название темы	Д.з
			<b>1 четверть.</b>	
1	1		Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем году.	
2	1		Знакомство с основными структурными элементами учебника и правилами работы с учебником.	Повторить условные обозначения учебника.
3	2		Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	Найти из различных источников информацию о тканях для спец.одежды.
4	2		Повторение правил ТБ при работе в мастерской цветоводства; повторение ТБ при работе с инструментами.	Выучить правила ТБ при работе с ручным инвентарем.
			<b>Раздел 1. Осенние работы.</b>	

5	4		Выбор маточных растений для сбора семян.	Стр. 4, ответить на вопр.
6	4		Сушка и обмолот семян. Сито.	Стр. 7., ответить на вопр.
7	4		Изготовление сита.	Стр.10
8	4		Практическая работа № 1. «Изготовление сита для выделения семян»	
9	3		Способы отделения семян от мусора.	Стр.14, отв.на вопр.
10	3		Хранение семян.	Стр.17
11	4		Практическая работа №2. «Изготовление коробочки для хранения семян»	
12	4		Тюльпан.	Стр.23, раскрасить тюльпан.
13	4		Агротехника выращивания тюльпанов.	Стр.26
14	4		Практическая работа №3. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	
15	2		Контрольная работа по разделу «Осенние работы». Анализ контрольной работы.	
16	4		Практическая работа №4. «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	
17	6		Практическая работа №5. «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	
			<b>Итого за первую четверть 56 часов.</b>	
			<b>2 четверть</b>	

18	4		<b>Раздел 2. Осенняя обработка кустарников.</b> Живая изгородь	Стр.39
19	4		Выбор растений для живой изгороди	Стр.42
20	4		Стрижка и обрезка живой изгороди	Стр.46
21	4		Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	Стр.49
22	4		Выполнение стрижки живой изгороди	Стр. 53
23	4		Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	
24	4		Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	
25	4		<b>Раздел 3. Работы в саду поздней осенью</b> Гладиолус. Особенности выращивания и характеристика.	Стр.62
26	4		Выкопка и хранение клубнелуковиц.	Стр.65
27	4		Практическая работа No 8. «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	
28	4		Практическая работа No 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса»	
29	5		Зимние работы в сквере	Стр. 73
30	2		Контрольная работа по разделу «Осенняя обработка кустарников». Анализ контрольной работы.	
31	2		<b>Раздел 4. Флористика</b> Цветы в нашей жизни	Стр.79
32	2		Праздники и события	Стр.82
33	1		Профессия флориста	

			<b>Итого за 2 четверть 56 часов</b>	
			<b>3 четверть</b>	
34	4		Составление букета по назначению	Стр.86
35	4		Основные правила составления цветочных композиций и	Стр. 90
			букетов	
36	4		Аранжировка цветов	Стр.93
37	4		Инструменты флористов	Стр.96
38	2		Пенал для флористических инструментов	Стр.100
39	4		Практическая работа № 10. «Изготовление выкройки пенала»	
40	4		Практическая работа № 11. «Крой пенала для флористических инструментов»	
41	4		Подготовительная работа 1. «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	
42	4		Практическая работа №12. «Выполнение пенала ручными швами»	
43	4		Флористические аксессуары	Стр.110
44	4		Составление букетов	Стр.115
45	5		Практическая работа №13. «Сбор букета по спиральной системе»	
46	4		Цветочная композиция в корзине.	Стр.121
47	4		Практическая работа № 14. «Крепление оазиса в корзине»	



48	4		Практическая работа №15. «Составление цветочной композиции в корзине»	
49	4		Настольная композиция из цветов	Стр.128
50	1		Контрольная работа по разделу «Флористика».	
51	3		Практическая работа №16. «Составление настольной композиции»	
52	3		Лабораторная работа № 1. «Изготовление бутоньерки»	
53	2		Лабораторная работа № 2 «Букет из фруктов».	
			<b>Итого за 3 четверть 70 часов.</b>	
			<b>4 четверть</b>	
54	4		<b>Раздел 5. Выгонка луковичных растений</b> Выгонка как один из приемов выращивания луковичных растений.	Стр. 135
55	4		Луковичные растения, используемые для выгонки	Стр. 138
56	4		Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунт	Стр. 142
57	4		Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	Стр. 144
58	4		Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	Стр. 146
59	4		Практическая работа №18. «Выгонка тюльпанов»	
60	4		<b>Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн</b> Дизайн. Виды дизайна	Стр. 151

61	4		Практическая работа № 19. «Изготовление фотокартинки из стабилизированного мха»	
62	4		Ландшафт и его классификация	
63	4		Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоемы	Стр.162
64	4		Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	Стр.168
65	2		Контрольная работа по разделу «Дизайн». Анализ контрольной работы.	
66	5		Практическое повторение. Работа на участке.	
67	1		Итоговая контрольная работа за год.	
68	4		Уход за цветником. Практическая работа	
			<b>Итого за 4 четверть 56 часов</b>	
			<b>Итого за год 238 часов</b>	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 1.Учебно-методическое обеспечение:**

Базовый учебник для учителя и учащихся Н.М.Карман, Ковалева Е.А, Зак Г.Г «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 7класс. Издательство: Москва Просвещение-2023г

Электронное методическое пособие для учителя к учебнику Н.М.Карман, Ковалева Е.А, Зак Г.Г «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 7класс. Издательство: Москва Просвещение-2021г

### **2.Технические средства:**

Компьютер, интерактивная панель.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями, Раздаточный материал. Интерактивные презентации. Садовые инструменты и материалы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890923

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025